

Использование игр

в развитии детей, имеющих патологию
речи

МДОУ ДСКВ №6 «Солнышко»
Ескевич Светлана Григорьевна

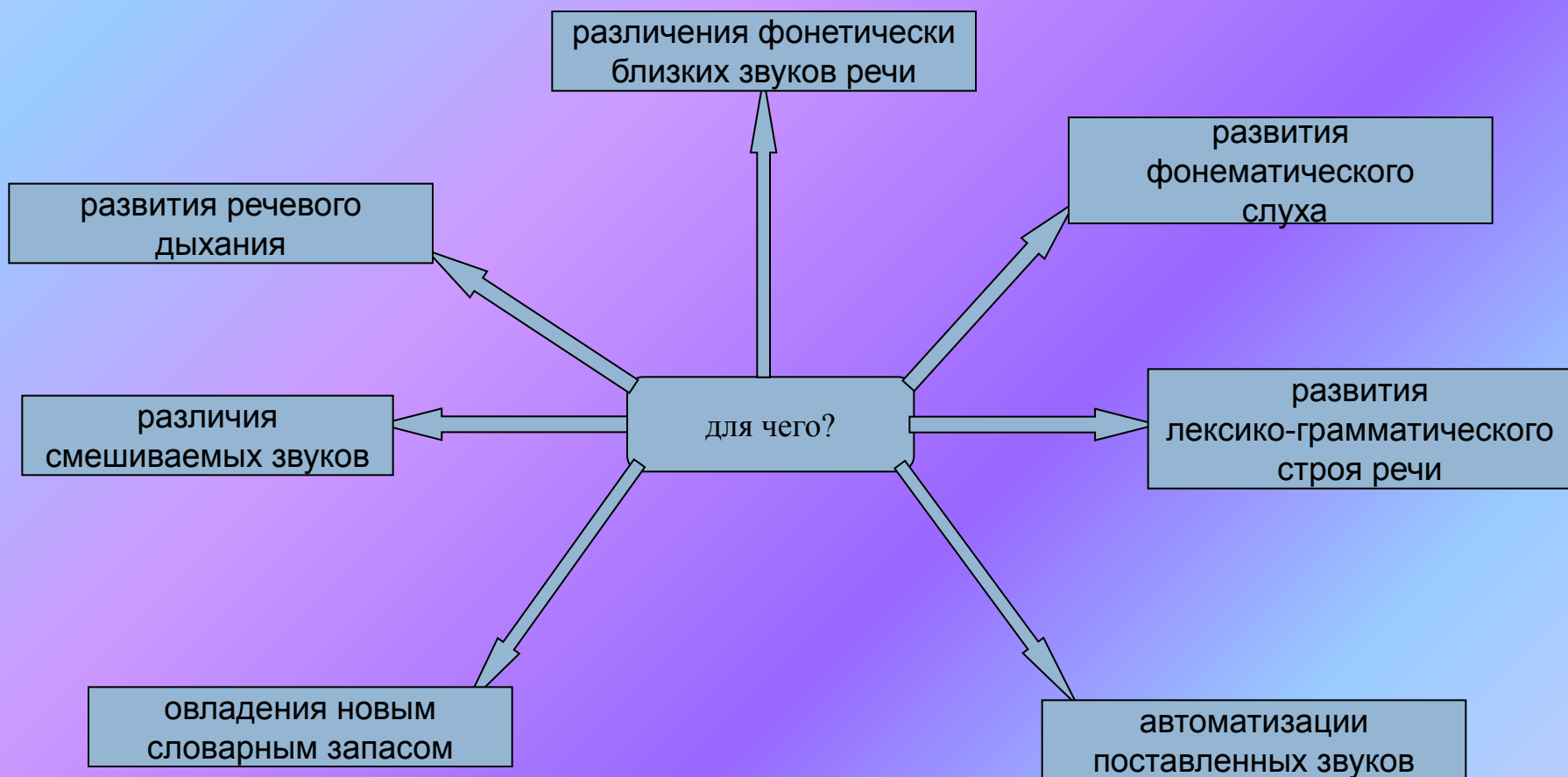


Зачем нужна игра?

- Игра дает свободу. Игра не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно.
- Игра дает порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре.
- Игра создает гармонию. Формирует стремление к совершенству.
- Игра дает увлеченность. Она интенсивно вовлекает всего человека, активизирует его способности.
- Игра дает элемент неопределенности, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.
- Игра дает компенсацию, нейтрализацию недостатков
- Игра дает физическое совершенствование, поскольку в активных своих формах она предполагает обучение.
- Игра дает возможность проявить или совершенствовать свои творческие навыки
- Игра дает развитие воображения.
- Игра дает возможность развить свой ум.
- Игра дает радость общения.



Логопедические игры



Цель игры

Устранение различных нарушений речи и создание условий для успешной учебной деятельности через игру



Примеры игровых упражнений

- Подборка игр для развития фонематического восприятия.
- Подборка игр для коррекции звукопроизношения.
- Подборка игр для развития связной речи.
- Подборка игр для развития мелкой моторики.
- Подборка игр для профилактики дисграфических нарушений и дислексии.



Классификация логопедических игр



- Подготовительные игры
- Игры для формирования правильного звукопроизношения автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- Игры по формированию лексико-грамматического строя речи
- Игры для развития связной речи
- Игры для развития общей и мелкой моторики
- Игры способствующие социализации ребенка

Формы работы

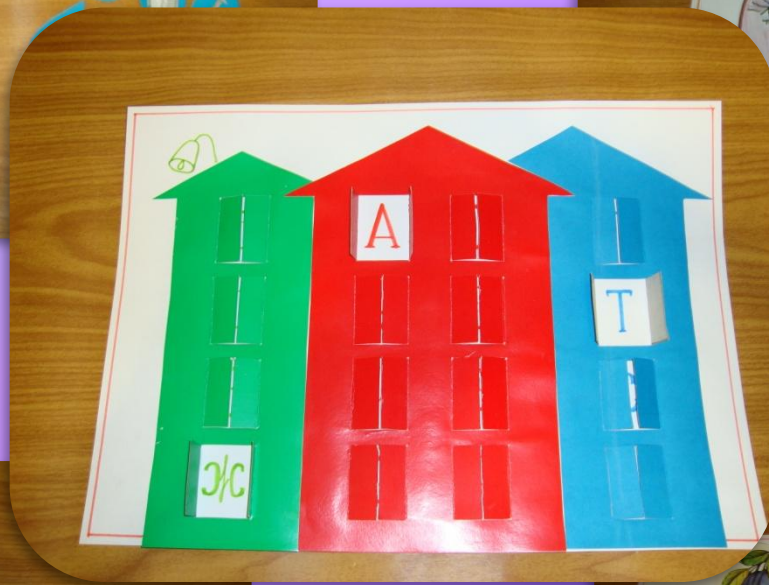
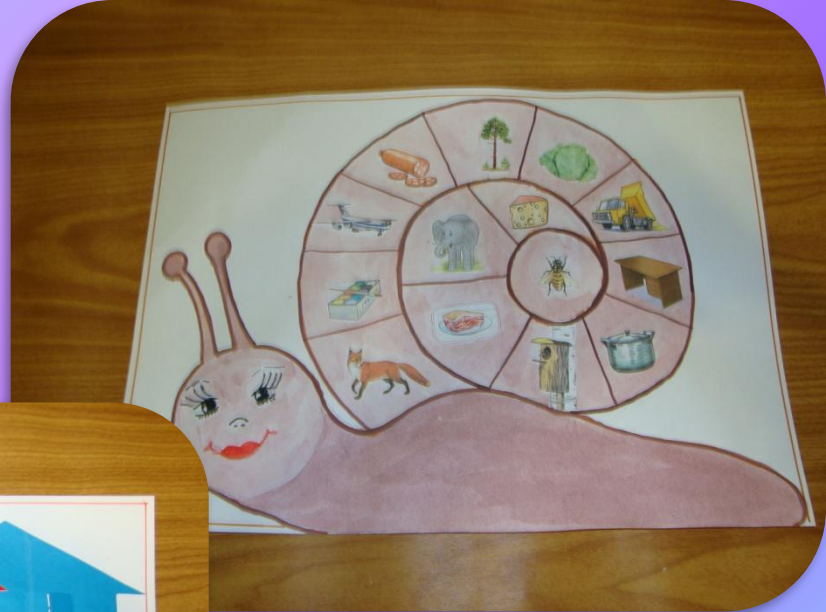
- Фронтальные занятия
- Подгрупповые занятия
- Индивидуальные занятия



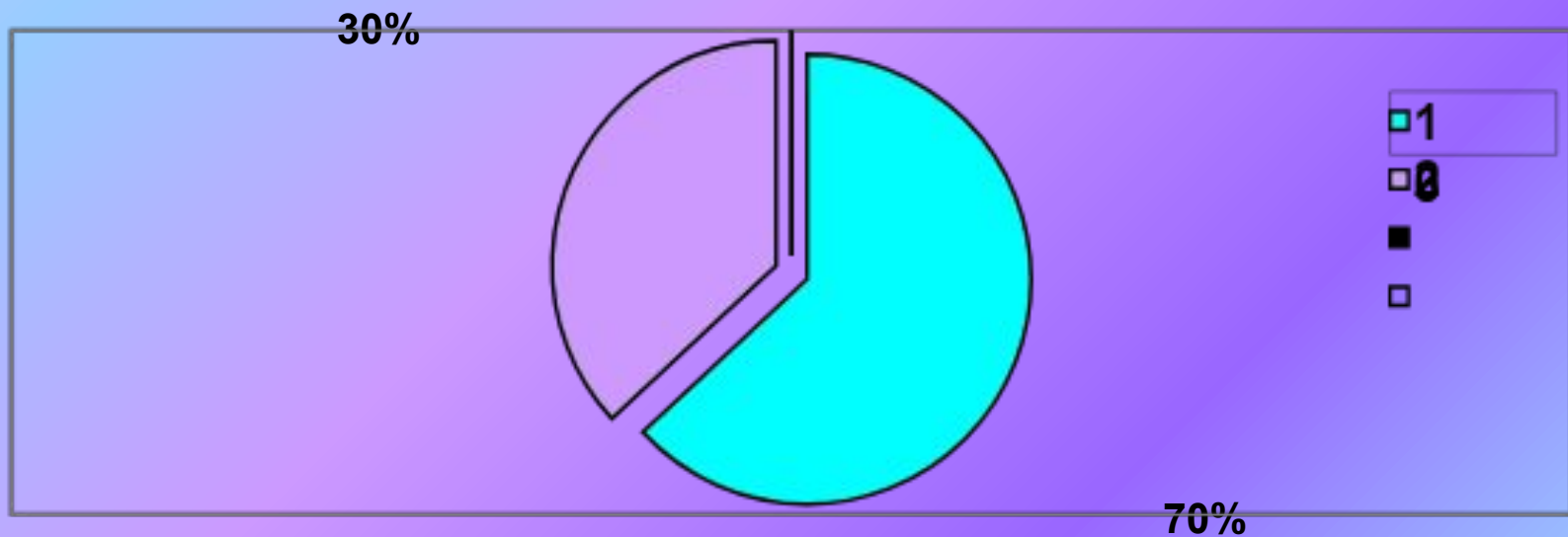
Средства работы





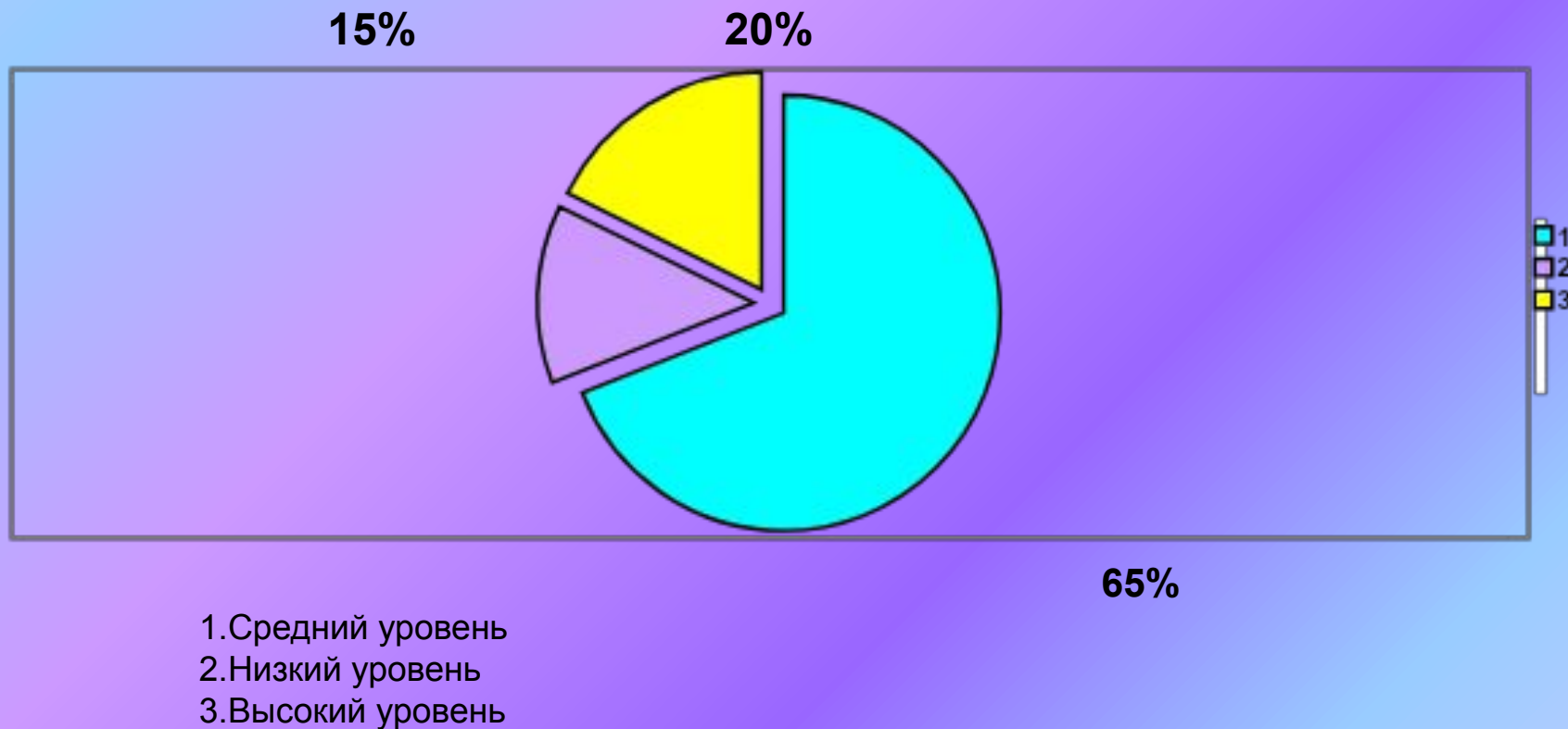


Начало учебного года (2011-2012)

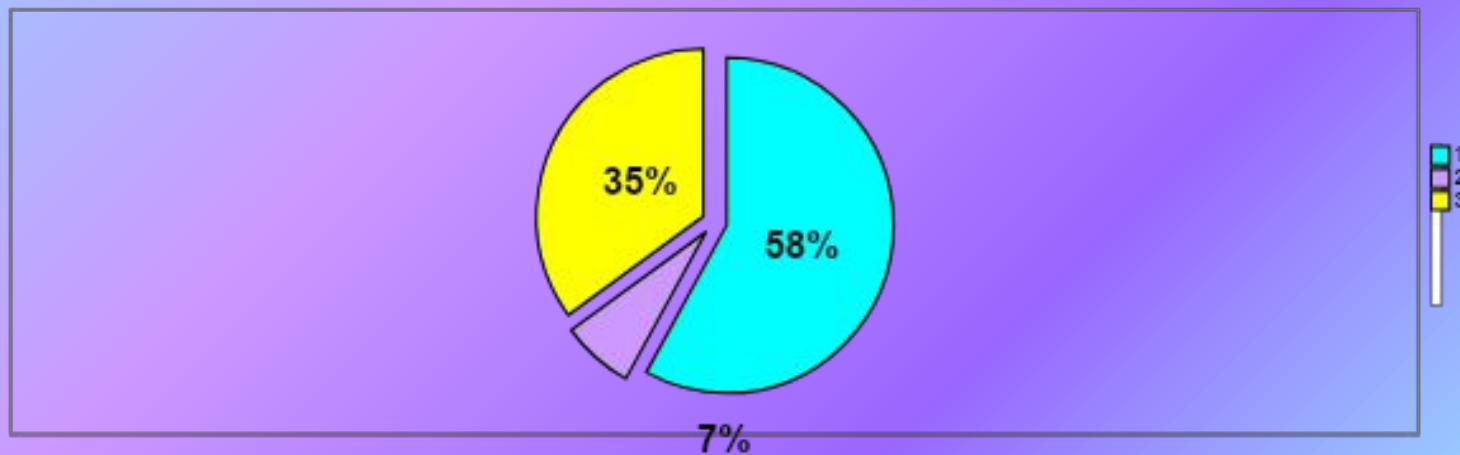


- 1. Низкий уровень
- 2. Средний уровень

Середина учебного года (2011-2012)



Конец учебного года (2011-2012)



1. Средний уровень
2. Низкий уровень
3. Высокий уровень

Результаты работы

- сформированность правильного звукопроизношения у детей
- практическое использование в речи детей лексико-грамматических средств языка
- сформированность навыков связной речи
- сформированность фонематического восприятия
- развитие эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками





Спасибо за внимание!