

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАЙКАЛОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД №6 «РЯБИНУШКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Использование ИКТ (информационно - коммуникативные технологии) в работе учителя-логопеда



Учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Сосновских Валентина Владимировна
2015г.





Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

«**Информационная технология** – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.





Профессиональный стандарт педагога

- «...Владеть ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста...»

Т.е. педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.





Некоторые аспекты использования компьютера

- ❖ в качестве средств наглядности при работе с детьми (создание презентаций для проведения индивидуальных занятий, изготовление наглядного и раздаточного материала)
- ❖ в качестве средств наглядности при работе с родителями, коллегами (создание презентаций, изготовление буклетов, памяток, выпуск логопедической газеты «Веселый язычок»),
- ❖ в качестве образовательного ресурса - работа в сетевых сообществах;
- ❖ в качестве средств, помогающих организовать свою профессиональную деятельность – составление банка данных, картотеки, ведение документации, мониторинга и пр.





Компьютеризированные формы работы с детьми позволяют:

- ❖ более продуктивно корректировать речевые нарушения у дошкольников и ускорить процесс преодоления речевых нарушений;
- ❖ значительно расширяют зону ближайшего развития ребенка;
- ❖ способствуют интеллектуальному и социальному развитию детей;
- ❖ управлять познавательной деятельностью дошкольников, т.е. перейти из позиции дающего знания в позицию организатора собственно познавательной деятельности детей;
- ❖ мотивируют познавательную деятельность ребенка за счёт коммуникации, взаимопонимания;
- ❖ развивают эмоционально-волевую сферу детей;
- ❖ побуждают к активной творческой деятельности;
- ❖ создают положительную эмоциональную атмосферу сотрудничества.
- ❖ активизируют непроизвольное внимание детей;
- ❖ повышают интерес детей к обучению и мотивацию детей к занятиям;
- ❖ позволяют эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей;
- ❖ повышается результативность обучения.





РАБОТА С ДЕТЬМИ

Презентации отражают несколько аспектов логопедической работы:

- ❖ диагностика звукопроизношения,
- ❖ коррекция нарушений звукопроизношения,
- ❖ обогащение словаря,
- ❖ развитие грамматических структур,
- ❖ совершенствование связной речи,
- ❖ обучение грамоте,
- ❖ развитие когнитивных функций.



ТЕМА: «ОВОЩИ»

Упражнение "Назови цвет, форму"

Цель: согласование существительных с прилагательным.

Морковь (какая?) - оранжевая, овальная...



Упражнение "Какие овощи?"

Цель: образование отглагольных прилагательных.

- Если овощи сварить, то они будут какие? - Вареные.
- А если овощи пожарить, тогда они будут какие? -
- Если овощи потушить, то они будут ...
- Если морковь парить, то морковь будет ...
- Если огурцы посолить, то они будут ...
- Если помидоры мариновать, то они станут ...
- Если капусту квасить, то капуста будет ...



Упражнение "Повар"

Цель: образование относительных прилагательных.



СОК



ТЕМА: «Фрукты»

Упражнение "Посчитай"

Цель: согласование числительных с существительными.
1 лимон, 2 лимона, 3 ..., 4 ..., 5 лимонов...

1
2
3
4
5



Упражнение "Повар"

Цель: образование относительных прилагательных.



Упражнение "Измени по образцу"

Цель: употребление падежных форм существительного.

Мама купила фрукты, вымыла, положила в тарелку. Мы их с удовольствием ели.

Мы ели ... (яблоки).

На тарелке не осталось ни одного ... (яблока).

Мы съели все ... (яблоки).



Мы ели ... (груши).

На тарелке не осталось ни одной ... (груши).

Мы съели все ... (груши).



Мы ели сливы.

На тарелке не осталось ни одной ... (сливы).

Мы съели все ... (сливы).



Мы ели вишни.

На тарелке не осталось ни одной ... (вишни).

Мы съели все ... (вишни).



СЪЕЛ, КОМПОТ



Обследование звукопроизношения



1



2

Звук [С]



3



Обследование лексико-грамматического строя и связной речи



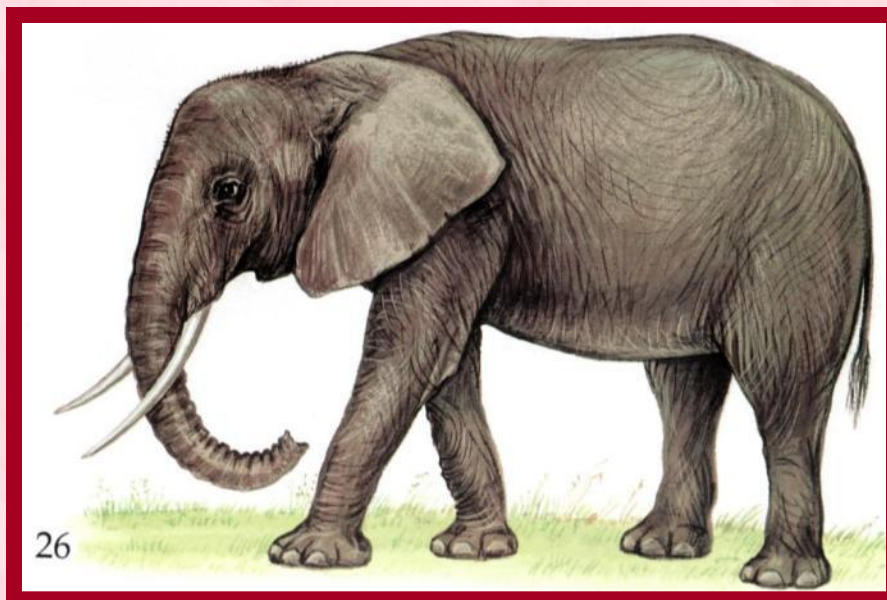
Обследование фонетико-фонематической стороны речи





Обследование состояния звукослоговой структуры слова

односложные слова со
стечением согласных



многосложные слова без
стечения согласных



Автоматизация звука

ПРОГОВАРИВАНИЕ В ПРЯМЫХ СЛОГАХ

■ Взрослый:

- МАМА МОЕТ МАЛЫША -

■ Ребенок:

- ША-ША-ША-ША-ША-ША.



ПРОГОВАРИВАНИЕ ОБРАТНЫХ СЛОГОВ

■ Взрослый:

- Серьги купим мы и брошь -

■ Ребенок:

- Ош-ош-ош-ош-ош-ош.

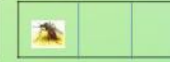
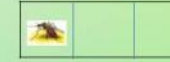


Назови картинку



Дифференциация звуков

Артикуляция звука



Жа-жа-жа - Тут ежата у ежа.

Жу-жу-жу - Как-то уж пришёл к ежу.

Жи-жи-жи - Мне ежаток покажи.

Жу-жу-жу - Я с ужами не дружу.

Жа-жа-жа - Уж уходит от ежа.





Работа с раздаточным материалом





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- ❖ СОБРАНИЯ, ПРАКТИКУМЫ
- ❖ БУКЛЕТЫ, ПАМЯТКИ
- ❖ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА



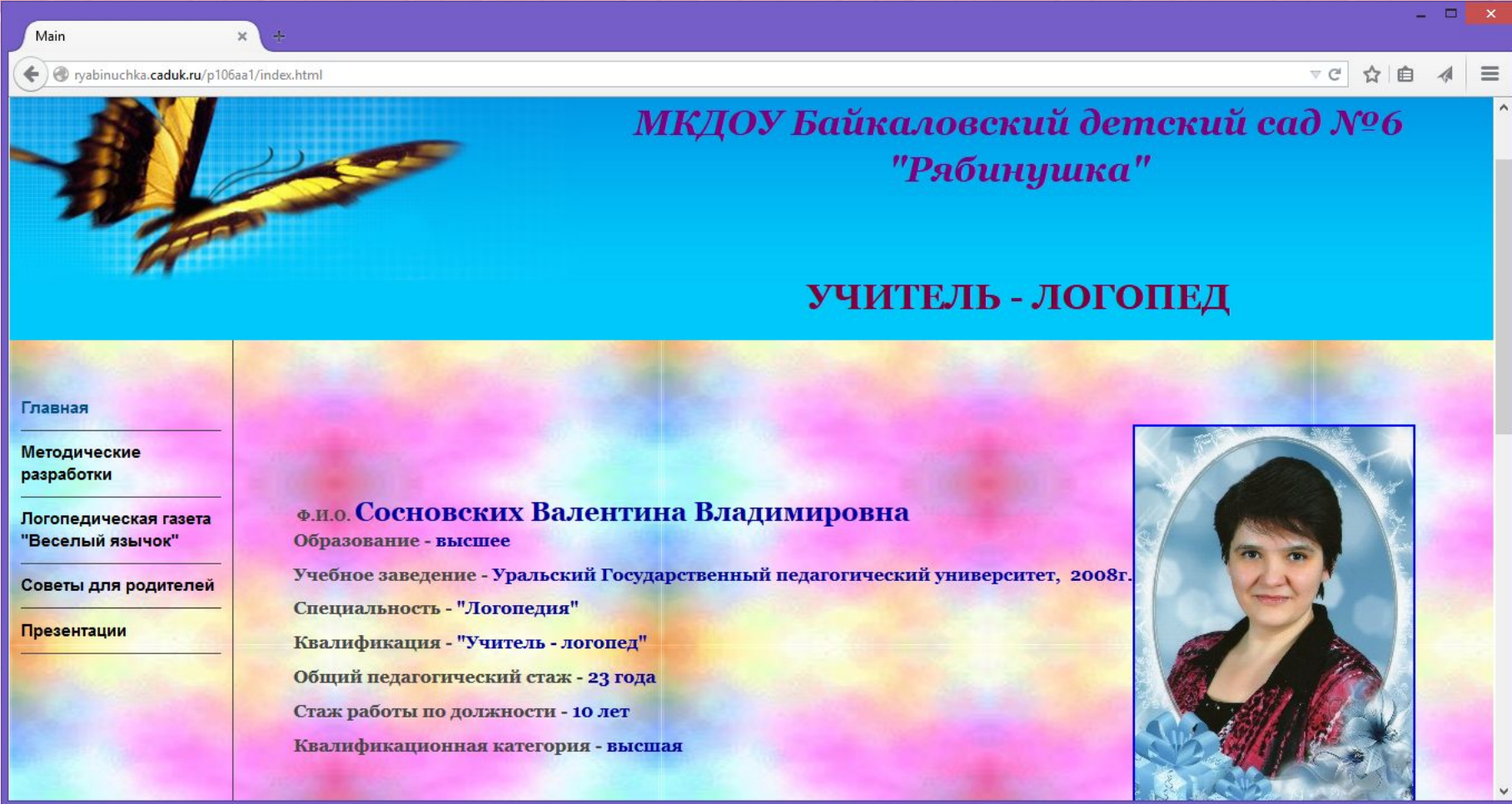


РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

- ❖ ПЕДСОВЕТЫ, ПРАКТИКУМЫ, КОНСУЛЬТАЦИИ
- ❖ БУКЛЕТЫ, ПАМЯТКИ, СБОРНИКИ

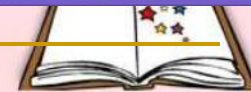


РАБОТА В СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВАХ

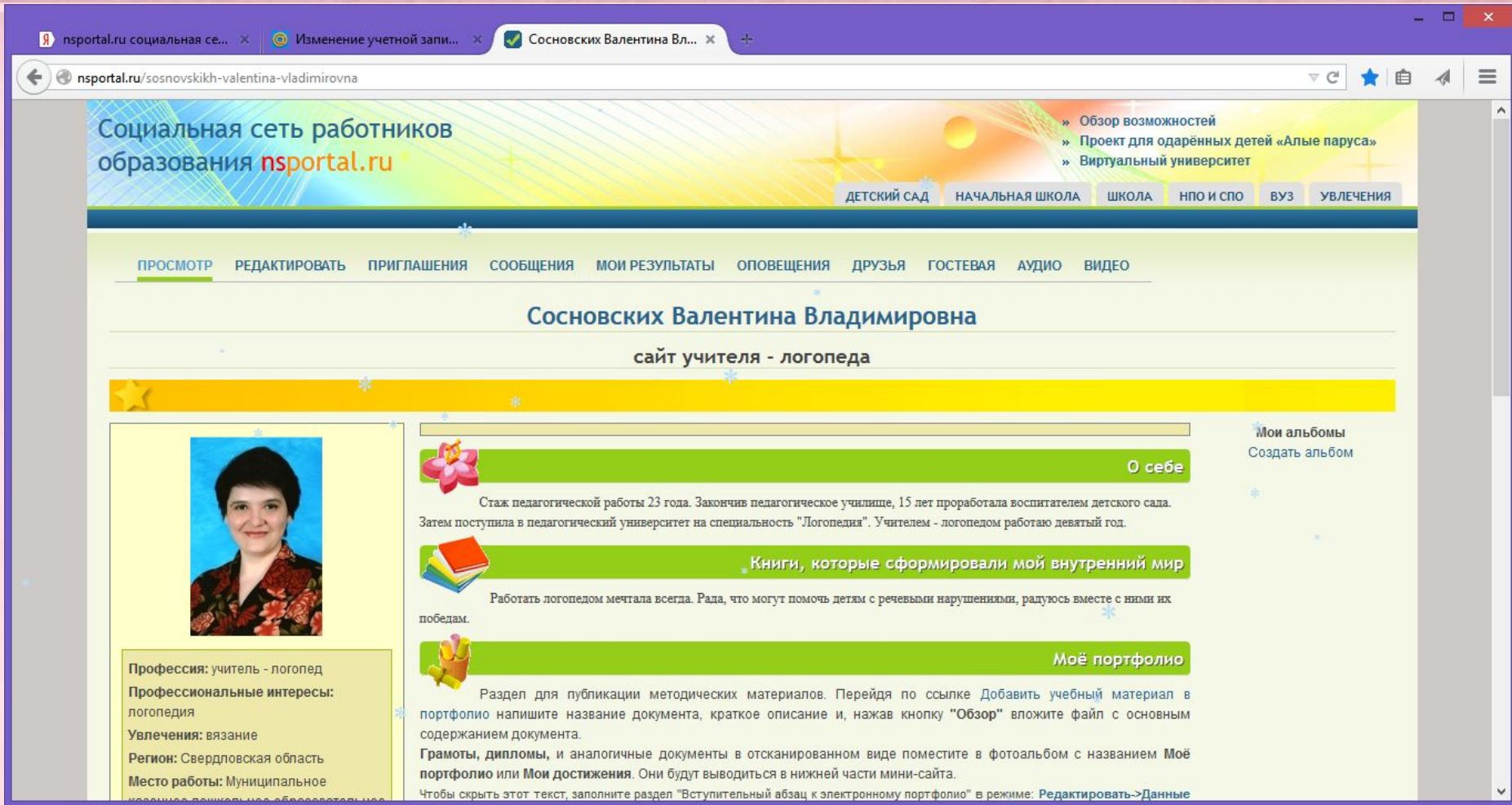


The screenshot shows a web browser window with the following content:

- Browser Address Bar:** ryabinuchka.caduk.ru/p106aa1/index.html
- Header:** **МКДОУ Байкаловский детский сад №6 "Рябинушка"**
- Section:** **УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД**
- Left Navigation Menu:**
 - Главная
 - Методические разработки
 - Логопедическая газета "Веселый язычок"
 - Советы для родителей
 - Презентации
- Main Content:**
 - Ф.И.О. Сосновских Валентина Владимировна**
 - Образование - высшее
 - Учебное заведение - Уральский Государственный педагогический университет, 2008г.
 - Специальность - "Логопедия"
 - Квалификация - "Учитель - логопед"
 - Общий педагогический стаж - 23 года
 - Стаж работы по должности - 10 лет
 - Квалификационная категория - высшая
- Image:** A portrait of a woman with short dark hair, wearing a red and black patterned top, set against a decorative background with blue flowers.



РАБОТА В СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВАХ



The screenshot shows a web browser window displaying a profile on the nsportal.ru website. The browser tabs include 'nsportal.ru социальная се...', 'Изменение учетной запи...', and 'Сосновских Валентина Вл...'. The address bar shows 'nsportal.ru/sosnovskikh-valentina-vladimirovna'. The page header features the text 'Социальная сеть работников образования nsportal.ru' and navigation links for 'ДЕТСКИЙ САД', 'НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА', 'ШКОЛА', 'НПО и СПО', 'ВУЗ', and 'УВЛЕЧЕНИЯ'. The profile name is 'Сосновских Валентина Владимировна' with the title 'сайт учителя - логопеда'. The profile includes a photo, a bio, and three main sections: 'О себе', 'Книги, которые сформировали мой внутренний мир', and 'Моё портфолио'. The 'О себе' section describes her 23-year pedagogical experience. The 'Книги...' section mentions her passion for helping children with speech disorders. The 'Моё портфолио' section explains that it is for publishing methodological materials and lists 'Грамоты, дипломы, и аналогичные документы' as items to be added.

nsportal.ru социальная се... x Изменение учетной запи... x Сосновских Валентина Вл... x

nsportal.ru/sosnovskikh-valentina-vladimirovna

Социальная сеть работников образования nsportal.ru

» Обзор возможностей
» Проект для одарённых детей «Алые паруса»
» Виртуальный университет

ДЕТСКИЙ САД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ШКОЛА НПО и СПО ВУЗ УВЛЕЧЕНИЯ

ПРОСМОТР РЕДАКТИРОВАТЬ ПРИГЛАШЕНИЯ СООБЩЕНИЯ МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОВЕЩЕНИЯ ДРУЗЬЯ ГОСТЕВАЯ АУДИО ВИДЕО

Сосновских Валентина Владимировна
сайт учителя - логопеда

Мои альбомы
Создать альбом

О себе

Стаж педагогической работы 23 года. Закончив педагогическое училище, 15 лет проработала воспитателем детского сада. Затем поступила в педагогический университет на специальность "Логопедия". Учителем - логопедом работаю девятый год.

Книги, которые сформировали мой внутренний мир

Работать логопедом мечтала всегда. Рада, что могут помочь детям с речевыми нарушениями, радуюсь вместе с ними их победам.

Моё портфолио

Раздел для публикации методических материалов. Перейдя по ссылке **Добавить учебный материал** в портфолио напишите название документа, краткое описание и, нажав кнопку "Обзор" вложите файл с основным содержанием документа.
Грамоты, дипломы, и аналогичные документы в отсканированном виде поместите в фотоальбом с названием **Моё портфолио** или **Мои достижения**. Они будут выводиться в нижней части мини-сайта.
Чтобы скрыть этот текст, заполните раздел "Вступительный абзац к электронному портфолио" в режиме: **Редактировать->Данные**

Профессия: учитель - логопед
Профессиональные интересы: логопедия
Увлечения: вязание
Регион: Свердловская область
Место работы: Муниципальное



РАБОТА В СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВАХ

Увлечения: вязание
Регион: Свердловская область
Место работы: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Байкаловский детский сад №6 "Рябинушка"

Навигация

- » Мой блог
- » Для родителей
- » Мои обсуждения и публикации
- » Моя активность
- » Заказать свидетельства (сертификаты)
- » Добавить страницу на мини-сайт
- » Редактировать главную страницу мини-сайта
- » Помощь

Ссылка на мой сайт:
Мой `` сайт учителя - логопеда ``

- » Главная
- » Блоги
- » Группы
- » Добавить материал
- » Мои друзья
- » Мои обсуждения и публикации
- » Мой мини-сайт
- » Ответы на часто задаваемые вопросы
- » Поиск по сайту

содержанием документа.
Грамоты, дипломы, и аналогичные документы в отсканированном виде поместите в фотоальбом с названием **Моё портфолио** или **Мои достижения**. Они будут выводиться в нижней части мини-сайта.
Чтобы скрыть этот текст, заполните раздел "Вступительный абзац к электронному портфолио" в режиме: **Редактировать->Данные для мини-сайта**.
Добавить учебный материал в портфолио
Код для вставки списка публикаций на другие сайты

Мои публикации:

Логопедия

- » Логопедическая газета для родителей "Веселый язычок" выпуск №1
- » Логопедическая газета для родителей "Веселый язычок" выпуск №2
- » Логопедическая газета для родителей "Веселый язычок" выпуск №3

Физкультура

- » Организация и проведение физкультурного занятия
- » Оценка двигательного режима в ДОУ

Материалы для родителей

- » Консультация «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми»
- » Логопедическая газета №4 "Речевое дыхание"
- » Логопедическая газета №5 "Взаимосвязь логопеда и родителей по коррекции звукопроизношения в домашних условиях"
- » Практикум для родителей «Развитие речи детей среднего возраста. Чем могут помочь своему ребенку родители?»
- » РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА КАК ПРОФИЛАКТИКА НЕУСПЕВАЕМОСТИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ
- » Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста



Правила применения ИКТ

- ❖ продолжительность занятия на компьютере не более 10 минут;
- ❖ не чаще двух раз в неделю;
- ❖ может являться частью занятия;
- ❖ нагрузка строго индивидуальна;
- ❖ если у ребенка имеются невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения - после консультации с врачом;
- ❖ до и после занятия на компьютере проводится гимнастика для глаз.





Результаты применения компьютерных новинок

- ❖ делает сами занятия более интересными, современными, эмоциональными;
- ❖ позволяет формировать просодическую, фонетическую и фонематическую стороны речи, совершенствовать лексико-грамматические средства языка;
- ❖ стало возможным достижение максимально высоких результатов в преодолении речевых нарушений;
- ❖ является неременным условием ранней социализации детей.

