

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА
УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.**

Учитель –логопед
МБДОУ д\с № 21 «Дюймовочка»
Малеева О. В.

Цель работы:

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ
речевых нарушений
У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Задачи:

- 1. УЧИТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КОМПЬЮТЕРОМ;**
- 2. ФОРМИРОВАТЬ У ВОСПИТАННИКОВ
МОТИВАЦИОННУЮ,
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ И
ОПЕРАЦИОННУЮ ГОТОВНОСТЬ К
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЛЯ
УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ;**
- 3. ПРИУЧАТЬ ДЕТЕЙ ПРОЯВЛЯТЬ
ИНИЦИАТИВУ С ЦЕЛЬЮ
ПОЛУЧЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ.**

Актуальность:

- **Одной из важнейших предпосылок полноценного развития ребёнка и его социальной адаптации является его правильная речь. Нарушения речи отрицательно влияют на всё психическое развитие ребёнка, отражаются на его деятельности и поведении.**
- **Важнейшей составляющей коррекционно-педагогического процесса в образовательном учреждении для детей дошкольного возраста является логопедическая работа.**
- **Компьютерные средства составляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в речевом развитии ребёнка.**

- Использование
- ИКТ
- Обследование речи
- Индивидуальная работа
 - Подгрупповые занятия
 - Работа с педагогами
 - Работа с родителями

Область применения:

- развития артикуляционной моторики “Артикуляционная гимнастика”;
- автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи;
- развития мелкой моторики “Пальчиковая гимнастика”;
- дифференциации звуков слогах, словах, предложениях и связной речи;
- развития связной речи и познавательных способностей;
- для проведения в игровой форме обобщающих заданий.

Рекомендации к проведению:

- первая половина дня - оптимальна;
- вторая половина дня - допустима. Занятие с использованием компьютера во второй половине дня следует проводить в период второго подъема суточной работоспособности, в интервале от 15 ч 30 мин до 16 ч 30 мин, после дневного сна и полдника.
- Рекомендуемая максимальная кратность работы на компьютере в течение недели для детей 5 и 6 лет- 1-2 раза.
- Рекомендуемые дни недели для занятий на компьютере: вторник, среда. В пятницу заниматься на компьютере нежелательно. Объясняется это тем, что работоспособность ребенка уже к четвергу снижается, а в пятницу происходит ее резкое снижение в силу накопившейся недельной усталости.
- Недопустимо проводить занятия на компьютере во время, отведенное для прогулок и дневного отдыха.

Зрительная гимнастика

- Зрительная гимнастика проводится дважды в течение развивающего занятия с использованием компьютера: первый раз - в середине работы на компьютере (после 5 минут работы для пятилетних и после 7-8 минут для шестилетних детей) и второй раз - по окончании работы на компьютере или после завершения всего развивающего занятия с использованием компьютера (после заключительной части).
- Длительность зрительной гимнастики во всех случаях равняется 1 минуте.

Выводы:

- **Работа с данной технологией проводится при первостепенной роли учителя-логопеда по принципу тройственного взаимодействия: педагог - компьютер - ребенок.**
- **Данная программа предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного. Она позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях.**
- **Целенаправленное использование компьютерной технологии в процессе логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста позволяет оптимизировать процесс коррекции звукопроизносительной и просодической сторон их речи и в целом содействуют гармонизации развития.**
- **Подводя итоги, я предполагаю, что применение компьютерных программ может стать ещё одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции её недостатков.**