Проект на Ярмарку инновационных т

Тема: Использование информационно – коммуникационных технологий в коррекционно–развивающей работе с детьми как способ оптимизации процесса коррекции устной речи и ознакомления ребенка с окружающим миром.

Автор проекта:
учитель-логопед Лобанова Марина Анатольевна
Соавторы: воспитатели Ионкина Мария Сергеевна
Платонова Наталия Евгеньевна

Компьютер может помочь интеллектуальному росту ребенка. Ученые уже доказали это. На экране дисплея оживают любые фантазии ребенка, герои книг и сказок и даже предметы окружающего мира, цифры и буквы. Попадая в компьютерный мир, они создают особый мир, похожий на реальный, но и отличающийся от него.

При организации занятий мы используем разные формы работы с детьми: фронтальные, подгрупповые (7-8 детей), малые группы (2 ребенка) и индивидуальные.

<u>Используемые ИКТ средства:</u>

мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер (ноутбук), презентации по теме занятий (фронтальные, подгрупповые занятия)

персональный компьютер (ноутбук), подключение к интернету для использования флэш-игр, диски с развивающими программами, играми, презентациями (малая подгруппа, индивидуальная работа).

- **Благодаря компьютерным технологиям, ребенок может не только представить себе единичное понятие или конкретную ситуацию, но и получить обобщенное представление обо всех похожих ситуациях или явлениях. В итоге у детей рано развиваются такие важнейшие операции мышления, как обобщение, анализ, синтез.**

- **Используя компьютерные технологии, мы развиваем знаковую функцию сознания, то есть, понимание наличия нескольких уровней реальности окружающего мира. Это предметы, картинки, схемы, модели, уравнения, слова и, наконец, это наши мысли – самый сложный уровень действительности.**

- **Знаковая функция сознания не только дает возможность зафиксировать наличие в природе всех этих уровней, но и лежит в основе самой возможности мыслить без опоры на внешние предметы. Компьютерные игры облегчают процесс перехода психического действия из внешнего плана во внутренний.**

программы:

"Лунтик. Русский язык для малышей";
"Гарфилд. Развиваем речь";
"Супердетки. Веселый диктант", «Баба-яга учится читать»,
«Незнайкина грамота»

Эти программы помогают:

сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков

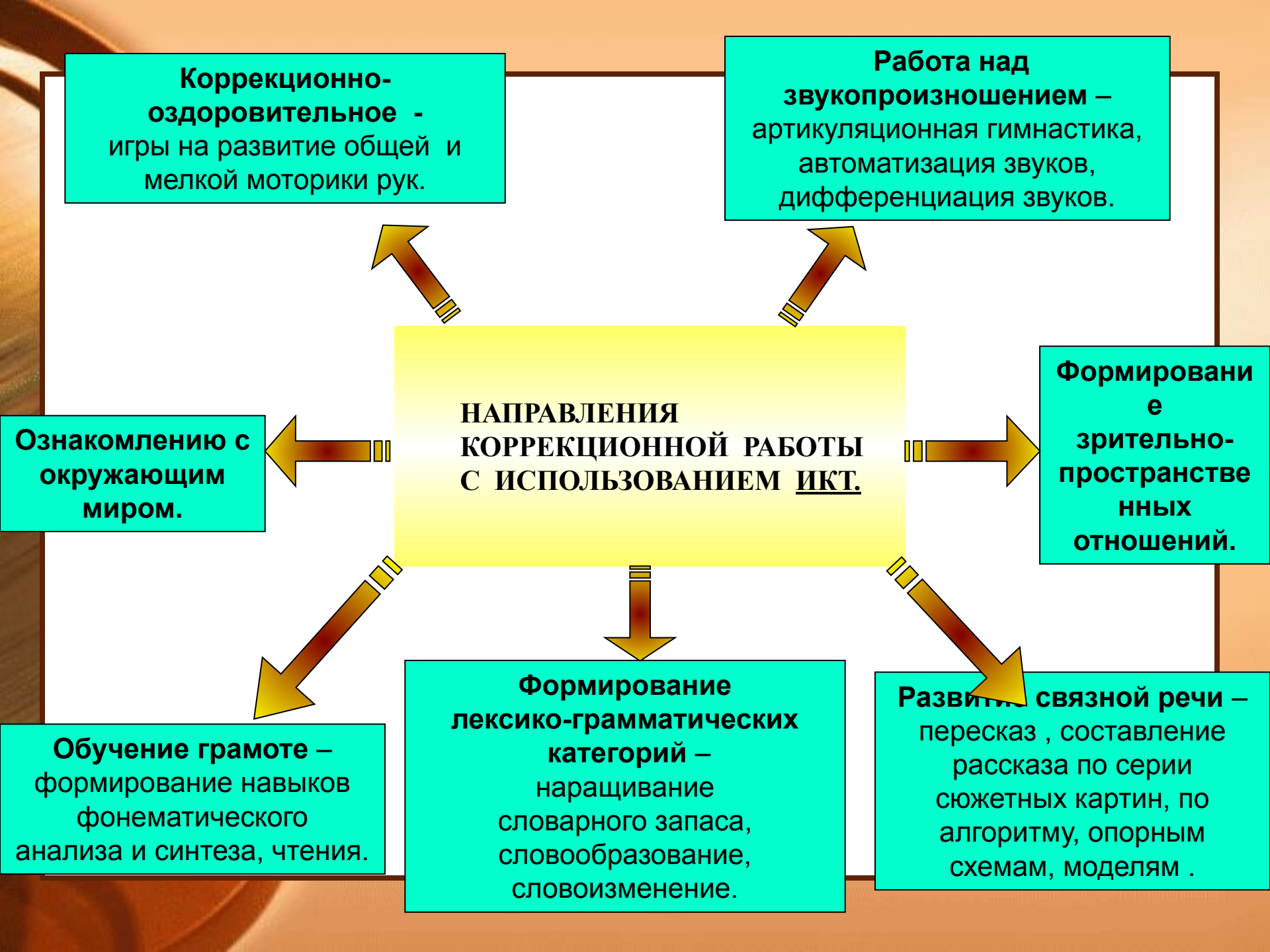
развивать память и концентрацию, которые так необходимы для успешной учёбы в начальной школе

развитию высших психических функций – внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы

- **Ученые доказали, что в процессе компьютерных занятий улучшается память и внимание ребенка. Дело в том, что у маленьких детей нет желания запоминать. Детская память непроизвольна, малыши запоминают яркие, эмоционально-окрашенные ситуации или детали, и здесь компьютер – незаменимый помощник.**

К каждому занятию мы готовим тематическую презентацию, с использованием анимации и ярких картинок, фрагментов из любимых мультипликационных фильмов.

- **В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов уменьшает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.**


Коррекционно-оздоровительное - игры на развитие общей и мелкой моторики рук.
Работа над звукопроизношением – артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков, дифференциация звуков.
НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ.
Ознакомлению с окружающим миром.
Формировани е зрительно-пространстве нных отношений.
Обучение грамоте – формирование навыков фонематического анализа и синтеза, чтения.
Формирование лексико-грамматических категорий – наращивание словарного запаса, словообразование, словоизменение.
Развитие связной речи – пересказ , составление рассказа по серии сюжетных картин, по алгоритму, опорным схемам, моделям .

Компьютерные игры помогают развитию не только интеллекта детей, но и координации зрительного и моторного анализаторов.

Многие родители жалуются на плохую ориентировку детей в пространстве (понятие «право», «лево»). Используя компьютерные игры в обучении, мы смогли помочь справиться с этой проблемой, так как ребенку необходимо научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает естественно ориентировку . Действия рук нужно сочетать с видимым действием на экране, так совершенно естественно развивается необходимая зрительно моторная координация.

Условия для сбережения здоровья ребенка:

применение компьютера на одном занятии в течение 5-10 минут и не более двух раз в неделю;
изменение видов деятельности во время занятия

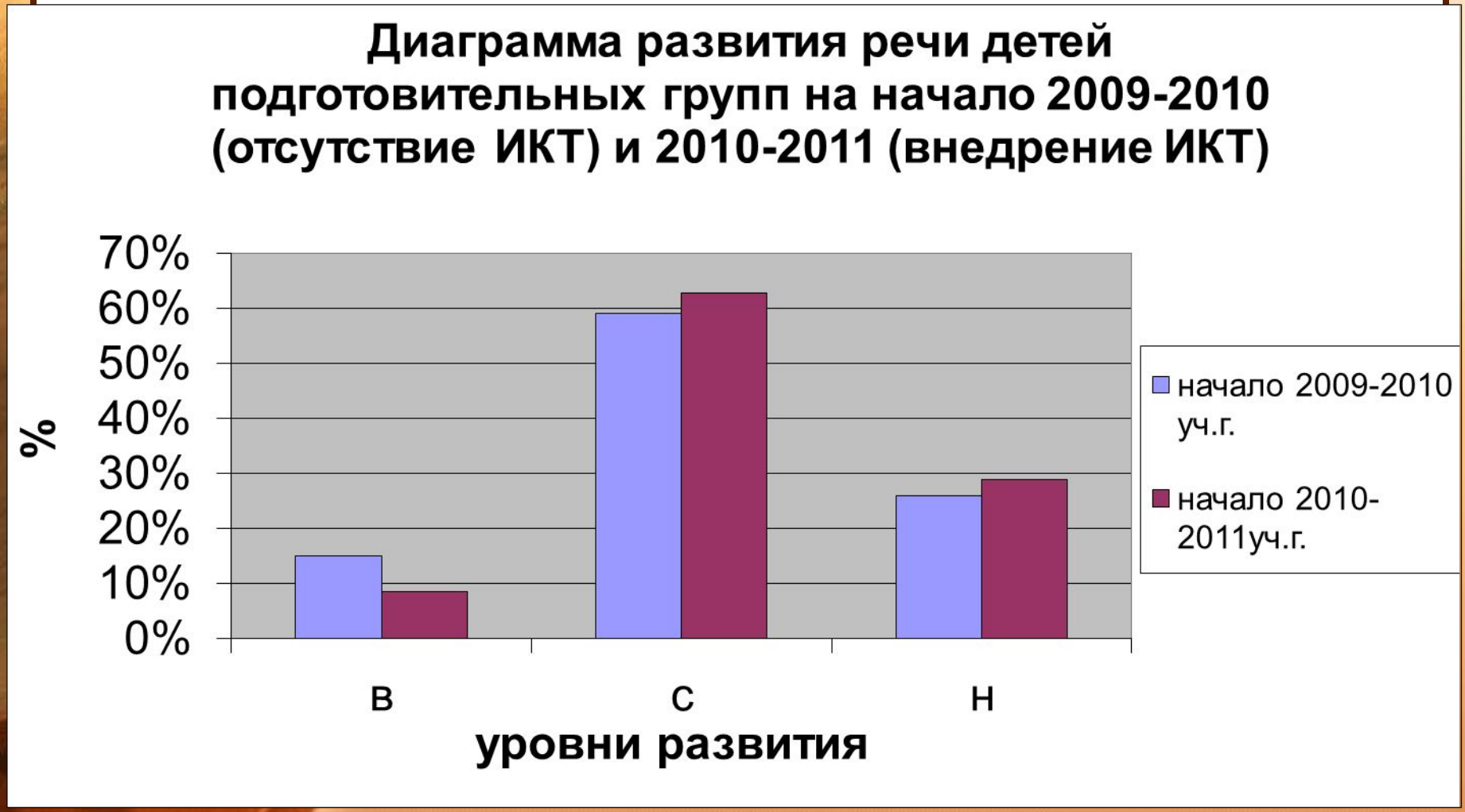
проведение гимнастики для глаз - перевод взгляд с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд

использование мультимедийного проектора (расстояние от экрана до стульев, на которых сидят дети, 2 - 2,5 метра)

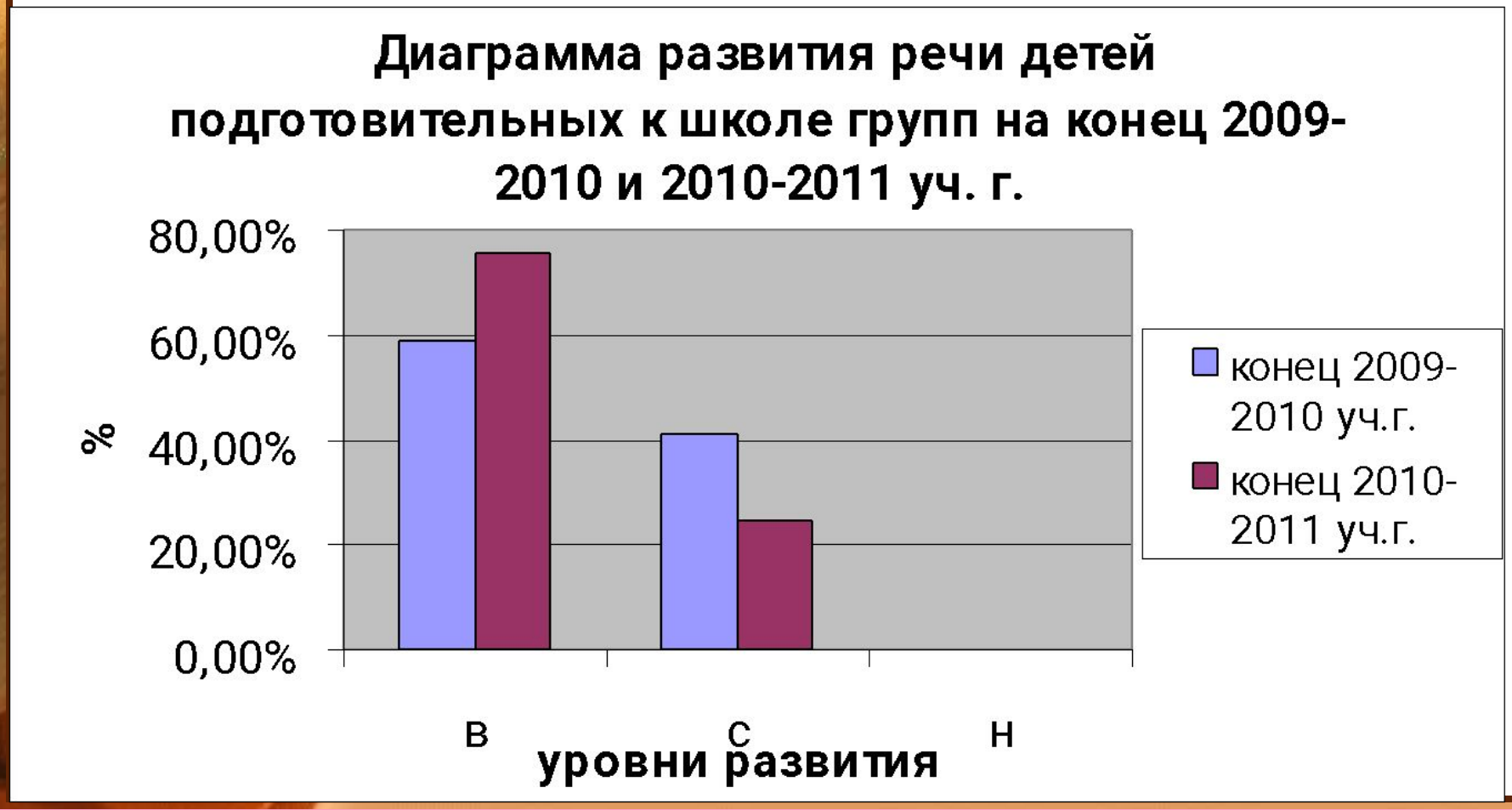
включение в занятия нтр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений

использование новых моделей компьютера

Сравнительная диаграмма отсутствия и наличия использования ИКТ в развитии речи детей



Сравнительная диаграмма развития речи детей за 2009-2010 уч.г. И 2010-2011 уч.г. (конец года)



Использование ИКТ дает нам следующие возможности:

- Обеспечивает контроль, коррекцию, дает возможность самопроверки
- Расширение профессиональных контактов педагогов и повышение качества обучения детей
- Оперативность управления и возможность компактного хранения больших объемов информации
- Высокая скорость обновления дидактического материала на экране , экономия времени на занятии
- Тесный контакт в цепи педагог–ребенок–родитель
- Индивидуализация образовательного процесса по темпу, скорости, содержанию

Компьютер это:

- средство выравнивания стартовых возможностей детей перед школой
- повышение качества демонстрационных материалов, иллюстраций, возможности показа видеофрагментов
- эффективное игровое средство отработки навыков чтения, счета, письма, речевых навыков икоррекции
- развития творческих способностей дошкольников
- экономия времени педагогов при составлении планов и отчетов

Компьютер развивает множество интеллектуальных навыков. Но нельзя забывать о норме. Как и любые занятия, занятия с ИКТ требуют времени, правильного их использования, терпения и внимания со стороны педагогов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Литература:

1. Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста., М. 2001.
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
3. Горячев А.В «Все по полочкам» программа по информатике для дошкольников2002М.
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
5. Коган И. Д., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М. Педагогика, 1999.
6. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11
7. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997
8. Новицкая Н., Науменко Г. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть. - М.: Просвещение, 1995.
9. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008