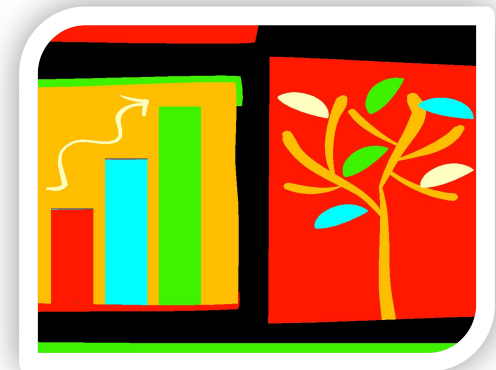


«Использование метода наглядного моделирования в работе логопеда»

Консультация-презентация учителя-логопеда ОГКОУ Ивановского
специального (коррекционного) детского дома «Солнышко»
Губиной О.Н.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с НИМИ.



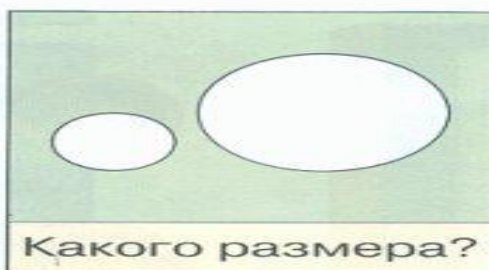
Актуальность

У дошкольников мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. В организованной деятельности в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. И дошкольник лишен возможности, записать, сделать таблицу, отметить что-либо. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Значение

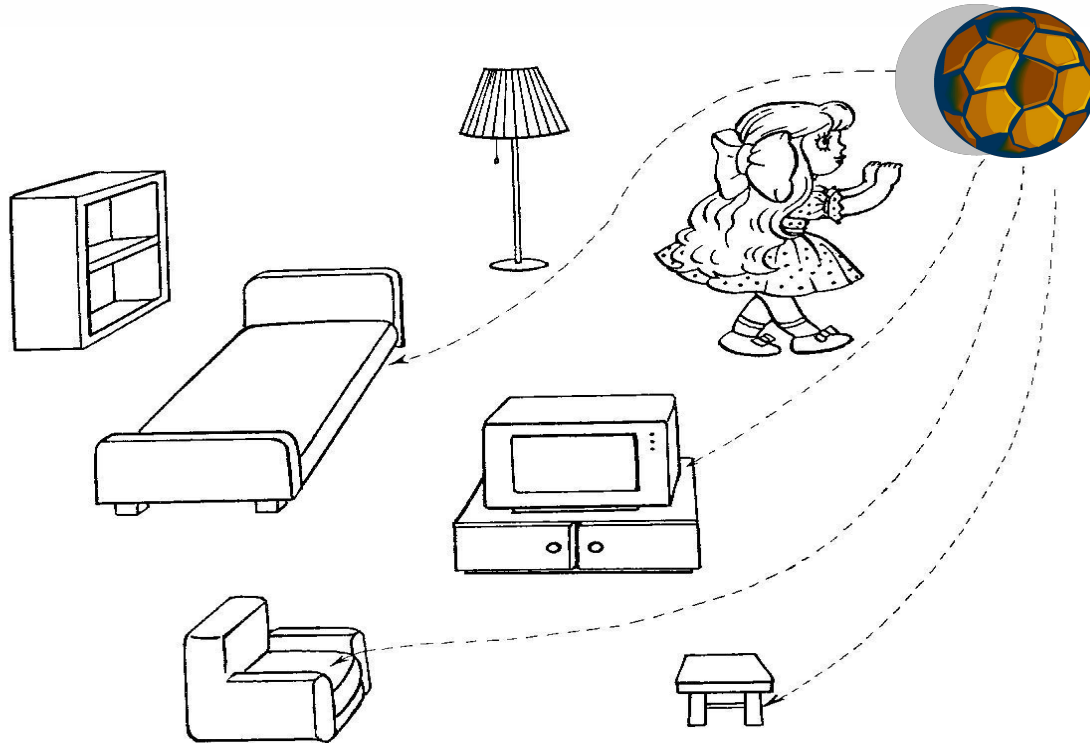
- Во-первых, использование наглядного моделирования вызывает интерес у детей.
- Во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью.
- В-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Формирование лексико-грамматических категорий

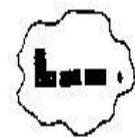


Работа над фразой

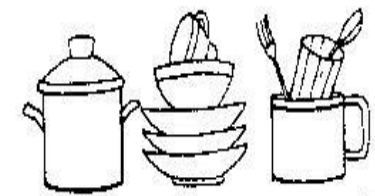
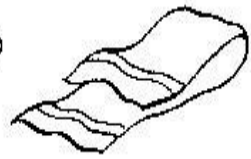
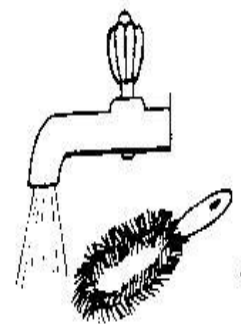
- *Куда закатился мячик?*



Девочки и мальчики, приготовьте пальчики,
Смело топайте вперёд: Федора вас на помощь ждёт!
Моет, чистит, вытирает, только как сказать, не знает.

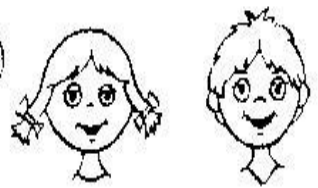


1)



Что?

2)



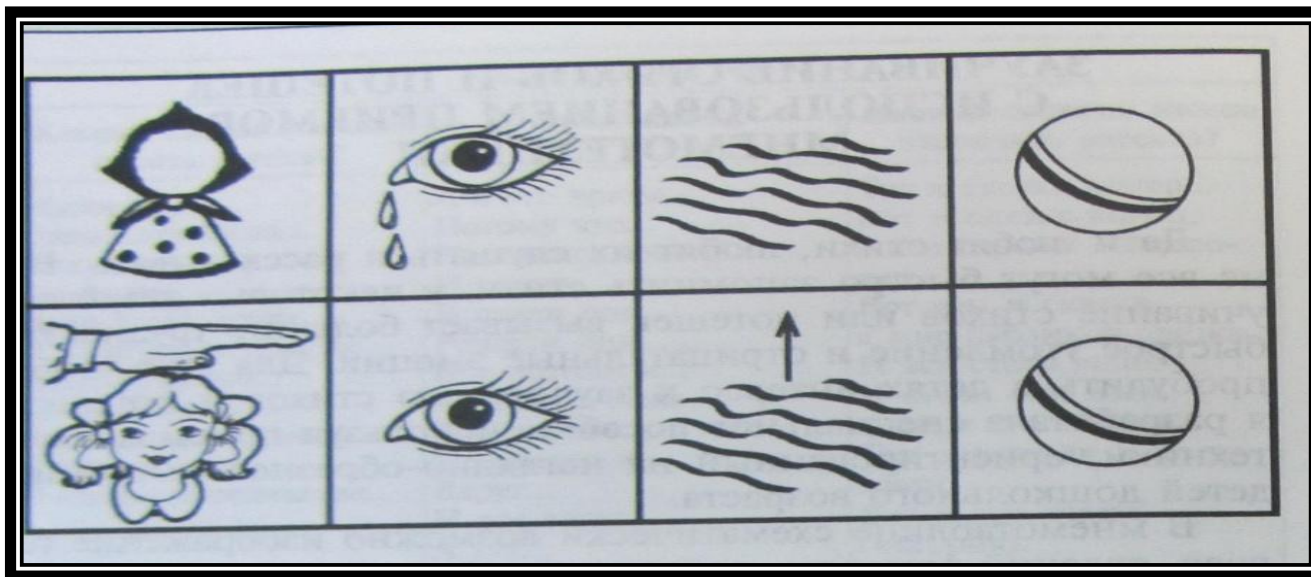
Кто?

Что делает?

Что делают?

Развитие связной речи

Разучивание стихотворных текстов.



Наша Таня громко плачет
Уронила в речку мячик.
Тише, Танечка, не плачь!
Не утонет в речке мяч.

А. Барто

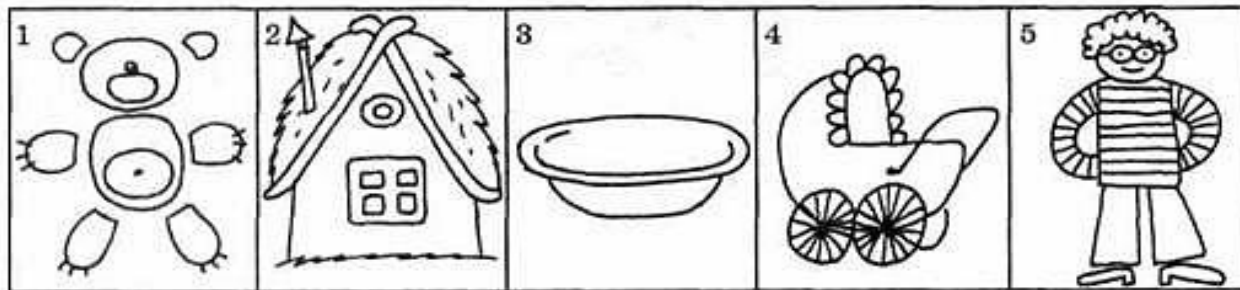
Разучивание пословиц и поговорок



**За двумя зайцами погонишься –
ни одного не поймаешь.**

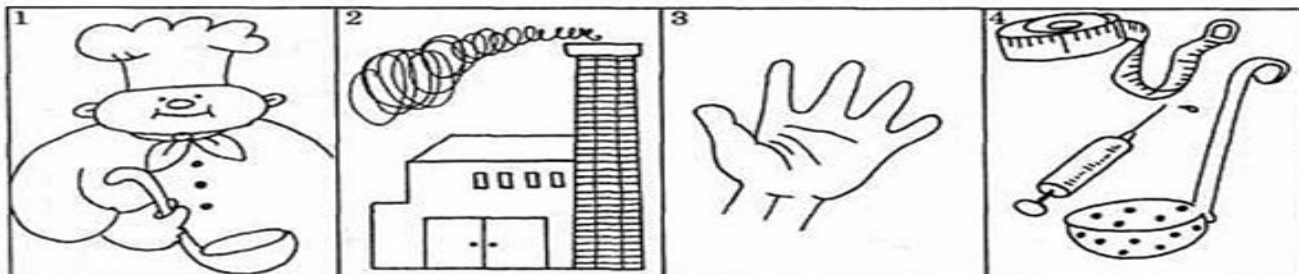
Составление описательных рассказов по схемам

О ЖИВОТНЫХ



1. Внешний вид животного, части его тела.
2. Где живет (берлога, нора, дупло, коровник и пр.).
3. Чем питается.
4. Как зовут детеныша.
5. Какую пользу приносит человеку (этот пункт не используется при описании диких животных).

О ПРОФЕССИЯХ ЛЮДЕЙ



1. Название профессии.

2. Место работы.

3. Что делает человек данной профессии.

4. Что ему нужно для работы.

Схема для рассказа об игрушке

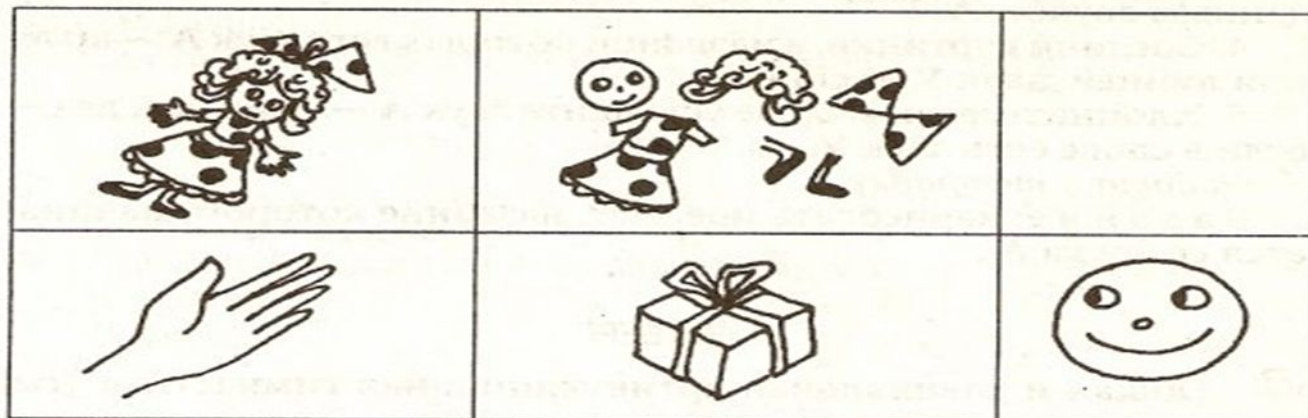
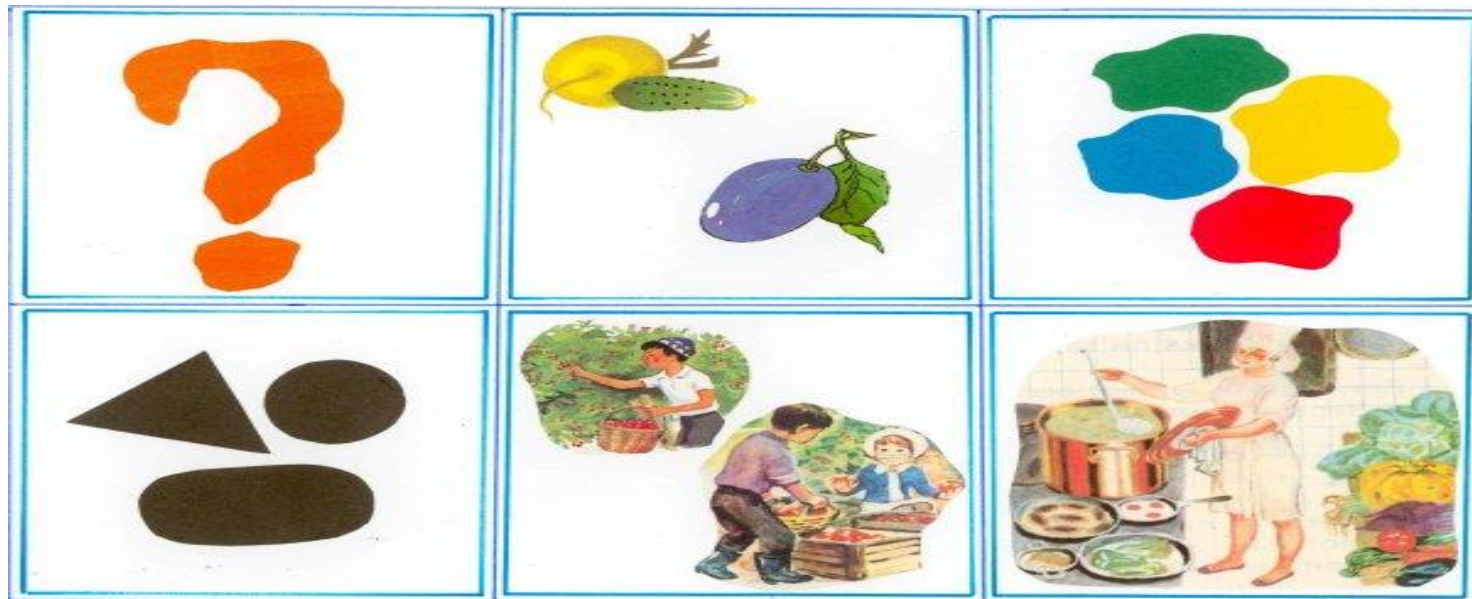


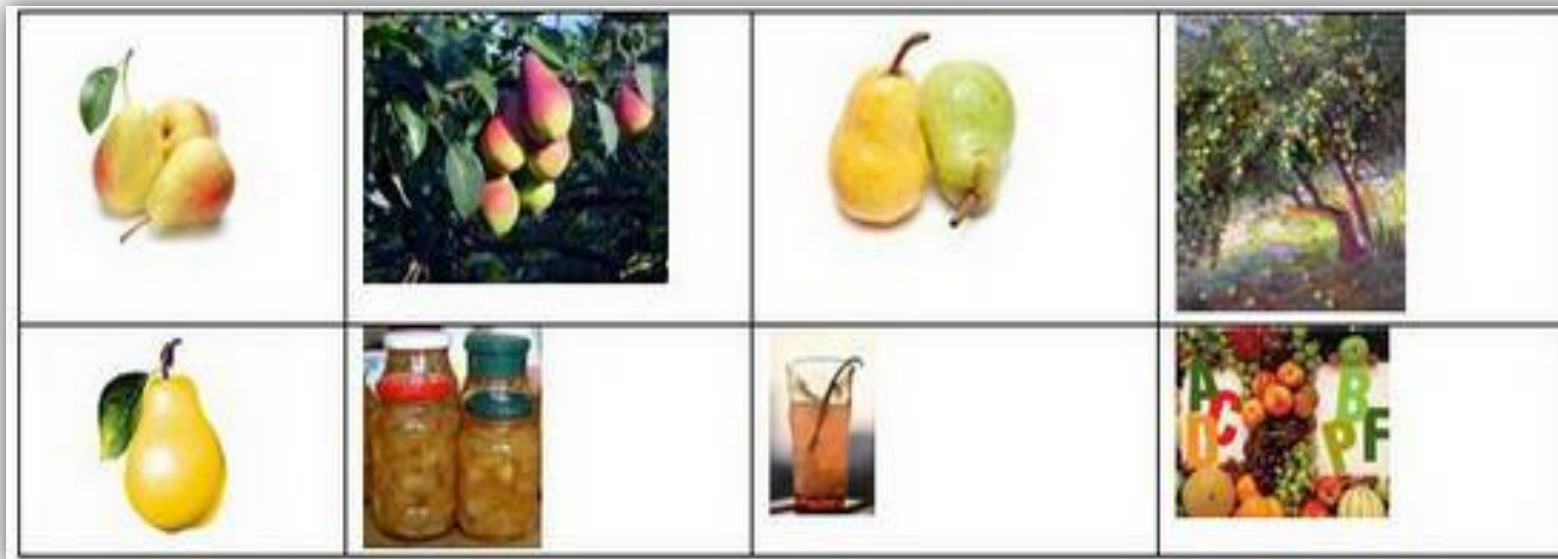
Схема для описания времен года



СХЕМА ДЛЯ РАССКАЗА О ФРУКТАХ / ОВОЩАХ



Пересказ с помощью мнемотаблиц



Груши- это фрукты. Они растут на деревьях, которые называются груша. Они бывают зелеными и желтыми. Растут в саду. Моя груша жёлтая, большая, сладкая и сочная. Из груши можно варить компот и варенье. Груши очень полезные. В них много витаминов.

Логоритмические и пальчиковые игры



Как у бабушки Наташи (взяться за концы воображаемого платочка)

Ели вкусную мы кашу (сделать из рук «тарелку» и показывать ее всем стоящим справа и слева)

Каша пшенная с дымком

Каша пшенная с дымком

С хлебом

С маслом

С молоком (соединить запястья, кончики пальцев рук и поднятые вверх большие пальцы рук — «кружка»).

Взяли мы большие ложки (сжать кулаки, большие пальцы подняты вверх, развести в стороны — две «ложки»),

Съели все до самой крошки (попеременно то правой, то левой «ложкой» есть «кашу», поднося «ложки» ко рту)!

Вот какая каша (снова сделать «тарелку» и показывать ее всем стоящим справа и слева)

У бабушки Наташи (снова взяться за концы воображаемого платочка,!

(Слова народные)

Спасибо за внимание!



Учитель-логопед ОГКОУ Ивановского специального
(коррекционного) детского дома «Солнышко» Губина О.Н