



Использование метода проектов на уроках в начальной школе

Смирнова Наталья
Сергеевна



- Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:**
- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;**
 - развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;**
 - формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;**
 - были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;**
 - реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.**



- **Проект** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.
- **Проектный метод** – это метод, идущий от детских потребностей и интересов, стимулирующий детскую самодеятельность, с его помощью реализуется принцип сотрудничества ребенка и взрослого, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе.



Классификации

Могут классифицироваться по:

1. Составу участников;
2. По целевой установке;
3. По тематике;
4. По срокам реализации.



- Исследовательско-творческие
- ролево-игровые
- информационно-практико-ориентированные
- творческие



Этапы создания проекта



Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<p>1. Формулирует проблему (цель и конечный продукт проекта). 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.</p> <p>3. Формулирует задачу (нежестко).</p>	<p>1. Вхождение в проблему.</p> <p>2. Вживание в игровую ситуацию.</p> <p>3. Принятие задачи.</p> <p>4. Дополнение задач проекта.</p> <p>5. Объединение детей в рабочие группы.</p>
2 этап	<p>4. Помогает в решении задачи.</p> <p>5. Помогает спланировать деятельность.</p> <p>6. Организует деятельность.</p> <p>7. Практическая помощь (по необходимости).</p>	<p>6. Распределение амплуа.</p> <p>7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.</p>
3 этап	<p>8. Направляет и контролирует осуществление проекта.</p>	<p>8. Подготовка продукта деятельности к презентации.</p>
4 этап	<p>9. Подготовка к презентации.</p> <p>Презентация</p>	<p>9. Представление (зрителям или экспертам) продукта деятельности</p>



Плюсы и минусы метода проектов в начальной школе.

Плюсы проектной деятельности:

- + навыки самообразования и самоконтроля;
- + моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;
- + навыки групповой деятельности;
- + индивидуальный подход;
- + интерес к познавательной деятельности

Минусы проектной деятельности:

- возрастает нагрузка на учителя;
- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, - технические накладки);
- психологические коммуникативные проблемы;
- проблема субъективной оценки.



Методические рекомендации по использованию метода проектов в образовательном процессе начальной школы.



СПАСИБО
ЗА

ВНИМАНИ



Используемые источники

Надпись «Школа» https://img-fotki.yandex.ru/get/6401/20573769.a/0_81c76_d61698a9_S

Дети за столом <http://s4.pic4you.ru/y2014/08-12/12216/4542705-thumb.png>

Букет https://img-fotki.yandex.ru/get/5001/20573769.70/0_9c14e_6410e5e8_S

1. <http://lmb.sosh.ru/art.asp?id=61>

2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.

3.

<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/142-preschool-pedagogy/1448-2012-07-25-15-35-52.html>

4. <http://festival.1september.ru/articles/501897/>

5.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/02/23/metod-proektov-na-urokakh-v-nachalnoy-shkole>

6. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.

7. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников.

// Нач.школа. – 2005. - №9. <http://linda6035.ucoz.ru/>