

Методическая разработка

Подготовила

Богатова Ольга Львовна

Учитель начальных классов

МОУ «Тарусская средняя
общеобразовательная школа№1»

1 квалификационная категория

Использование метода проектов на уроках «Технология».

Цель: показать практическое применение метода проектов на уроках «Технологии».

Задачи

- обосновать актуальность данной темы
- показать преимущества метода проекта
- рассмотреть этапы работы над проектом
- показать взаимодействие ученика и учителя в ходе работы над проектом.
- познакомить с типами проектов
- дать представление о критериях оценки проектной деятельности и защиты проекта

Преимущество метода проекта СОСТОИТ В:

1. Системном закреплении знаний по другим предметам
2. Развитии когнитивных умений (знаниевых).
3. Развитии социальных и физических умений.
4. Развитии уверенности в своих силах.

« Этапы проектной деятельности»

ПОИСКОВЫЙ ЭТАП

1. Поиск и анализ проблемы.
2. Выбор темы проекта.
3. Анализ информации по теме проекта.
4. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.

КОНСТРУКТОРСКИЙ ЭТАП

Анализ конструкции изделия, его воплощение в графических документах

2. Планирование проектной деятельности по этапам.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП

1. Подбор необходимых материалов, инструмента и оборудования.
2. Выполнение запланированных технологических операций. Соблюдение техники безопасности.
3. Текущий контроль качества.
4. Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Оценка качества выполнения проекта.
2. Анализ результатов выполнения проекта.
3. Изучение возможностей использования результатов проектирования (выставка, включение в банк проектов, публикация).
4. Защита проекта .

| Этапы | Задачи | Деятельность учащихся | Деятельность педагога |
|--------------------|---|--|--|
| 1.Начинание | <p>Определение темы, уточнение целей, исходного положения. Выбор рабочей группы</p> | <p>1.Уточняют информацию</p> <p>2.Обсуждают задание</p> | <p>1. Мотивирует учащихся</p> <p>2. Объясняет цели проекта</p> <p>3. Наблюдает</p> |
| 2. Планирование | <p>Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор приоритетов оценки результатов. Ролевое распределение в команде</p> | <p>1.Формируют задачи</p> <p>2.Уточняют информацию (источники)</p> <p>3.Выбирают и обосновывают свои критерии успеха</p> | <p>1. Помогает в анализе и синтезе (по необходимости)</p> <p>2. Наблюдает</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| 3 Принятие решения | Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив (мозговой штурм). Выбор оптим. варианта. Уточнение планов деят-ти | 1.Работают с информацией 2. Проводят синтез и анализ идей 3.Выполняют исследование | 1. Наблюдает 2. Консультирует |
| 4. Выполнение | Выполнение проекта | 1. Выполняет исследование и работают над проектом 2.Оформляют проект | 1. Наблюдает 2. Советует (по просьбе) |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| <p>5. Оценка результатов</p> | <p>Анализ выполнения достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели</p> | <p>Участвуют в коллективно м самоанализе проекта и самооценке результатов своего продвижения</p> | <p>1. Наблюдает 2. Направляет процесс анализа (если необходимо)</p> |
| <p>6. Защита проекта</p> | <p>Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка</p> | <p>1. Защищают проект 2. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта</p> | <p>Организует процесс коллективной оценки результатов</p> |

Типология проектов:

По содержанию:

Материальные
Интеллектуальные
Сервисные
Комплексные

По комплексности:

Монопредметные
Межпредметные

По характеру контактов:

Внутриклассные
Внутришкольные
Региональные
Международные

По количеству участников:

Индивидуальные
Групповые

По продолжительности:

Краткосрочные
Среднесрочные
Долгосрочные

Анкета :

- 1. Нравится ли Вам работа над творческим проектом?
- Да
- Нет
- Немного
- 2. Какие формы проведения урока наиболее Вас удовлетворяют?
- урок-беседа
- самостоятельная практическая работа
- поиск информации
- выполнение творческих заданий
- 3. Работая над проектом, что полезного и необходимого для достижения цели Вы приобрели?
- новые знания
- новые знания о проектной деятельности
- художественный вкус
- умение проводить исследования, сравнения, анализ, самоанализ
- ничего
- 4. Какой этап проектной деятельности был для Вас наиболее сложным и почему?
- поисковый
- конструкторский
- технологический
- заключительный
- 5. Какой из этапов проекта Вы выполняли с большим удовольствием и интересом? Почему?
- поисковый
- конструкторский
- технологический
- заключительный
- Заключительный этап работы включает в себя оценку проектного изделия

Критерии оценки проектного изделия

- Конструктивные
- Технологические
- Экологические
- Экономические
- Эстетические

Тема проекта: « Как создать макет детской площадки?»»

Цель проекта для учителя:

познакомить с новым видом работы (методом проектов)

Задачи:

- формировать умения планировать, исследовать, анализировать и приводить в порядок полученные данные;
- развивать "социальные" умения работать в команде.
- развивать межпредметные связи в ходе выполнения проекта,
- создать условия для применения знаний на практике;
- Воспитывать такие качества характера как: самостоятельность, уверенность в своих силах, толерантность, способность к самоанализу, самооценке. Приобщать детей к бережному отношению к окружающей среде

Цель проекта для учащихся:

Создать макет детской площадки

● Задачи:

- Учиться ставить цель, разбивать ее на более мелкие задачи,
- Планировать ход работы,
- Продумывать свои действия,
- Распределять амплуа при работе в группе,
- осуществлять свои планы,
- демонстрировать результат своего труда.

Тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Формы и методы обучения | интеграция |
|-----------|--|--|--|
| 1. | Выявление проблемы. Выбор темы проекта, ее обоснование, критерии оценки ожидаемого результата | беседа | Развитие речи |
| 2. | Сбор информации | Экскурсия на детскую площадку, наблюдение, беседа, рассматривание детских книг | Окружающий мир, Изо, математика, развитие речи |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|
| 3 | Анализ эскизов, конструкции изделий | Рассматривание, рассказ, беседа, анализ | Развитие речи, Изо, математика |
| 4 | Планирование выполнения проекта. Выбор материалов | Беседа, анализ | Развитие речи, экология |
| 5-7 | Поэтапное выполнение проекта. Техника безопасности. Текущий контроль. Качество, внесение изменений в конструкцию и технологию | Практическая работа, | Математика, Изо, экология |
| 8 | Защита проекта, презентация | рассказ | Развитие речи. |

I этап - поисковый

Городские
детские
площадки



I этап - поисковый

Экскурсия на детские
площадки



II этап - конструкторский

Выставка рисунков



Защита эскизов



III этап - технологический

Морфологический анализ

ЛЕСЕНКИ. ТУРНИКИ.

| | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|------------------|
| ПРИЗНАКИ | АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВАРИАНТЫ | | |
| МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕРЕКЛАДИН | ТРУБОЧКИ ДЛЯ СОКА. | ДЕРЕВЯНЫЕ ПАЛОЧКИ. | СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ. |
| СОЕДИНЕНИЕ ПЕРЕКЛАДИН | ПЛАСТИЛИН | | |

Изготовление лесенки



III этап - технологический

Изготовление турников



Изготовление елочки



III этап - технологический

Изготовление горки



Изготовление качелей



Іv етап - заключительный

Презентация площадки



Конечный результат

