

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ПГО «Детский сад №40 общеразвивающего вида»

Использование речедвигательных упражнений в работе с детьми по развитию речи.

«Здоровый человек - самое драгоценное произведение природы»

(Томас

Карлейль)



Исполнитель:
учитель – логопед,
Смирнова Н.А.

Нарушения речи у детей разнообразны по выраженности, симптоматике, структуре и становятся главной причиной неподготовленности их к обучению в школе родному языку. Помимо речевой патологии у них отмечается нарушение опорно – двигательного аппарата, координации движений, мелкой моторики, некоторая задержка психического развития.



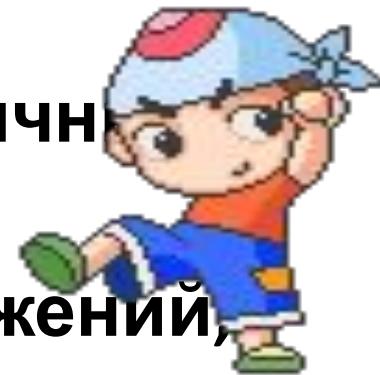
Содержание работы по преодолению речедвигательных трудностей основывается на закономерностях формирования движений в онтогенезе. Речедвигательная сфера формируется в следующих направлениях:



- От общей моторики к мелкой, позже артикуляционной;
- От общих движений тела через движения мышц лица, далее к артикуляционным движениям;
- от диффузных движений к дифференцированным (изолированным, чистым, тонким изолированным движениям);
- От элементарной дифференциации движений к постепенно усложняющейся их дифференциации.

В работе следует опираться на ряд методических приемов, повышающих проявление двигательной активности артикуляционных органов, мелкой и общей моторики, в числе которых:

- ✓ **Применение и быстрая смена различных исходных положений;**
- ✓ **Изменение скорости или темпа движений, введение различных ритмических сочетаний, последовательности элементов;**
- ✓ **Смена способов выполнения упражнений;**
- ✓ **Использование в упражнениях предметов различной фактуры, массы, объема;**
- ✓ **Использование более сложных сочетаний основных движений (ходьба, бег, прыжки).**



сферы у детей в процессе образовательной деятельности :

- выполнение упражнений на снятие мышечного тонуса воротниковой зоны, общее расслабление; на развитие мимико – артикуляторных мышц, общей моторики, ритма и темпа движений;
- самомассаж лица, шеи, ладоней, подушечек фаланг пальцев;
- выполнение кинезиологических упражнений:
- артикуляционная игровая гимнастика,
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- проведение речевых игр на развитие общей, мелкой моторики.



Нашим плечикам и шее с физкультурой веселее.

**Вверх и вниз, вверх и вниз
(движения головой вверх и вниз).**

Это, мама, не каприз!

**Вправо – влево, вправо – влево:
(повороты головы направо и налево)**

Посмотри, как королева.

**Покивать по сторонам
(наклоны головы к плечам)**

Нужно нам, так нужно нам.

**Головою покрутить
(неглубокое вращения головой)**

Не забыть, не забыть.

**И Незнайками побыть:
(пожимание плечами)**

Плечи вверх и опустить.

**И плечами поворачивать -
(вращение плечами вперед и назад)**

Нужно плечики размять.

**Вперед – назад, вперед – назад-
(плечи вперед и плечи назад)**

И все дела пойдут на лад.



Общее расслабление.

Целью этого вида упражнений является устранение напряженности, скованности, воспитание свободы действий. Предлагаются отдельные задания на расслабление мышц. Например, поочередное раскачивание, потряхивание ног и рук, вращение кистями, наклоны туловища под музыку, а также имитационные движения: «Полоскание платочков», «Тряпочные куклы», «Самолеты летят».

Используются специальные игры и упражнения на смену напряжения и расслабления, состоящие из серии последовательных действий. Например, руки в стороны, сжать в кулак, сбросить; руки вверх в кулак, бросить наклон (руки свободные).

Комплекс движений, снимающих мышечное напряжение:

- а) поднять руки до уровня плеч и опустить их как пустые рукава;
- б) имитация стряхивания брызг с кистей рук;
- в) имитация полоскания белья;
- г) круговые расслабленные неглубокие движения головой;
- д) поглаживающие движения задней стенки шеи и плеч. Это движение дети выполняют друг другу, стоя «паровозиком»;
- е) ходьба расслабленной походкой;
- ё) при снятии мышечного тонуса используется легкое плоскостное поглаживание.



Самомассаж

Перед самомассажем дети должны тщательно вымыть руки.

Ручки растираем и разогреваем.

Дети растирают ладони, хлопают.

И лицо теплом своим мы умываем.

Разогретыми ладонями проводят по лицу сверху

Грабелки сгребают все плохие мысли,

Делают граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам.

Ушки растираем вверх и вниз мы быстро.

Растирают ушные раковины по краю снизу вверх и сверху вниз.

Их вперед сгибаем, тянем их за мочки,

Складывают ушные раковины и потягивают уши вниз за мочки.

А потом мы пальцы все кладем на щечки.

Перемещают пальцы на щеки.

Щечки разминаем, чтобы «надувались».

Указательным, средним и безымянным пальцами разминают щеки круговыми движениями.

Губки разминаем, чтобы улыбались.

Большим и указательным пальцами разминают сначала



Упражнения по самомассажу рук

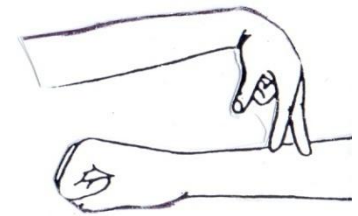
Очень холодно зимой.
Мерзнут ручки – ой, ой, ой!
Надо ручки нам погреть,
Посильнее растереть



Ну - ка, братцы, кто сильнее?
Кто из вас поздоровее?
Все вы, братцы, молодцы,
Просто чудо - удалцы!



Вариант для «маршировки»:
Человечки на двух ножках
Маршируют по дорожке.
Левой – правой, левой – правой,
Человечки ходят браво.



Вариант для «прыжков»:
Человечки на двух ножках
Стали прыгать по дорожке.
Прыг- скок, прыг – скок,
Все быстрее: прыг да скок.

Вариант для «бега»:
Человечки на двух ножках
Побежали по дорожке
Побежали, побежали,
Вдруг споткнулись и упали!

Жили (кулак) были (ребро) зайчики
(ладонь)

На (кулак) лесной (ребро) опушке
(ладонь).

Жили (кулак) были (ребро) зайчики
(ладонь)

В (кулак) беленькой (ребро)избушке
(ладонь).

Мыли (кулак) свои (ребро) ушки (ладонь),

Мыли (кулак) свои (ребро) лапочки
(ладонь).

Наряжались зайчики (кулак) -

Надевали (ребро) тапочки (ла



Дыхательная гимнастика включает игры и упражнения для развития темпа и ритма дыхания, голоса. Темп и ритм дыхания воспитываются в процессе дыхательных упражнений сначала без речи, затем с речью. Например, спокойная ходьба, по сигналу поднять руки вверх (вдох), опустить вниз (выдох). Дифференцированное дыхание (вдох и выдох носом, вдох и выдох ртом, вдох ртом – выдох носом «Нырятьщики», вдох носом – выдох ртом); развитие длительной, направленной воздушной струи – «Упрямая свеча», «Погреем руки», «Цветочный магазин» (по методике М.Ф. Фомичевой); диафрагмальное дыхание – «Надуй шарик», «Ушки» (наклоны головы к одному и другому плечу).

Пальчиковая гимнастика.

Упражнения для развития мелкой моторики следует освоить в первую очередь, обучая детей выполнять их как правой, так и левой рукой, вовлекая в работу все пальчики. В начале обучения осваиваются наиболее легкие упражнения: соединение одноименных пальцев обеих рук, поочередное соединение пальцев одной руки с большим пальцем другой. Затем проводится сжимание пальцев по одному в кулачок и разжимание также по одному, пошевеливание всеми пальцами при опускании рук. И только после этого детям предлагается конструировать из пальцев различные фигуры, похожие на предметы / домик, ворота, стол, стул и т. д./; растения /бутон, цветок, елочка/; животных /гусь, ежик, птичка, медведь/. Стихотворное сопровождение подбирать ритмичное, легко запоминающееся.

Упражнения для развития общей, мелкой и речевой моторики детей.

Эти упражнения и игры даются детям, когда у них уже есть систематический опыт предыдущей работы и когда все дети освоили пальчиковую гимнастику.

Упражнения могут быть тематическими или такими, которые очень нравятся детям и они их могут повторять каждый день.

Таким образом, речедвигательные упражнения имеют разнообразную основу и могут с успехом включаться в любую деятельность детей.