Использование сказкотерапии в коррекции тяжелых нарушений речи дошкольников

Емельянова Е.В.
учитель-логопед МАДОУ
«Детский сад № 6»

Цели: к концу мастер-класса слушатели

- Получат представление о сказкотерапии, как средстве коррекции речевых нарушений;
- Потренируются в применении приемов для

У детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Недоразвитие всей познавательной деятельности (речь, восприятие, память, мышление).
- Внимание характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения, быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность.
- Быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста.
- Недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению.
- Дети с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений.
- Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Сказкотерапия

- ***Сказкотерапия*** – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

- *Коррекционно-образовательные задачи*: развивать речь (все компоненты); развитие фонематического восприятия; работа над артикуляцией, автоматизацией, дифференциацией звуков, введением их в свободную речь; совершенствование слоговой структуры слова; совершенствование связных высказываний.

- *Коррекционно – воспитательные задачи*: воспитание любви к природе, доброты, внимания, ответственности.

- *Коррекционно – развивающие задачи*: развитие познавательных процессов; развитие просодической стороны речи; развитие умения передавать образ через мимику, жест и движение.

Сказкотерапия в коррекции речевых нарушений

Логосказка – это интерактивная сказка, так как требует не пассивного созерцания, а активного участия в ходе повествования.

- **Виды логосказок:**
- Артикуляционные (развитие дыхания, артикуляционной моторики) ;
- Фонетические (уточнение артикуляции заданного звука, автоматизация, дифференциация звуков) ;
- Лексико-грамматические (обогащение словарного запаса, закрепление знаний грамматических категорий) ;
- Сказки, способствующие формированию связной речи;
- Сказки по обучению грамоте (о звуках и буквах) .

Игровые приёмы

- Психогимнастические этюды;
- Ритмические упражнения;
- Пантомимические, ритмические и музыкальные загадки;
- Упражнения на релаксацию;
- Пантомимические упражнения на преодоление телесных барьеров.

На основе сказки можно играть:

- *Сравнение прочитанного*
- *Узнавание детьми иллюстраций*
- *Мой любимый герой*
- *Любимая сказка*
- *Самая смешная сказка*
- *Игры-беседы детей с персонажами сказок*

Сказкотерапия- игротерапия

- Активизация познавательных способностей детей –

«Домики для друзей - зверюшек» (по сказке «Теремок»)

- Развитие общих речевых навыков –

«Зайчик услышит наше «ау» - быстро найдется в холодном лесу».

- Развитие слухового внимания -

«Угадай сказку по первому слогу»,
«Топни, если услышишь ошибки»,
«Расколдуй сказку» (кепка- репка, коробок – колобок и др.).

- Развитие лексико-грамматических категорий –

« Кого встретил в лесу колобок»,
«Где пряталась Маша от медведей?»,
«У кого просила помощи Аленушка, когда искала Иванушку?»,
«Назови лаковые слова из сказок» и др.

- Развитие связной речи –

«Назови сказки, где есть дед, бабка.....»,
«Из какой сказки фраза?»,
«Назови сказку по предмету»,
«Отгадай сказку по отрывку»,
«Расскажи сказку по слогам» и т.д.)

- Развитие двигательной активности –

Логоритмические занятия на основе сказок

Развивающая предметно-пространственная среда

- Аудиозаписи сказок
- Видеозаписи сказок
- «Уголок сказки»
- Детская библиотечка
- Развивающие игры по сказкам
- Иллюстрации к сказкам

Значение сказкотерапии в логопедической работе

Использование сказкотерапии в логопедической работе приводит к положительной динамики в речевом развитии:

- Улучшается фонематическое восприятие, звукопроизношение, артикуляционная моторика
- Совершенствуется слоговая структура слова, грамматический строй речи
- Обогащается словарный запас и лексико-грамматические отношения, что способствует связной монологической речи у детей с ОНР