

**Использование  
социо-игрового подхода  
в работе с детьми  
6-7-летнего возраста  
с задержкой  
речевого развития**

# *Социо-игровой подход к коррекции речевых нарушений*



# *Авторы социо-игровой технологии*



**Е.Е. Шулешко**



**В.М. Букатов**



**А. П. Ершова**

# Сущность социо-игрового подхода

- **Занятия организуются как игра-жизнь между микрогруппами детей**  
*(малыми социумами – отсюда и термин социо-игровая) и одновременно в каждой из них.*
- Подход системно используется как в непосредственно образовательной деятельности, так и при организации свободной деятельности детей.
  - Цель:
- **Формирование коммуникативных навыков общения.**

# В рамках данного подхода ставятся задачи:

- Помочь детям научиться эффективно общаться;
- Сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;
- Способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества;
- Воспитывать у детей желание узнавать новое.

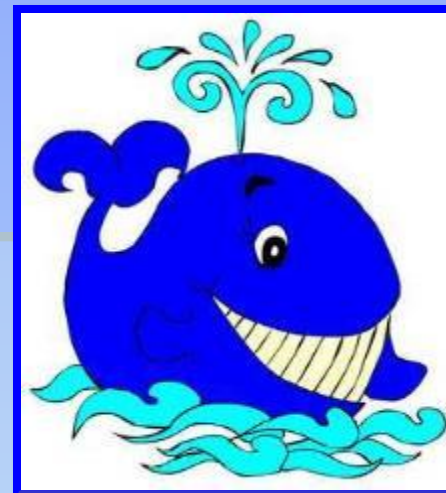
# Компоненты занятий при социо-игровом подходе



**Движение**



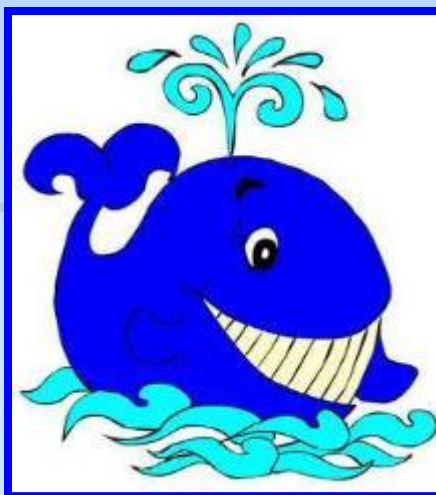
**Вариативность**



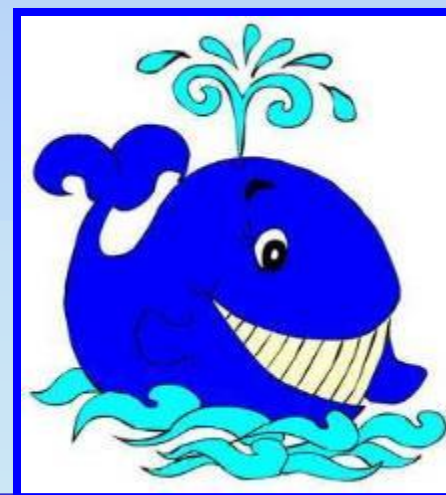
**Малые группы**



**Смена  
лидерства**



**Смена темпа  
и ритма**



**Интеграция всех видов  
деятельности**

## Движение:

У детей должна быть  
возможность двигаться во  
время занятий

*(очень характерно для  
дошкольника, он должен  
обучаться в движении)*



## Вариативность:

Смена мизансцен, ролей,  
видов деятельности

*(Возможность детей  
работать в разных местах  
группы, там, где они решат:  
за столами, на ковре, в  
любом другом месте  
групповой комнаты)*



# Малые группы

Объединение в малые группы по 3-6 человек с целью формирования

## навыка сотрудничества

- 1. Обеспечивается эмоциональный комфорт, в компании с товарищем не так страшно.
- 2. Обеспечивается возможность сравнивать свои успехи или неудачи с успехами или неудачами товарища;
- 3. Обеспечивается возможность добиваться достижений и оценивать себя и других;





**Смена  
лидерства**

**Смена темпа  
и ритма**

**Интеграция всех  
видов деятельности**



**«Общение – это основная движущая  
сила развития».**

**Л.С.Выгодский**



**«Только общение  
делает ребенка  
воспитуемым»**

# Этапы организации общения детей с ЗРР в рамках социо-игрового подхода

- 1. Учим детей правилам общения, культуре общения (дети учатся договариваться, а значит слушать и слышать партнера, развивается собственная речь);
- 2. Общение является целью – ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить учебную задачу;
- 3. Общение – педагогическое средство, т.е. через общение дошкольник обучается.

# Правила

1. Один за всех и все за одного.
2. Капитан не подводит команду, а команда не подводит капитана.
3. Одна команда отвечает, другие внимательно слушают.
4. Когда работаешь, не мешай другим.
5. Справился сам, помоги другу.
6. Главное- не бояться доказывать свою правоту.
7. Умей принять помощь.

# Социо-игровые задания и упражнения для детей с нарушениями речи:

- Игры-задания для рабочего настроения.
- Игры для социо-игрового приобщения к делу, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми, и детей друг с другом.
- Игровые разминки-разрядки – объединяются своей всеобщей доступностью. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха.

# Социо-игровые задания и упражнения для детей с нарушениями речи:

- Игры вольные.
- Задания-упражнения с использованием навыка ориентировки в пространстве.
- Задания для творческого самоутверждения в ситуациях сотрудничества – это задания, выполнение которых подразумевает художественно-исполнительский результат.

# Плюсы социо-игрового подхода

- Отношения: «ребенок - сверстники»;
- Педагог является равноправным партнером;
- Разрушается барьер между педагогом и ребенком;
- Дети ориентированы на сверстников, а значит не являются покорными исполнителями указаний педагога;
- Дети самостоятельны и инициативны;
- Дети сами устанавливают правила игры;
- Дети обсуждают проблему, находят пути ее решения;
- Дети договариваются, общаются (выполняют роль и говорящих и роль слушающих);
- Общение детей происходит внутри микрогрупп и между микрогруппами;
- Дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга;
- Социо-игровой стиль учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.

# Глазами ребенка

- Я общаюсь – значит я учусь!
- Действую – значит изменяюсь!
- Я исследую = познаю мир!
- Я любознательный, поэтому задаю вопросы!
- Воспитатель, помоги мне это сделать самому!



**Спасибо за внимание!**