

**«Использование технологии  
дидактического синквейна в  
работе со старшими  
дошкольниками с ОНР»**





**Родной язык – это средство общения,  
выражения и формирования  
мыслей и, таким образом, служит  
«активным могучим средством  
всестороннего развития личности  
ребенка»**

**(А.И. Сорокина)**



# **Актуальность и целесообразность:**

- новая технология открывает новые возможности;**
- не нарушается общепринятая система воздействия на речевую патологию и обеспечивает ее логическую завершенность;**
- данная технология благоприятно влияет на развитие высших психических функций;**
- синквейн можно использовать при диагностическом исследовании дошкольников:**



**Слово «синквейн»  
происходит от французского  
слова «пять» и означает  
«стихотворение, состоящее  
из пяти строк».**

**Синквейн – это не обычное  
стихотворение, а  
нерифмованное  
стихотворение, написанное**



- Синквейн появился в начале XX века в США;
- Этот жанр поэзии придумала американская поэтесса Аделаида Крэпси, которая увлеклась восточными формами стихосложения, в частности Хокку и Танка;
- В России синквейн начал применяться с 1993 года.

# Правила составления синквейна

**1 строка**

1 слово - Это существительное или местоимение. (Кто? Что?)

**2 строка**

2 слова Это прилагательные. (Какой? Какая? Какое? Какие?)

**3 строка**

3 слова Это глаголы. (Что делает? Что делают?)

**4 строка**

4 слова Это предложение, в котором выражается личное отношение к теме.

**5 строка**

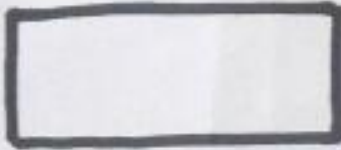
1 слово Вывод, итог. Это существительное. (Кто? Что?)



# Пример синквейна:

1. Яблоко.
2. Зеленое, сладкое.
3. Растет, спеет, наливается.
4. Я ем яблоко.
5. Фрукт.

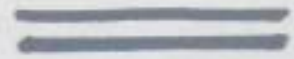
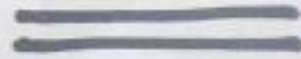
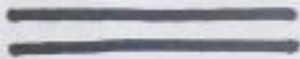
1.



2.



3.



4.



5.







## **Пример составления синквейна**



1. Ежик
2. Серый, колючий
3. Фыркает, спит, сворачивается.
4. Мне нравится маленький ежик.
5. Лес.



## Дети сочиняют синквейны...



### **Снегирь.**

Красногрудый, черноголовый.

Сидит, клюёт, пугается.

Снегирь - символ холодной зимы.

Зима, холод.

### **Зонт.**

Цветной, большой.

Раскрывается, защищает,  
закрывается.

Мой зонтик самый замечательный.

Дождь.





1 ДОЖДЬ

2 сильный холодный

3 капает льёт стучит

4 я не люблю дождь

5 лужи



# Варианты работы:

- Составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав последнего);
- Составление синквейна по прослушанному рассказу;
- Коррекция и совершенствование готового синквейна;
- Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы, первой строки). На основе существующих строк необходимо ее (часть) определить.



# **Синквейн в практике:**

- **Занятия на закрепление изученной лексической темы.**
- **Для закрепления понятий, усвоенных на занятиях.**
- **Занятия по развитию связной речи.**



**«Подбери определения»**

**«Узнай предмет по  
определению»**

**Упражнения**

**«Кто что делает?»**

**«Что чем делают»**





**Спасибо за внимание!**