

Использование технологии
развития критического мышления
для формирования мыслительной деятельности младших школьников

**Каждое мгновение
своей жизни человек
должен проживать
осмысленно. Думать о
том, что он делает и
зачем, во что верит и
почему.**

Сократ



Особенность современного обучения

обеспечение успешной социализации обучающихся, которые должны :

- проявлять личную инициативу,
- творчески мыслить,
- аргументировано отстаивать собственное мнение,
- быть терпимыми к различным точкам зрения,
- принимать решения и нести за них ответственность.



**Развивать мышление – значит
развивать умение думать.**

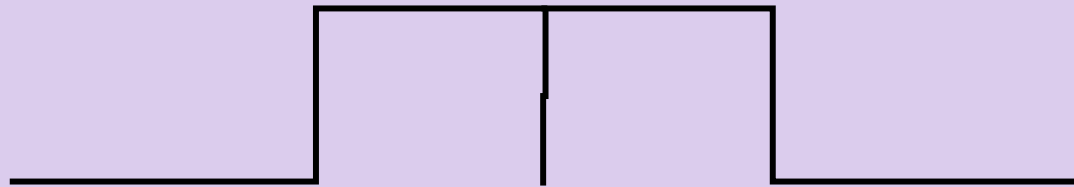


Критическое мышление — это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Результаты ТРКМ

*формирование нового стиля мышления;
развитие базовых качеств личности;
формирование культуры чтения и письма;
формирование умения задавать вопросы,
формулировать гипотезу;
стимулирование самостоятельной поисковой
творческой деятельности;
запуск механизмов самообразования и
самоорганизации.*







КЛАСТЕР

Информация, касающаяся какого –
либо понятия, явления, события,
описанного в тексте,
систематизируется **в виде кластеров**
(гроздьев). В центре находится
ключевое понятие. Последующие
ассоциации обучающиеся
логически связывают с ключевым
понятием.

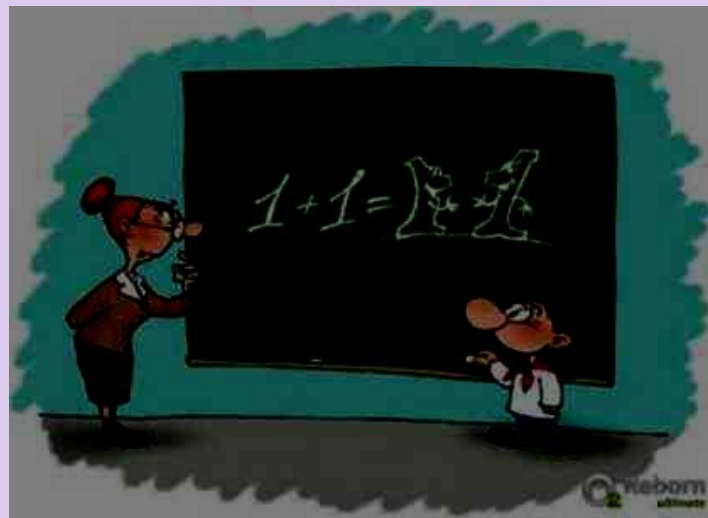


Вокруг «накидать» слова или предложения,
выражающие идеи, факты, образы,
подходящие для данной темы.



"Верите ли вы"

Учащиеся, выбирая "верные утверждения" из предложенных учителем, описывают заданную тему.



Верите ли вы, что...

ветер может разрушить горы

опавшие осенью листья вредят почве

1см почвы образуется за 300 лет.

норы животных разрушают почву.

растения участвуют в образовании почвы.

почва и камень родственники.

почва – наша кормилица.



«Корзина идей» - прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

Почва – это ...

- ... земля**
- ... растительная земля**
- ... вещество**
- ... суша, а не вода**
- ... место обитания,
дом животных**





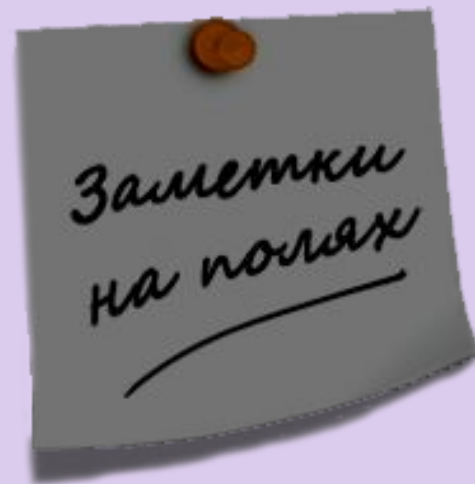
Инсерт - это прием маркировки
текста.

«V» - уже знал

«+» - новое

«-» - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы



« Толстые и тонкие вопросы »

**-вопросы, на которые можно
дать однозначный ответ (тонкие
вопросы), и те, на которые
ответить столь определенно не
возможно (толстые вопросы).**



«Толстые» вопросы

1. Объясните, почему...?
2. Как вы считаете ...?
3. Чем отличается ...?
4. Почему вы сделали такой вывод ...?
5. Подумайте, а могло ли быть по-другому...?
6. Предположите, что будет, если ...? и т.д.

Ответы на эти вопросы требуют развёрнутого ответа

«Тонкие» вопросы

1. Кто?
2. Что?
3. Согласны ли вы...?
4. Будет ...?
5. Когда ...?
6. Верно ли ...? и т.д.



Ответы на эти вопросы требуют односложного ответа.



«Круги по воде»

Опорное слово - это изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме.

В – везде

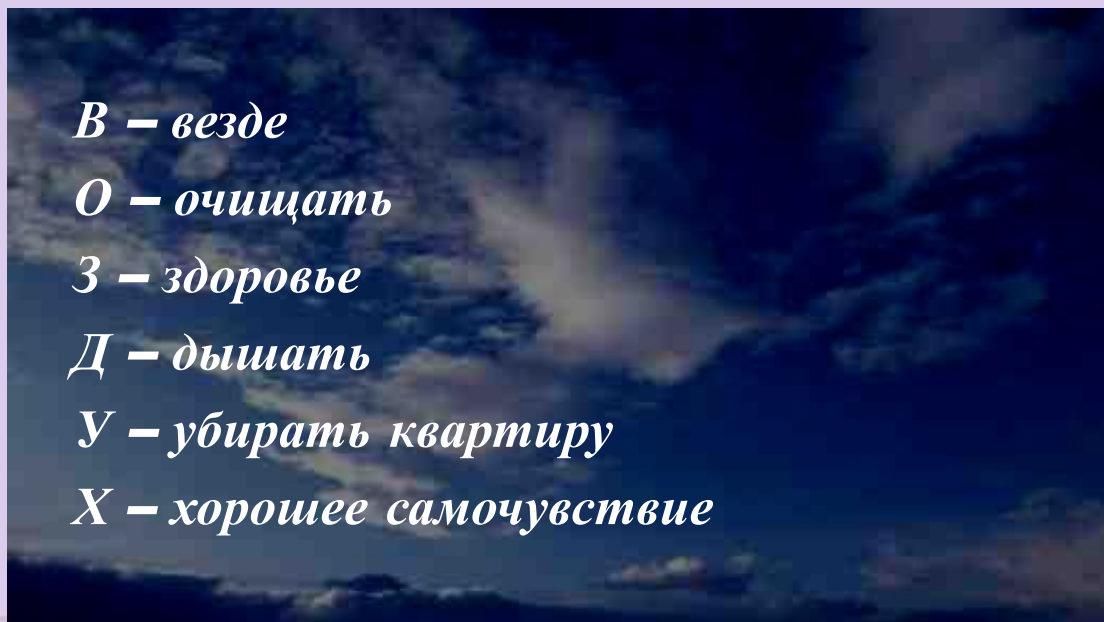
О – очищать

З – здоровье

Д – дышать

У – убирать квартиру

Х – хорошее самочувствие



«Чтение с остановками»

При этом на первом этапе идёт обсуждение заглавия текста и прогноз его содержания и проблематики. Далее чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Третий этап - заключительная беседа.





Прием «шести шляп»



СИНКВЕЙН— это стихотворение,
которое требует синтеза информации и
материала,
излагаемого в предельно кратких
выражениях.

Берёза

Красивая, белоствольная.

Лечит, радует, чарует.

Берёза – символ русского духа.

Дерево.



Результаты работы

- Изменилось отношение детей к урокам литературного чтения, русского языка, окружающего мира.
- Изменилось отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе учебной деятельности.
- Изменилось отношение учеников к индивидуальной, групповой и коллективной работе.
- Повысился уровень интеллектуальных способностей учащихся.
- Формируется умение высказываться логично, задавать вопросы.
- Повысились активность детей на уроках, оживился интерес учащихся к познанию.

