

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК ФАКТОР
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ИГРА ИМЕЕТ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ
ЗНАЧЕНИЕ: ИГРА ДЛЯ НИХ - УЧЁБА,
ИГРА ДЛЯ НИХ - ТРУД, ИГРА ДЛЯ НИХ -
СЕРЬЁЗНАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ.»**

Н. К. КРУТСКАЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ РАЗЛИЧАЮТ:

ПО СОДЕРЖАНИЮ

- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
- СЕНСОРНЫЕ
- РЕЧЕВЫЕ
- ПО
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
С ОКРУЖАЮЩИМ
МИРОМ
- МУЗЫКАЛЬНЫЕ

ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ИНТЕРЕСУ

- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ
- ТВОРЧЕСКИЕ
- СОЦИАЛЬНЫЕ

ПО КЛАССИФИКАЦИИ

- НАСТОЛЬНО-
ПЕЧАТНЫЕ
- СЛОВЕСНЫЕ
- С ИГРУШКАМИ И
ПРЕДМЕТАМИ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ

ИГРЫ
ЭТО ОДНО ИЗ
СРЕДСТВ
ВОСПИТАНИЯ
И
ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ, А ТАК
ЖЕ
ВЕДУЩИЙ
ТИП
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ.

С помощью дидактических игр воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы. Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни.

Игра для дошкольников — способ познания окружающего. Играя, он изучает цвет, форму и свойства материала. Пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных. В игре у ребёнка воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива.



ТРЕБОВАНИЯ

- ❖ Каждая игра должна давать упражнения для умственного развития детей.
- ❖ В дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия и преодоления некоторых трудностей.
- ❖ Дидактизм в игре должен сочетаться с юмором, шуткой, занимательностью.

К ДИДАКТИЧЕСКИМ ИГРАМ

Структура дидактических игр

КАЖДАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ НЕСКОЛЬКО

Игровые правила

Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать и воспитывать у детей способность уметь сдерживаться, управлять своим поведением, т. е. подчиняться правилам игры.

Игровые действия

Это проявление активности детей в игровых целях. Что самое интересное, интересное и увлекательное для детей в дидактической игре – игровое действие, (катать, собирать, складывать, отгадывать, повторять движения за ведущим).

Структура дидактических игр

Дидактическую задачу

Она является основным элементом дидактической игры и тесно связана с программой занятий. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают ее выполнение.

Содержание

Содержанием дидактических игр является окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.).

Дидактическая игра может выступать как средство познавательно-речевого развития детей, так как:



Дидактическая игра – средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится как на групповых, так и на индивидуальных занятиях, может включаться в любое занятие (музыкальное, физкультурное, изобразительное и др.).



В *дидактической игре* создаются такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации, с определёнными предметами, приобретая при этом собственный действенный и чувственный опыт.



Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении положительного эмоционального отношения к заданию.

Группы дидактических игр

Игры-беседы (диалоги). В их основе лежит общение педагога с детьми и детей между собой. Игра-беседа воспитывает умение слушать вопросы педагога, вопросы и ответы детей, умение сосредотачивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение. Всё это характеризует активный поиск решения задачи.

Игры-поручения. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме).

Игры-предположения. “Что было бы...?” или “Что бы я сделал...?” и др.

Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создаётся ситуация, требующая осмысления последующего действия. Эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей.

Игры-загадки используются для проверки знаний, умений, находчивости. Главной особенностью игр-загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную и речевую деятельность ребёнка. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться составляет радость. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Игры-путешествия всегда несколько загадочны. Именно это вызывает интерес и активное участие в развитии игры, обогащение игровых действий, стремление овладеть правилами игры и получить результат: решить проблему, чему-то научиться. Цель игры-путешествия – усилить впечатление, придать содержанию сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия развивают внимание, речь, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Функции дидактической игры

