

# «Использование различных игр и игровых упражнений в коррекционной работе».



Автор презентации  
Черняева Елена Владимировна  
МБДОУ №1  
г. Курганинск

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Современная педагогика располагает большим количеством различных методических материалов и технологий, обеспечивающих интеллектуальное и речевое развитие детей.

Сегодняшнее время компьютерных технологий и чтобы ребёнку адаптироваться в нём, необходимо с детства научиться пользоваться ими. Очень много говорят о необходимости внедрения инновационных технологий, которые призваны прежде всего улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения предложенного материала.

Компьютерные и мультимедийные игры ориентированы на пошаговое развивающее обучение в различных содержательных областях.

Но так же не стоит забывать и о традиционных методических пособиях, настольных и словесных игр которые тоже вносят незаменимую помощь в развитие детей.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИГР ПОЗВОЛЯЕТ РАЗВИВАТЬ И КОРРЕКТИРОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ



- звукопроизношение,
- просодические компоненты устной речи,
- фонематический слух и восприятие,
- лексические и грамматические средства языка,
- коммуникативные навыки,
- артикуляционная моторика,
- мелкая моторика пальцев рук (работа с манипулятором – мышь, клавиатурой),
- слуховое и зрительное восприятие,
- внимание,
- вербальная и зрительная память,
- воля и мотивация,
- словесно-логическое мышление.

# ЦЕЛЬ:

Использование различных игр  
и игровых упражнений в  
коррекционной работе



# Задачи:

## Развивать

- Фонематический слух
- Речевую активность

## Формировать

- Правильное звукопроизношение
- Грамматический строй речи
- Связную речь

## Совершенствовать

- Внимание, память, воображение
- Самоконтроль

## Воспитывать

- Интерес к занятиям
- Усидчивость



# ВИДЫ ИГР

Словесные  
игры

Настольные  
игры

Игры с мячом

Интерактивные и  
мультимедийные  
игры



# Интерактивные и мультимедийные игры



# Интерактивные игры развивающие внимание, память, мышление, логику.

- «Не серьёзные уроки»-учимся анализировать.
- «Лунтик»- тренируем память и внимание.
- «Маленький гений»- учимся рассуждать.
- «Ума палата»- развиваем логику и внимание.



# Интерактивные игры направленные на коррекцию звукопроизношений.

- «Начинаю говорить»
- «Конструктор картинок»
- « Учимся говорить правильно»
- «Моя мама логопед»

# Интерактивные игры направленные на развитие фонематических процессов.

- «Звуковой калейдоскоп»
- «Конструктор картинок»
- «Начинаю говорить»
- «Работа над ошибками»
- «Начинаю читать»

# Интерактивные игры направленные на развитие грамматического строя речи и связной речи.

- «Работа над ошибками»
- «Конструктор картинок»
- «Развитие речи»

# Интерактивные игры направленные на подготовку ребёнка к школе.

- «Читаем по слогам»
- «Гарфилд малышам»
- «Скоро в школу»
- «Начинаю читать»

# Настольные игры



# Настольные игры развивающие внимание, память, мышление, логику.

- «Найди отличие»
- «Поставь заплатку на коврик»
- «Четвёртый лишний»
- «Дорисуй нужный предмет»
- «Угадай кто спрятался»
- «Чья это тень?»

# Настольные игры направленные на коррекцию звукопроизношений.

- «Собери урожай»
- «Логопедическое лото»
- «Кто в домике живёт?»
- «Кто быстрее соберёт вещи»
- «По камешкам пройди слоги повтори»
- «Весёлый поезд»
- «Подбери слова на слоги»
- «Разноцветные звуко-дорожки»



# Настольные игры направленные на развитие фонематических процессов.

- «Как это звучит?»
- «Кто это кричит?»
- «Определи первый звук в слове»
- «Цепочка слов»
- «Найди место звука в слове»
- «Собери букет»
- «Построим пирамиду»
- «Разноцветные фонемо-дорожки»

# Настольные игры направленные на развитие грамматического строя речи и связной речи.

- «Мой день»
- «Контрасты»
- «Мы считаем и задачи составляем»
- «Свойства»
- «Найди пару»
- «Большой маленький»
- «Противоположности»

# Настольные игры направленные на подготовку ребёнка к школе.

- «Тридцать три богатыря»
- «Прописная или строчная»
- «Мои первые буквы»
- «Буквы и слова»
- «Говорящие рисунки»
- «Назови соседей»
- «Мы готовимся в школу»
- «Разноцветные дорожки»

# ***Словесные игры***



# Словесные игры развивающие внимание, память, мышление, ЛОГИКУ.

- «Чего на свете не бывает»
- «День рождения куклы»
- «Подбери слова»
- «Наоборот»
- «Где был Петя?»
- «Да-нет»
- «Кто больше знает?»
- «Кто знает пусть продолжает»

# Словесные игры направленные на коррекцию звукопроизношений.

- «Кто в домике живёт»
- «Воробушки и автомобиль»
- «Курочка – рябубушечка»
- «Еду-еду»
- «Пчёлки»
- «Вороны»
- «Поезд»
- «Конь»

# Словесные игры

направленные на развитие фонематических процессов.

- «Испорченный телефон»
- «Карусель»
- «Краски»
- «Узнай по голосу»
- «Найди рифму»
- «Скажи слово с нужным звуком»
- «Добавь слоги»
- «Колпачок»



# Словесные игры

направленные на развитие  
грамматического строя речи и  
связной речи

- «Закончи предложение»
- «Было – будет»
- «Кто знает пусть дальше считает»
- «Подбери слова»
- «Скажи по другому»
- «Наоборот»
- «Где мы были, мы не скажем»

# Словесные игры направленные на подготовку ребёнка к школе.

- «Природа и человек»
- «А если бы...»
- «Кто больше назовёт предметов»
- «Птицы, звери, рыбы»
- «Отгадай-ка»
- «Вершки – корешки»
- «Что кому нужно?»
- «Кто больше заметит небылиц»

# ***Игры с мячом***



# Игры с мячом развивающие внимание, память, мышление, логику.

- «Мяч катай – что за чем называй»
- «Бывает – не бывает»
- «Мы легко дадим ответ, что же больше, а что нет»
- «Что бывает круглым, квадратным, треугольным, прямоугольным?»
- «Мяч передавай цепочку продолжай»

# Игры с мячом направленные на коррекцию звукопроизношений.

- «Мяч передавай слово называй»
- «Мяч кати слово говори»
- «Мяч бросай слово продолжай»
- «Мяч лови слово говори»

# Игры с мячом направленные на развитие фонематических процессов.

- «Кто как разговаривает?»
- «Подскажи словечко»
- «Назови слово на заданный звук»
- «Мяч передавай цепочку продолжай»
- «Мяч лови словечко подскажи»

# Игры с мячом направленные на развитие грамматического строения речи и связной речи

- «Животные и их детёныши»
- «Обобщающие понятия»
- «Кто кем был?»
- «Мой, моё, моя, мои»
- «Кто где живёт?»
- «Скажи ласково»
- «Что происходит в природе?»
- «Кто как передвигается?»



# Игры с мячом направленные на подготовку ребёнка к школе.

- «Из чего сделано?»
- «Лови да бросай – цвета называй»
- « Четвёртый лишний»
- «Чья голова?»
- «Весёлый счет»

# *Как повысить интерес детей к занятиям дома?*

Родителям необходимо:

- Взаимодействовать с логопедом по вопросу развития речи, постановки и автоматизации звуков.
- Совершенствовать выполнения домашнего задания по индивидуальным тетрадям.
- Создать необходимые условия для организации коррекционной деятельности детей в семье.
- Хвалить ребенка даже за малейшие успехи.

# *Используя различные игры и игровые упражнения в коррекционной работе*

- Можно индивидуализировать учебно-коррекционный процесс за счет выбора уровня сложности заданий, соответствующего уровню развития ребенка.

# *Используя различные игры и игровые упражнения в коррекционной работе*

- Можно добиться желаемого результата коррекционно-обучающего воздействия в более короткие сроки.

# Выводы

В ходе презентации цель была достигнута. Задачи успешно решены.

## **Родителям:**

- Повысить интерес к использованию различных игр и игровых упражнений в коррекционной работе.
- В оказании логопедической помощи ребёнку в условиях семьи.
- Осознать значимость проблемы ребёнка и своего участия в её решении.
- Просмотреть выставку игр и взять на заметку.

# Литература

- «Словесные игры в детском саду», Москва, «Просвещение», 1977г.
- «Чего на свете не бывает?», Москва, «Просвещение», 1991г.
- «Игры и игровые упражнения для развития речи», Москва, «Просвещение», 1988г.
- «Давайте поиграем», Москва, «Просвещение», 1991г.
- «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 1989г.
- «Игры и задания для развития устной речи и дикции», Донецк, «Бао», 2004г.