

Психолого-педагогическое сопровождение преемственности начального и среднего звена в условиях реализации ФГОС



Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы.

Оснований для такого утверждения более чем достаточно.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы

Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- ⊙ сменой социальной обстановки;
- ⊙ изменением роли учащегося;
- ⊙ увеличением учебной нагрузки;
- ⊙ изменением режима дня;
- ⊙ разностью систем и форм обучения;
- ⊙ нестыковкой программ начальной и основной школы;
- ⊙ различием требований со стороны учителей-предметников;
- ⊙ изменением стиля общения учителей с детьми.

Основные задачи работы на этапе перехода обучающихся из начального в среднее звено

- формирование психолого-педагогической готовности школьников к успешной адаптации и дальнейшему развитию в средней школе;
- создание условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации (установление норм взаимоотношений детей со сверстниками);
- адаптация учебных программ, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным и возрастным особенностям пятиклассников;
- совершенствовать у учащихся адекватного отношения к своим успехам и неудачам;
- знакомить учащихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни;
- создавать условия для снижения тревожности.

- Переходя из четвёртого класса в пятый, ученик попадает в новый мир. От одного уютного кабинета, от одного учителя, к которому ребёнок привык, он попадает в новое образовательное пространство. Новые учителя, новые предметы, разные кабинеты, новый классный руководитель. Каждый учитель по-своему ведёт урок, оценивает знания и т. д. И часто школьник теряет в этом мире. Высокий уровень тревожности, напряжение, психологический дискомфорт – всё это приводит к стрессовым ситуациям, к потере интереса к учению и, как следствие, к ухудшению успеваемости.

Психологическая помощь учащимся на этапе перехода из начального звена в среднее в условиях реализации ФГОС осуществляется на двух основных этапах.

Работа с учащимися 4-х классов.

Цель: выявление и профилактика вероятных факторов дезадаптации в среднем звене.

Сопровождение учащихся 5-х классов.

Цель: психологическое обеспечение успешности адаптации к среднему звену.

Основные направления работы

Доадаптационный период – 4-й класс:

- ⊙ участие в рабочей группе по обеспечению системы адаптации в ОУ;
- ⊙ просвещение родителей по проблеме готовности обучения в среднем звене. Проведение родительских собраний, разработка памяток;
- ⊙ диагностика готовности к обучению на следующей ступени;
- ⊙ групповое консультирование педагогов и родителей по итогам диагностики;
- ⊙ консультирование индивидуальных случаев дезадаптации;
- ⊙ коррекционно-развивающая работа по проблеме готовности.

Адаптационный период– 5-й класс:

- ⊙ участие в рабочей группе по обеспечению системы адаптации в ОУ;
- ⊙ диагностика адаптации к обучению в среднем звене;
- ⊙ групповые консультации родителей и педагогов;
- ⊙ совместное проведение с педагогами адаптационных классных часов для пятиклассников;
- ⊙ участие психолога в проектировании учебных и воспитательных занятий;
- ⊙ консультирование индивидуальных случаев дезадаптации;
- ⊙ реализация программ сопровождения адаптации;
- ⊙ оценка эффективности адаптации.

Оценка эффективности сопровождения носит системный характер и осуществляется на разных уровнях:

- индивидуальном (определяется динамика индивидуального развития);
- групповом (на уровне класса, параллели).

Направления деятельности

- ⦿ методическая работа, направленная на совершенствование методики и модификации содержания обучения;
- ⦿ профилактическая работа направлена на оказание поддержки каждому ребенку, наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов;
- ⦿ коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации или самоопределении (работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики);
- ⦿ аналитическая работа направлена на осмысление проводимой психологической работы, оценки эффективности работы и коррекции рабочих планов.

План мероприятия по преимственности начального и среднего звена в условиях реализации ФГОС

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
1	<p>Диагностика учащихся 4-х классов. Исследование особенностей поведения и общения, отношения к себе и окружающим, тревожности и мотивации</p> <p>- наблюдение</p> <p>- анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой</p> <p>-тест школьной тревожности Филипса.</p>	Апрель- май	Педагог- психолог
2	<p>Психопрофилактика учащихся 4-х классов:</p> <p>-программа тренингов для 4-классников « Впереди у нас – 5-ый класс».</p>	Май	Педагог- психолог
3	<p>Родительские собрания по результатам психологической диагностики в 4-х классах.</p>	Май	Педагог- психолог

<p>4</p>	<p>Диагностика учащихся 5-х классов</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение уровня комфортности учащихся в период адаптации; -изучение психологического климата в классном коллективе; -изучение уровня тревожности в адаптационном периоде. -посещение уроков (метод наблюдения) 	<p>Сентябрь</p>	<p>Педагог- психолог</p>
<p>5</p>	<p>Психологическая поддержка учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Программа адаптации детей к средней школе по Е.Г. Коблик.</p> <p>Групповые и индивидуальные занятия с дезадаптивными и учащимися группы риска, консультации для родителей.</p>	<p>Адаптационный период</p>	<p>Педагог- психолог</p>
<p>6</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа для учащихся, испытывающими трудности в школьной адаптации или самоопределении</p>	<p>Адаптационный период</p>	<p>Педагог- психолог</p>

7	Родительское собрание « Ваш ребёнок – пятиклассник». (-возрастные особенности 5-классников; - проблемы адаптации; -рекомендации родителям по снятию напряженности учащихся в период адаптации).	Сентябрь	Педагог- психолог
8	Психолого-педагогический консилиум «Адаптация пятиклассников в среднем звене».	Октябрь	Председатель консилиума Педагог- психолог

Коррекционно-развивающая работа

- Проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации.
- Работа может проводиться как индивидуально, так и в микрогруппах, которые сходятся на основе сходства проблем, выявленных на этапе диагностики.

Программа адаптации учащихся к средней школе (профилактическая работа)

- ⦿ Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, понижение уровня школьной тревожности.
- ⦿ Формирование устойчивой учебной мотивации детей.
- ⦿ Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований.
- ⦿ Повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков.
- ⦿ Освоение детьми норм школьной жизни, формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.
- ⦿ Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями.

Характеристика основных этапов работы:

1 этап. Формирование групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях, умения ориентироваться в пространстве школы.

2 этап. Работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников, принятие правил школы и класса, установление норм взаимоотношений со сверстниками, преподавателями и другими сотрудниками школы. Формирование конструктивного отношения к неудачам, ошибкам, анализ уже достигнутых успехов.

3 этап. Работа по осознанию детьми требований учителей. Ориентация детей не на оценку, а на процесс деятельности. Работа по принятию детьми своих негативных чувств.

4 этап. Формирование учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем, работа над развитием коммуникативных умений, конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций.

5 этап. Осмысление личных целей детей на период обучения в 5 классе.

Критерии эффективности:

- ◎ Снижение уровня школьной тревожности;
- ◎ Повышение групповой сплоченности;
- ◎ Позитивная динамика эмоционального развития ребенка;
- ◎ Позитивная самооценка, повышение уверенности в себе и своих возможностях;
- ◎ Формирование позитивного отношения к школе, учителям, одноклассникам.

Темы тренинговых занятий

Занятие 1. Создание группы.

Занятие 2. Здравствуй, 5 класс!

Занятие 3. Находим друзей.

Занятие 4. Узнай свою школу (операция следопыт).

Занятие 5. Что поможет мне учиться?

Занятие 6. Легко ли быть учеником?

Занятие 7. Чего я боюсь?

Занятие 8-9. Трудно ли быть настоящим учителем?

Занятие 10-11. Конфликт или взаимодействие?

Занятие 12-13. Работа с негативными переживаниями.

Занятие 14. Ставим цели.

Праздник «Пятиклассник, это звучит гордо!»



Литература по теме

- ⊙ Е.Г. Коблик Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе.-М.: Генезис, 2003.
- ⊙ Е.В. Меттус, А.В. Литвина: Программа «Адаптация».- завуч начальной школы №1-2010.
- ⊙ Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами/авт.-сост. С.А. Коробкина.- Волгоград: Учитель, 2010.

