

Мониторинг УУД

Подготовила:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с.Берёзовка

Данковского муниципального района

Липецкой области

Чучукина Светлана Алексеевна

Мониторинг – это инструмент, помогающий педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата.

**Цель мониторинга –
отслеживание процесса развития
и формирования
метапредметных УУД у
учащихся 1–4 классов для
проектирования и
своевременной корректировки
учебного процесса.**

Задачи мониторинга

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе.
2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Характеристика мониторинга УУД

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество показателей мониторинга	8	13	Более 20	Более 20
Вид диагностируемых УУД: 1-я группа – универсальные способы, 2-я группа – элементы учебной деятельности	1-я группа	1-я группа	1-я и 2-я группы	1-я и 2-я группы
Требования к уровню сформированности УУД	Действие по образцу (2 вида диагностических заданий)	Действие по образцу (3 вида диагностических заданий)	Выполнение на основе подводящих вопросов и реализация в учебной деятельности	Выполнение на основе подводящих вопросов, усвоенного алгоритма и реализация в учебной

Школьный старт

Рабочая тетрадь



Методические рекомендации



Авторы комплекта:

Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая

Под ред. к. психол. н. М.Р. Битяновой

Школьный старт

«Школьный старт» - это принципиально новый подход к педагогической диагностике и организации учителем первых недель и месяцев обучения детей в школе.



Он позволяет:

- получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться;
- создать основу для развития универсальных учебных действий;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка;
- подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Как устроена диагностика

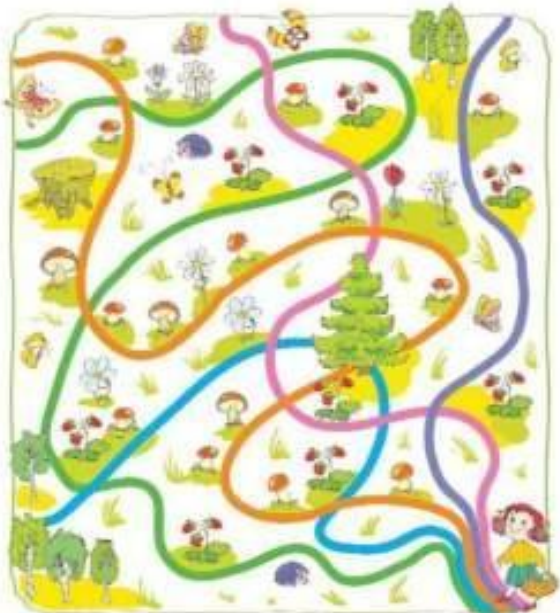
Каждый ребенок работает в своей личной рабочей тетради.

Специальные диагностические упражнения позволяют выявить те умения, которые помогают детям справляться с учебными заданиями в начале 1 класса.

Задание 4

Девочка Эля попала в волшебный лес. В нём растут грибы и ягоды. В лесу много разноцветных дорожек. Помоги Эле собрать грибы.

Идти надо только по оранжевой дорожке. Обведи все грибы, которые растут рядом с ней.



7

Задания

выстроены на основе цветных рисунков, что облегчает их восприятие ребенком.

Задание 6

Разложи предметы в подходящие для них чемоданы. Для этого проведи — от предмета к нужному чемодану.



- Один из предметов не попал ни в один чемодан. Положи его в жёлтый.
- Нарисуй в жёлтом чемодане ещё один предмет, который может лежать там вместе с первым.

9

Как проводится диагностика

Педагогическая диагностика стартовой готовности проводится на 3-4 неделе обучения первоклассника.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНКЕ

Задание 1.

Умение воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления¹

Характеристика задания: На с. 2 рабочей тетради изображено пять недорисованных картинок. Ребенку необходимо понять, что нарисовано, и завершить рисунок.

Слово учителя: «Художник не дорисовал предметы, буквы и цифры. Рассмотрите все рисунки и дорисуйте их».

Примерное время выполнения задания: 4-5 минут.

Необходимые материалы: простой карандаш.

Правильные ответы: чайник, бабочка, А, 1, солнце.

Оценка²:

Количество баллов	Критерии
2 балла	Правильно дорисовано 4-5 картинок
1 балл	Правильно дорисованы 3-2 картинки
0 баллов	Правильно дорисована 1 картинка; задание не выполнено

Методический комментарий: На вопросы детей в процессе выполнения задания (если они касаются сути изображения), можно отвечать следующее: «А ты посмотри внимательно, что тебе это напоминает? Дорисуй, чтобы было всем понятно».

В данном задании графические навыки не оцениваются. Если сложно понять, что нарисовал ребенок, нужно задать ему уточняющий вопрос «Что это?».

¹ При чтении этого раздела необходимо пользоваться тетрадью «Школьный старт».

² Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 1 (см. Приложение на с. 63).

Все упражнения выполняются под руководством учителя. В помощь учителю разработаны методические рекомендации. Они предоставляют всю необходимую информацию: цель задания, инструкцию, время выполнения, советы, что делать в тех или иных непредвиденных ситуациях, как реагировать на вопросы детей и т.д.

«Методические рекомендации. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе», стр. 27

Обработка результатов диагностики

Все данные заносятся в 2 сводные таблицы, что в дальнейшем позволяет использовать их для качественного педагогического анализа.

Приложение

Образец сводной таблицы данных диагностики*

№	ФИО ребенка	Инструментальная готовность															Личностная готовность			Дополнительно		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ-1	16	17		Σ-2	
А	2 балла, %																					
Б	Базовый уровень, %																					
В	Низкий уровень, %																					

* Заштрихованные ячейки не заполняются.

Школьный старт: что дальше?

Успешный старт – хорошее начало обучения в школе! Результаты стартовой диагностики помогут учителю выстроить работу в первые месяцы обучения, а дальше ориентирами для работы будут данные мониторинга метапредметных образовательных результатов.



Учимся учиться и действовать

Программа мониторинга метапредметных образовательных результатов для 1 - 4 классов

Школьный старт

Диагностика стартовой
готовности
к успешному
обучению
в начальной школе



Учимся учиться и действовать



Мониторинг
метапредметных
универсальных
учебных
действий

Учимся учиться и действовать



Учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать» представляет собой программу мониторинга развития УУД учащихся 1 – 4 классов.

В программе реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса.

Учимся учиться и действовать

Комплект открывает уникальные возможности для индивидуализации процесса обучения и достижения каждым ребенком высокого образовательного результата на основании системного, комплексного изучения его продвижения по образовательной траектории.

Осуществляется ежегодное отслеживание процесса формирования УУД на основе единой «линейки» показателей.

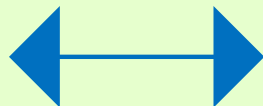
Комплект включает тетрадь для учащихся (1класс – тетрадь-перевертыш, 2-4 классы – тетради в двух вариантах) с диагностическими заданиями «Учимся учиться и действовать» и методическое пособие для учителя.

Учимся учиться и действовать

Возрастные особенности учащихся 1 класса учтены в форме диагностических заданий: это история-сказка, участвуя в которой, дети помогают учащимся лесной школы, зверятам, и их учителю, Еноту Енотовичу. Все задания (2 варианта) дети выполняют в индивидуальной рабочей тетради «Учимся учиться и действовать».



1 вариант



2 вариант

тетради-«перевертыша»






В лесную школу пришли первоклассники. Чтобы правильно рассадить зверят за парты, надо сравнить их по росту. Одинаковых по росту зверят надо посадить вместе. Помоги Еноту Енотовичу это сделать.

Посмотри на рисунок 3. Волчонок и Лисичка одинакового роста, они сядут за одну парту.

3



А Кто сядет за парту с этим учеником ? Поставь ✓ в квадрате под его изображением.

Б Всем ученикам подарили портфели.

Мальчикам - , девочкам - .

Кто из зверят на рисунке 3 держит портфель не того цвета? Поставь "--" в квадрате под его изображением.

В  сравнивала Волchonка и Лисичку.

4



Вот что различного она у них нашла:

- кепки
- тетради
- портфели
- рост

Рассмотри рисунок 4. Прочитай ответы. Найди и зачеркни ошибку.



Что одинаково у Волchonка и Зайчика? Напиши или нарисуй.

Рабочая тетрадь для 2 класса

Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова

Учимся Учиться и Действовать

2
КЛАСС

учени _____

ВАРИАНТ I

Мониторинг
метапредметных
универсальных
учебных
действий



Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова

Учимся Учиться и Действовать

2
КЛАСС

учени _____

ВАРИАНТ II

Мониторинг
метапредметных
универсальных
учебных
действий



В конце учебного года ребята обсуждали, что подарить учительнице. Они договорились смастерить поделки.

Сначала Юра решил представить себе конечный результат. Пролистав учебник технологии, он выбрал бабочку из бумаги, сложенной гармошкой. Изучи его **план изготовления подарка**.



Юра

- Определить, какой материал нужен для поделки.
- Определить, какие нужны инструменты.
- Подготовить листы бумаги зелёного и коричневого цветов.
- Подготовить карандаш и ножницы.
- Внимательно изучить инструкцию.
- Выполнить поделку по инструкции.
- Оформить поделку как подарок.

А Маша решила, что будет делать мозаику «Птичка питта» из обрывных кусочков бумаги. Вот её **план изготовления подарка**.

1. Выбрать материал для поделки.
2. Подготовить картон для фона и бумагу разных цветов для мозаики.
3. Определить, какие нужны инструменты.
4. _____
5. _____
6. Оформить поделку как подарок.



Маша

Добавь пропущенные этапы в план Маши. Для этого впиши номера 4 и 5 в рядом с подходящими этапами.

- Нарисовать гнездо для птички.
- Подготовить карандаш и клей.
- Подготовить краски, кисточку и воду.
- Выполнить поделку согласно инструкции в учебнике.



Б

Илья вспомнил, что учительница любит стихи. Он решил выучить стихотворение и прочитать его.



Илья

Расставь цифры, обозначающие правильную последовательность действий в его плане подготовки.

- Выучить стихотворение наизусть, строчка за строчкой.
- Внимательно прочитать стихотворение, представив себе всё, что в нём описано.
- Прочитать стихотворение перед зеркалом.
- Выбрать в книге или учебнике по литературному чтению подходящее стихотворение.
- 5** Продумать, какие слова нужно сказать учительнице перед чтением стихотворения.

В

Учительнице понравились подарки. Она спросила: «Как же вы сумели сами всё это подготовить?»

Чтобы узнать ответ ребят, подчеркни подходящие слова в скобках.

«Самое главное – это представлять (ЧТО-ТО ХОРОШЕЕ; СПИСОК; ТО, ЧТО ХОЧЕШЬ СДЕЛАТЬ) и правильно определять (ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ; РАДОСТЬ; НАГРАЖДЕНИЕ) своих действий».



Какой подарок ты выберешь для своей учительницы? Подчеркни подходящий вариант или допиши свой.

Стихотворение; поделка; _____

Рабочая тетрадь для 3 класса

Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, М.Р. Битянова, Т.В. Беглова

Учимся Учиться и Действовать



ВАРИАНТ I



учени _____

Мониторинг
метапредметных
универсальных
учебных
действий



Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, М.Р. Битянова, Т.В. Беглова

Учимся Учиться и Действовать



ВАРИАНТ II



учени _____

Мониторинг
метапредметных
универсальных
учебных
действий



Наблюдение 1

Дина смогла с помощью правильно выбранной ею диаграммы дать ответ на вопрос, не выполняя арифметических действий. Посмотри, как рассуждала Дина. Отметь верные суждения.



Дина

Верно ли, что детёныш носорога на втором месте по массе после слонёнка?



Что нужно сделать и зачем?

Сравнить данные нужной диаграммы, чтобы определить, верно ли, что детёныш носорога на втором месте по массе после слонёнка.

Данные какой диаграммы нужно сравнить?

Данные диаграммы 2.

Данные диаграммы 1.

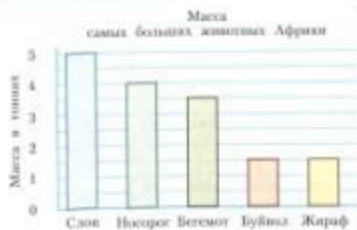


Диаграмма 1

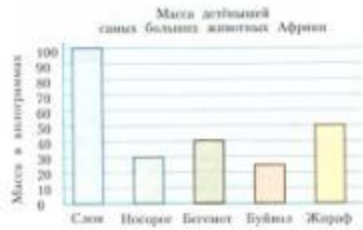


Диаграмма 2

К какому выводу можно прийти после сравнения массы детёнышей животных?

Верно, детёныш носорога на втором месте по массе после слонёнка.

Неверно, детёныш носорога на третьем месте по массе после слонёнка.

В словарном диктанте дети в шести словах сделали семь ошибок. Чтобы определить, на какую орфограмму было сделано больше ошибок, Эля предложила заполнить таблицу и сравнить полученные данные. Посмотри, как она рассуждала. Отметь верные суждения.



Таблица

№	Орфограмма «Правописание безударного гласного в корне слова»	Орфограмма «Правописание И, Ы после Ц»
1.	маляды	цыфра
2.	балыцы	цыркуль
3.		
4.		

Что нужно сделать и зачем?

Нужно заполнить таблицу, чтобы определить, на какую орфограмму сделано больше ошибок. (Вспомни в таблице слова «цыфра», «Цыганова».)

Какая важная информация есть в таблице?

Названия орфограмм и слова, в которых сделаны ошибки.



Выбери задание, в котором нужно использовать диаграмму, чтобы найти ответ на поставленный в задании вопрос. Отметь его и выполни.

Задание 1

Каких продуктов нужно взять в равных частях для приготовления теста? Обведи правильный ответ.

Муки и масла Яиц и масла Яиц и сахара

Задание 2

Сколько граммов теста получится, если смешать 250 г муки, 50 г масла, 100 г сахара и 2 яйца по 50 г? Обведи правильный ответ.

500 г 550 г 600 г

Какой вывод можно сделать?

Из таблицы ясно, что больше ошибок на орфограмму «Правописание безударного гласного в корне слова».

Из таблицы ясно, что больше ошибок на орфограмму «Правописание И, Ы после Ц».

Из таблицы неясно, каких ошибок больше.



■ - мука
■ - масло
■ - яйца
■ - сахар

Рабочая тетрадь для 4 класса

Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, М.Р. Битанова, Т.В. Беглова

Учимся Учиться и Действовать

4
КЛАСС

ВАРИАНТ 1

учени _____

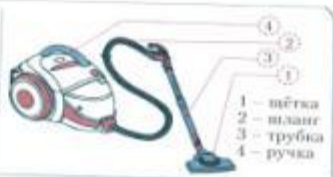
Мониторинг
метапредметных
универсальных
учебных
действий



В Выбери задание, в котором нужно разделить целое на части. Отметь его ✓ и выполни.

ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ

Необходимо регулярно очищать находящуюся внутри корпуса пылесоса ёмкость для пыли.
Переносить пылесос с места на место нужно за ручку корпуса.



Задание 1

Обведи на рисунке номера деталей, которыми нельзя пользоваться при переносе пылесоса.

Задание 2

Как ты считаешь, сколько раз в неделю нужно проводить уборку с помощью пылесоса в комнате? Подчеркни подходящий ответ.

- А) Один раз в неделю.
Б) Через день.
В) Каждый день.



Наблюдение 1

А Миша поручили подготовить для первоклассников занятие на тему «Правила дорожного движения для пешеходов». Он сфотографировал перекрёсток недалеко от школы. Чтобы показать фотографии на занятии привёс больше пользы, Миша выбрал для себя на ней примеры правильного поведения детей при переходе проезжей части. Восстанови последовательность его рассуждений. Отметь ✓ верные суждения.



Миша

Что нужно сделать и зачем?

Нужно рассмотреть фотографии, чтобы выбрать примеры правильного поведения детей при переходе проезжей части.

Что нужно учесть при выборе примеров?

1. Кто из детей идёт слева направо.
2. Кто из детей оназдымает.

1. Какой сигнал светофора горит.
2. Какая машина ближе к перекрёстку.

1. Кто переходит проезжую часть.
2. Соблюдаются ли при этом правила дорожного движения.

Какой вывод можно сделать?

В качестве примера можно выделить пешеходов 3 и 5.

В качестве примера можно выделить пешеходов 6, 3 и 7.

Делим целое на части



Б Маша выполнила салфетку в лоскутной технике. Она выбрала орнамент (рис. 1). На первом этапе работы надо было подготовить шаблоны для разных деталей орнамента, на втором – выкроить салфетку из ткани. Маша внимательно рассмотрела орнамент и определила, сколько видов шаблонов ей нужно. Восстанови последовательность её рассуждений. Отметь ✓ верные суждения.



Рисунок 1



Маша

Что нужно сделать и зачем?

Нужно разделить рисунок орнамента на части, чтобы понять, сколько видов картонных шаблонов надо приготовить.

Что нужно учесть при делении на части?

Форму деталей, цвет и узор тканей.

Форму деталей орнамента, их размер.

Какой вывод по рисунку орнамента можно сделать?

Для выполнения салфетки понадобится три вида картонных шаблонов.

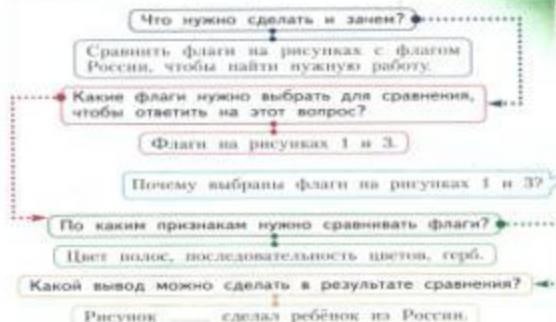
Для выполнения салфетки понадобится два вида картонных шаблонов.

Для выполнения салфетки понадобится три вида тканей.

Предлагаем тебе выполнить обучающие задания вместе с учителем и ребятами, чтобы понять, как работает мыслескоп.

Найди рисунок, сделанный ребёнком из России.

Если бы мыслескоп зафиксировала твой путь рассуждений, то на его экране отразилось бы следующее:

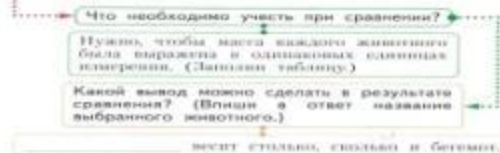


Руудик

Мама выбирает конверт, чтобы отправить по почте открытку, длина которой 12 см, а ширина 8 см. Посмотри, как она рассуждала, когда делала выбор конверта. Отметь ✓ верные суждения.



Руудик



	Бегемот	Олень	Посейдон
Масса	32 кг		

Выбери задание, в котором нужно сравнивать объекты. Отметь его ✓ и выполни.

Задание 1

Найди ошибку и исправь её.

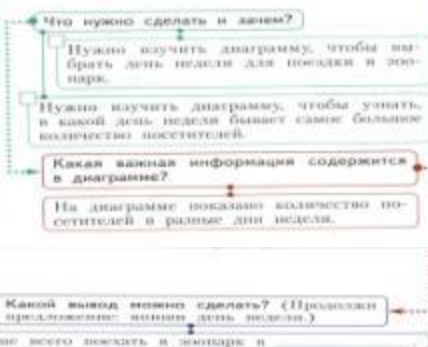
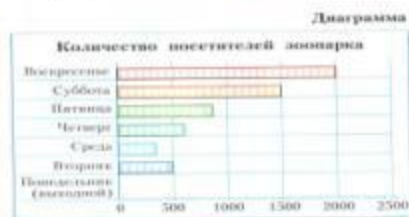
Пешкод
Водялка
Скороход

Задание 2

Найди кофёр с наименьшей площадью и обведи его.

Вспомни, как работает мыслескоп, выполни тренировочные задания вместе с учителем и ребятами.

Четвероклассники на каникулах побывали в зоопарке. Они решили посчитать в тот день недели, когда там меньше всего посетителей. Учитель подсказал, что на сайте зоопарка есть диаграмма с необходимой информацией. Ребята изучили диаграмму и определились с днём посещения. Восстанови последовательность их рассуждений. Отметь ✓ верные суждения.



Учитель решил выбрать маршрут в зоопарке, который будет интересен большинству. Для этого он привёз список среди одноклассников, а ответы обобщил в диаграмме. Но не все ребята определили, какой маршрут самый популярный. Восстанови последовательность их рассуждений. Отметь ✓ верные суждения.



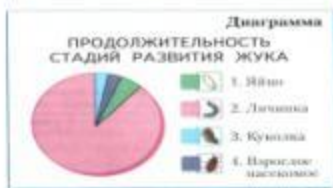
Выбери задание, в котором нужно использовать данные диаграммы, чтобы ответить на вопрос. Отметь задание ✓ и выполни его.

Задание 1

Какая стадия в жизни майского жука самая продолжительная?

Задание 2

Какой пред сельскому хозяйству могут приносить насекомые?



Диагностические уроки

3 класс 4 класс

1

Урок 1 **Могло ли такое случиться?**



Задание 1. Послушай историю. Если тебе так проще, следи за текстом:

Эта история произошла в российском городе Екатеринбурге осенью. В отделение полиции позвонил местный житель и сказал, что видел на берегу реки Исеть ... крокодила. По его словам, хищник в полном одиночестве направлялся к воде.

Полицейские поехали на набережную реки и действительно заметили крокодила, но не смогли его поймать – рентилятия нырнула в воду и скрылась. Об этом писали в газетах, передавали в новостях по радио.

Вопрос о том, откуда взялось земноводное животное на улицах города, остался без ответа. Скорее всего, кто-то из жителей завёл себе экзотического «домашнего питомца», а когда тот вырос и стал прожорлив или опасен, просто выбросил его на улицу. Или крокодил убежал...

Люди, узнав о таком чуде, стали приходить на берег реки, вглядывались в воду, плавали по реке на лодках. В течение двух месяцев жители города сообщали, что им довелось видеть крокодила то на берегу, то в воде.

Задание 2. Верить ли ты в эту историю? Обведи ответ.
ДА НЕТ

Задание 3. Отметь ✓, что ты уже знаешь по теме урока, а что нужно будет узнать.

	Знаю	Нужно узнать
1. Как называется река?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Кто такие крокодилы?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Какие условия нужны крокодилам для выживания?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Обитают ли крокодилы в России?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Есть ли условия для жизни крокодила в реке Исеть?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Где находится река Исеть?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1

Урок 1 **Почему без золота прожить можно, а без соли – нельзя?**



Задание 1. Прочитай текст. Какая информация для тебя стала новой?

Соль является минеральным природным веществом. Чаще всего она представляет собой кристаллы белого цвета разного размера. Соль выпаривают из воды (пищевая, морская соль) и добывают из недр земли (каменная соль).

Раньше соль подавали на стол в дорогих солонках, её берегли. Наличие соли на столе было признаком достатка и благополучия. Великий путешественник Марко Поло, посетивший Китай более 700 лет назад, описал монеты из кристаллов соли, которые там использовались. Из-за высоких цен на соль происходили народные волнения, из-за запасов соли велись войны!

Сегодня соль имеется в каждом доме. Её добавляют в пищу. Её используют, когда готовят продукты для длительного хранения. Раствор соли применяют для лечения ангины, насморка и других заболеваний. Если человек долго не пил или чем-то отравился, ему дают пить подсоленную воду. В минеральной воде, которую рекомендуют пить в жару, тоже есть соль.

Поделиться солью и хлебом во все времена означало проявить дружелюбие. До сих пор охотники, уходя из таёжного приюта, всегда оставляют для путников спички и соль. Когда хотят подчеркнуть силу дружбы людей, про них говорят: «Они вместе пуд соли съели».

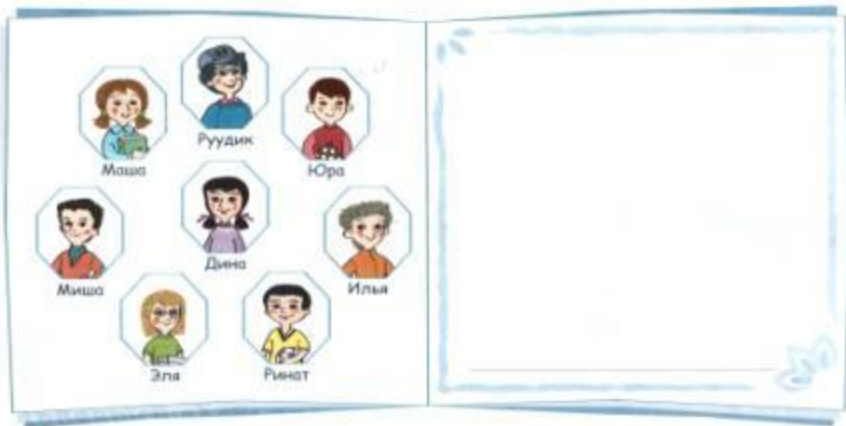
Задание 2. Запиши предположения (гипотезы), которые нужно проверить на уроке.

В ЧЁМ ЦЕННОСТЬ СОЛИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Лист юного испытателя мыслескопа

Мы предлагаем тебе присоединиться к нам. Стань ещё одним испытателем мыслескопа! Нарисуй свой портрет рядом с нашими и подпиши его.



Словарь юного испытателя мыслескопа

Объект. Так мы называем в наших исследованиях любой предмет, вещь, явление. Например,

IX



СЛОВО



Понятие – это слово или сочетание слов, которым называют объект. Например, в нашем случае это римская цифра, равнобедренный треугольник, отрезок, имя существительное, жилище, рисунок.

Причина и следствие. У каждого события (следствия) есть своя причина – то, что произошло раньше и без чего не случилось бы это событие. **Следствие** – это результат действия **причины**.

Суждение – это высказанное или записанное размышление человека о чём-либо.

5

Лист юного испытателя мыслескопа

Ты теперь на целый год старше, взрослее. Мы предлагаем тебе присоединиться к нам. Стань ещё одним испытателем мыслескопа! Нарисуй свой портрет рядом с нашими и подпиши его.



Словарь юного испытателя мыслескопа

Объект. Так мы называем в наших исследованиях любой предмет, вещь, явление. Например:



Стрекоза



Гранит



Герб
Москвы



СОРОКА



Сливки

Понятие – это слово или сочетание слов, которым называют объект. В нашем случае это насекомое, ребус, герб, минерал, молочный продукт.

Причина и следствие. У каждого события (следствия) есть своя причина – то, что произошло раньше и без чего не случилось бы это событие.

Следствие – это результат действия **причины**.

Суждение – это высказанное или записанное размышление человека о чём-либо.

5

Учимся учиться и действовать

Каждый вариант представляет собой диагностические модули, которые имеют одинаковую структуру:

- введение,
- образец,
- три диагностических задания (А, Б, В)
- и дополнительное задание, отмеченное значком или на внимательность



Учимся учиться и действовать

Номер диагностического модуля

Введение – история в лесной школе

Задание Б – на ориентацию

История 11

Сегодня ученики спросили у Енота Енотовича: «А почему наш ручеек стал таким большим?» Учитель объяснил им, что одно событие в окружающем мире может привести к другому. «Всю прошлую неделю шли сильные дожди. Воды в ручейке прибавилось, поэтому он стал таким широким», – сказал Енот Енотович и попросил внимательно рассмотреть рисунок 34.

34

35

36

Что произойдёт, если долго будет светить жаркое солнце, а дождей не будет (рис. 36)? Отметь ✓ свой ответ.

37

Какое слово пропущено? Подчеркни его. Ударили морозы, ... вода в ручье замёрзла.

потому что но поэтому

Вставь пропущенное слово. Белочка взяла с собой зонт, _____, на небе были тучи.

Образец

Задание А – выполнение по образцу

Задание В – на ориентацию

Дополнительное задание (выполняется по желанию ребенка)

Пример заполнения мини-таблицы

задание	А	Б	В
история			
3	1	1	1
16	1	1	0
Ё	2	2	1
Ё общ.	5		

Таблицы по каждому
модулю и сводные
электронные таблицы
размещены на сайте

www.zankov.ru

Спасибо за внимание!