

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 29»

***«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ  
К ПЕДАГОГУ ДОО  
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»***

Зинюхина С.В.,  
старший воспитатель

*Заинтересовать педагога в профессиональном развитии – значит надолго обеспечить успех в развитии своего образовательного учреждения*  
*Ли Якокка, американский менеджер.*

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

-Профессиональный стандарт, Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;

-Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155;

-должностная инструкция воспитателя ДОО;

-трудовой договор, заключаемый воспитателем ДОО и работодателем;

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

ФГОС ДО	Профессиональный стандарт педагога	Формы методической работы
<b>Исследовательские умения</b>		
<p>умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС.</p>	<p>- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.</p>	<p>- Семинар «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО».  - Лекторий «Развитие профессиональных компетенций педагогов через самообразование и систему ПК».  - Совещание «Дорожная карта» – путь к выполнению стандарта педагога»  - Коучинг-сессия по теме «Работа с аттестуемыми педагогами»</p>

### Проектировочные умения

умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей;

- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.  
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.  
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Дискуссионный клуб «Реализуем ФГОС ДО»  
- Индивидуальное консультирование и практикумы по проблемам овладения ИКТ-компетенциями; конкурсы проектов, презентаций и т.п.

## Организаторские умения

умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно-образовательной деятельности; умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям.

-Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.  
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.  
-Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.  
-Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.  
-Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

«Школа дошкольных наук»  
«Педагогическое проектирование как источник развития профессиональной компетентности молодого педагога»  
-Смотр-конкурс, методическая неделя, педагогический пробег и т.п. по актуальным вопросам.

### Коммуникативные умения

умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;

- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач

- Методическая гостиная «Компетентностный подход в работе с родителями как условия успешной социализации детей».  
- Консультация «Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе»

### Конструктивные умения

умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса.

Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- «ШКОЛА ДОШКОЛЬНЫХ НАУК»,  
- Конкурс «Воспитатель ДОУ»



**КАЧЕСТВА  
ЛИЧНОСТИ  
СОВРЕМЕННОГО  
ПЕДАГОГА**



## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:**

-интерес к профессии  
воспитателя и любовь к детям,  
-педагогическое призвание,  
-профессионально-  
педагогические намерения и  
СКЛОННОСТИ.

## **ЭМПАТИЯ:**

**-умение сопереживать и  
сочувствовать,  
ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВАТЬСЯ  
на переживания ребёнка.**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ:**

-умение соблюдать правила приличия и вести себя должным образом.

-оптимальное сочетание ласки и твердости, доброты и взыскательности, доверия и контроля, шутки и строгости, гибкости поведения и воспитательных действий,

-доброжелательность, вера в силы и возможности обучающихся.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПТИМИЗМ:**

-вера воспитателя в силы и возможности каждого ребёнка, настроенность на восприятие положительных качеств детей,

-умение создавать условия для проявления способностей каждого ребёнка с целью раскрытия личного потенциала ребенка,

-умение вдохновлять, заражать жизнерадостностью, чувством юмора.

# **КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.**

-умение строить правильные  
взаимоотношения с детьми,  
родителями, коллегами  
(участникам педагогического  
процесса)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ:**

-умение анализировать  
проделанные шаги, оценить  
полученные результаты и сравнить  
их с запланированной целью с  
целью коррекции последующей  
деятельности для получения  
лучших результатов.

## **АВТОРИТЕТНОСТЬ:**

-умение завоевать доверие  
родителей,

-умение пользоваться авторитетом  
у детей, родителей и коллег,

-способность бороться за свой  
авторитет, дорожить им,

поддерживать авторитет родителей  
и коллег.

*Каждый человек обладает потенциалом  
двигаться в  
естественном положительном  
направлении.*

*Каждому педагогу присущи чувство  
собственной  
ценности, достоинства и способность  
направлять  
свою жизнь и двигаться в направлении  
самоактуализации,  
личностного и профессионального роста.*

*В.Э. Пахальян*