

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 29»

***«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К ПЕДАГОГУ ДОО
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»***

Зинюхина С.В.,
старший воспитатель

Заинтересовать педагога в профессиональном развитии – значит надолго обеспечить успех в развитии своего образовательного учреждения
Ли Якокка, американский менеджер.

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

-Профессиональный стандарт, Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;

-Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155;

-должностная инструкция воспитателя ДОО;

-трудовой договор, заключаемый воспитателем ДОО и работодателем;

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

ФГОС ДО	Профессиональный стандарт педагога	Формы методической работы
Исследовательские умения		
<p>умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС.</p>	<p>- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.</p>	<p>- Семинар «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО». - Лекторий «Развитие профессиональных компетенций педагогов через самообразование и систему ПК». - Совещание «Дорожная карта» – путь к выполнению стандарта педагога» - Коучинг-сессия по теме «Работа с аттестуемыми педагогами»</p>

Проектировочные умения

умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей;

- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Дискуссионный клуб «Реализуем ФГОС ДО»
- Индивидуальное консультирование и практикумы по проблемам овладения ИКТ-компетенциями; конкурсы проектов, презентаций и т.п.

Организаторские умения

умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно-образовательной деятельности; умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям.

-Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
-Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
-Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
-Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

«Школа дошкольных наук»
«Педагогическое проектирование как источник развития профессиональной компетентности молодого педагога»
-Смотр-конкурс, методическая неделя, педагогический пробег и т.п. по актуальным вопросам.

Коммуникативные умения

умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;

- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач

- Методическая гостиная «Компетентностный подход в работе с родителями как условия успешной социализации детей».
- Консультация «Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе»

Конструктивные умения

умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса.

Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- «ШКОЛА ДОШКОЛЬНЫХ НАУК»,
- Конкурс «Воспитатель ДОУ»



**КАЧЕСТВА
ЛИЧНОСТИ
СОВРЕМЕННОГО
ПЕДАГОГА**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:

-интерес к профессии
воспитателя и любовь к детям,
-педагогическое призвание,
-профессионально-
педагогические намерения и
СКЛОННОСТИ.

ЭМПАТИЯ:

**-умение сопереживать и
сочувствовать,
ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВАТЬСЯ
на переживания ребёнка.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ:

-умение соблюдать правила приличия и вести себя должным образом.

-оптимальное сочетание ласки и твердости, доброты и взыскательности, доверия и контроля, шуток и строгости, гибкости поведения и воспитательных действий,

-доброжелательность, вера в силы и возможности обучающихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПТИМИЗМ:

-вера воспитателя в силы и возможности каждого ребёнка, настроенность на восприятие положительных качеств детей,

-умение создавать условия для проявления способностей каждого ребёнка с целью раскрытия личного потенциала ребенка,

-умение вдохновлять, заражать жизнерадостностью, чувством юмора.

КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.

-умение строить правильные
взаимоотношения с детьми,
родителями, коллегами
(участникам педагогического
процесса)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ:

-умение анализировать
проделанные шаги, оценить
полученные результаты и сравнить
их с запланированной целью с
целью коррекции последующей
деятельности для получения
лучших результатов.

АВТОРИТЕТНОСТЬ:

-умение завоевать доверие
родителей,

-умение пользоваться авторитетом
у детей, родителей и коллег,

-способность бороться за свой
авторитет, дорожить им,

поддерживать авторитет родителей
и коллег.

*Каждый человек обладает потенциалом
двигаться в
естественном положительном
направлении.*

*Каждому педагогу присущи чувство
собственной
ценности, достоинства и способность
направлять
свою жизнь и двигаться в направлении
самоактуализации,
личностного и профессионального роста.*

В.Э. Пахальян