МКОУ «Гимназия им. Горького А.М.»
Москаленского муниципального района
Омской области

Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС

Хуснутдинова Марина Владимировна
учитель начальных классов

- В условиях введения ФГОС второго поколения значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – ***самоактуализации личности растущего человека***.

- При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится ***воспитание.***

- Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит ***классному руководителю.***

- ***Цель деятельности классного руководителя:*** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

- В воспитательной деятельности внедряю в практику принцип обучения и воспитания **успехом**.

Составляющие элементы атмосферы эмоционального комфорта

- “Делай с нами…”
- “Я – слушаю, меня – слушают…”
- “Не ошибается тот, кто ничего не делает”
- “Меня видят таким, какой я есть”
- “Я стремлюсь стать лучше”

Работы учащихся

- ***по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку*** – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные работы детей;

- ***по математике*** – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, решение учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов, материалы самоанализа и рефлексии;

- ***по окружающему миру*** – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- ***по технологии и изобразительному искусству*** – продукты собственного творчества;

- ***по физкультуре*** – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, комплексы физических упражнений и т. п.

Достигнутые результаты

- активность учащихся;
- “слабые” ученики почувствовали уверенность в своих силах;
- “сильные” ученики стали ощущать необходимость и пользу в помощи товарищу;
- умение взять ответственность на себя;
- доброжелательное отношение друг к другу.