

**МКОУ «Гимназия им. Горького А.М.»
Москаленского муниципального района
Омской области**

**Роль классного руководителя в
системе воспитания школьников
в условиях реализации ФГОС**

*Хуснутдинова Марина Владимировна
учитель начальных классов*

- В условиях введения ФГОС второго поколения значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – *самоактуализации личности растущего человека.*

- При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится *воспитание.*

□ Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит *классному руководителю.*

□ Цель деятельности классного руководителя: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

- ▣ В воспитательной деятельности внедряю в практику принцип обучения и воспитания **успехом.**

Составляющие элементы атмосферы эмоционального комфорта

- “Делай с нами...”
- “Я – слушаю, меня – слушают...”
- “Не ошибается тот, кто ничего не делает”
- “Меня видят таким, какой я есть”
- “Я стремлюсь стать лучше”

Работы учащихся

- ▣ *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные работы детей;
- ▣ *по математике* – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, решение учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов, материалы самоанализа и рефлексии;

- ▣ *по окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- ▣ *по технологии и изобразительному искусству* – продукты собственного творчества;
- ▣ *по физкультуре* – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, комплексы физических упражнений и т. п.

Достигнутые результаты

- активность учащихся;
- “слабые” ученики почувствовали уверенность в своих силах;
- “сильные” ученики стали ощущать необходимость и пользу в помощи товарищу;
- умение взять ответственность на себя;
- доброжелательное отношение друг к другу.