

**Воспитание детей особой заботы  
путем формирования  
ориентировочной основы  
продуктивной деятельности у  
воспитанников дошкольной группы  
компенсирующей направленности в  
процессе ручного труда**

**Тимошенкова Людмила Ивановна,**  
воспитатель дошкольной группы,  
КОУ «Калачинская специальная (коррекционная)  
школа – интернат VIII вида»

# Цель и идея

- \* **Цель самообразования:** формирование личности социальной активности, творческих способностей.
- \* **Основная идея:** педагогическое обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка.



# Основная цель

- \* Экспериментально апробировать комплекс упражнений, направленный на формирование ориентировочной основы продуктивной деятельности воспитанников дошкольной группы компенсирующей направленности в процессе ручного труда.

# Объект исследования

- \* Процесс формирования ориентировочной основы продуктивной деятельности воспитанников дошкольной группы компенсирующей направленности в процессе ручного труда.

# Предмет исследования

- \* Комплекс упражнений, направленный на формирование ориентировочной основы продуктивной деятельности у воспитанников дошкольной группы компенсирующей направленности в процессе ручного труда.

# Гипотеза

- \* В качестве *гипотезы* было выдвинуто предположение о том, что формирование ориентировочной основы продуктивной деятельности у воспитанников дошкольной группы компенсирующей направленности в процессе ручного труда будет эффективным, если коррекционно-педагогическая работа будет проводиться по следующим направлениям:

# Направления

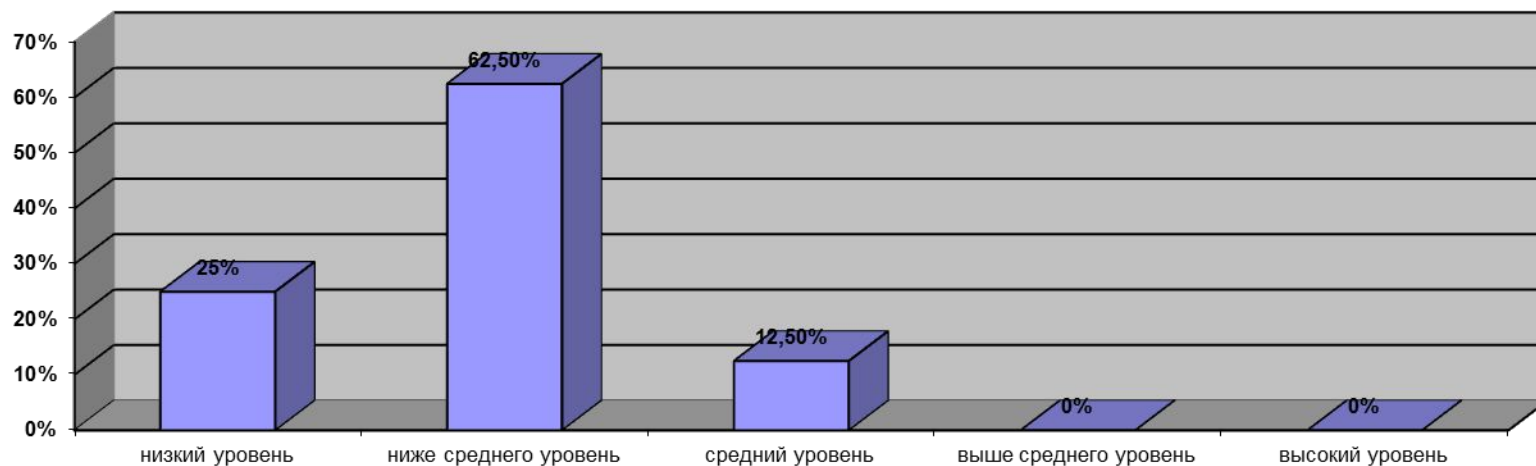
- \* формирование навыка анализа образца (определение объекта и его назначения, вычленение основных деталей объекта и определение их количества, определение цвета, величины формы деталей объекта, рассмотрение пространственного расположения деталей);
- \* формирование навыка анализа условий, необходимых для изготовления объекта (определения материала, необходимых инструментов и способов соединения деталей).



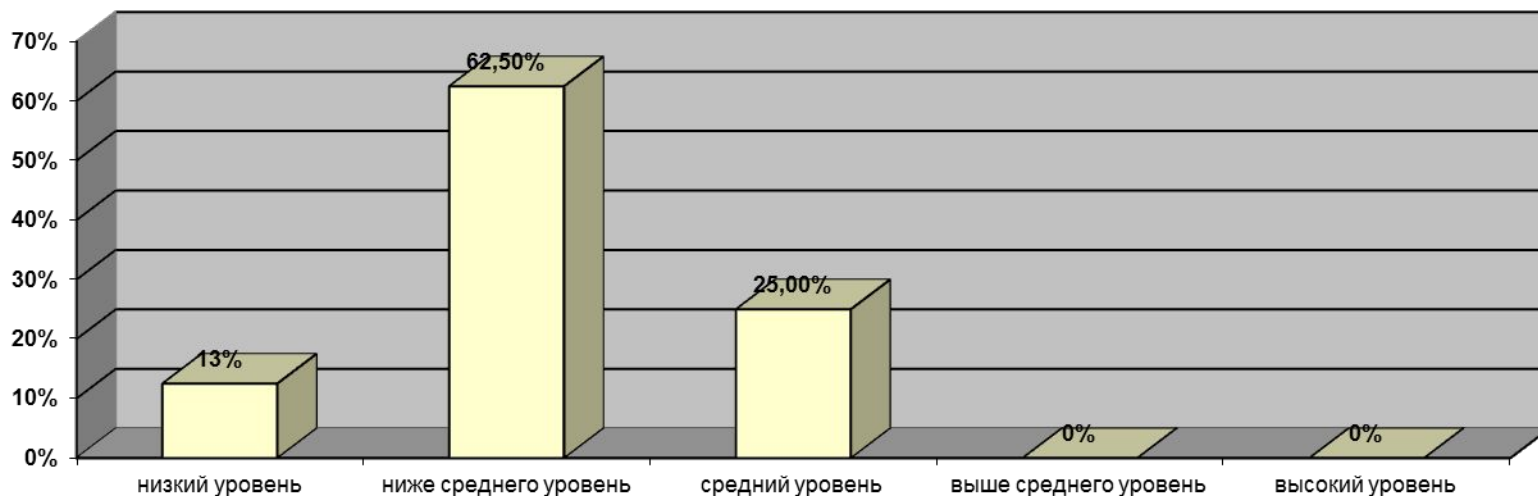
# Задачи

- \* подобрать методики для обследования детей;
- \* провести обследование воспитанников с нарушением интеллекта;
- \* охарактеризовать, подвергнуть качественному и количественному анализу результаты обследования воспитанников дошкольной группы.

# Гистограмма уровней сформированности ориентировочной основы трудовой деятельности у воспитанников с нарушением интеллекта при обследовании по методике «Зеркало» на констатирующем этапе исследования

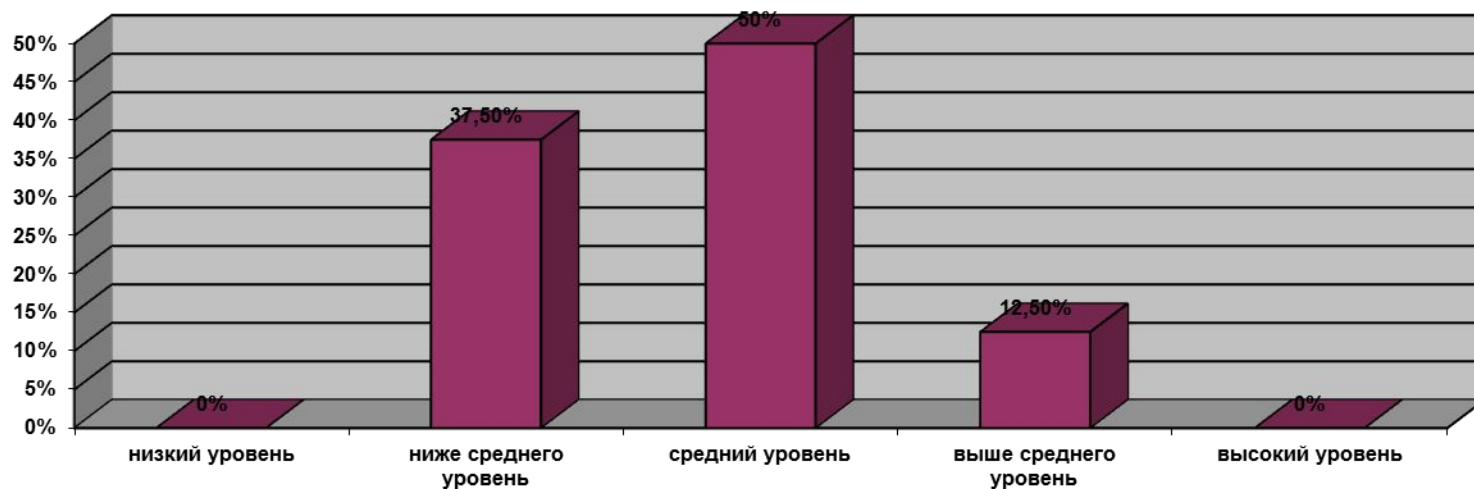


# Гистограмма уровней сформированности ориентировочной основы трудовой деятельности у воспитанников с нарушением интеллекта при обследовании по методике «Анализ образца» на констатирующем этапе исследования

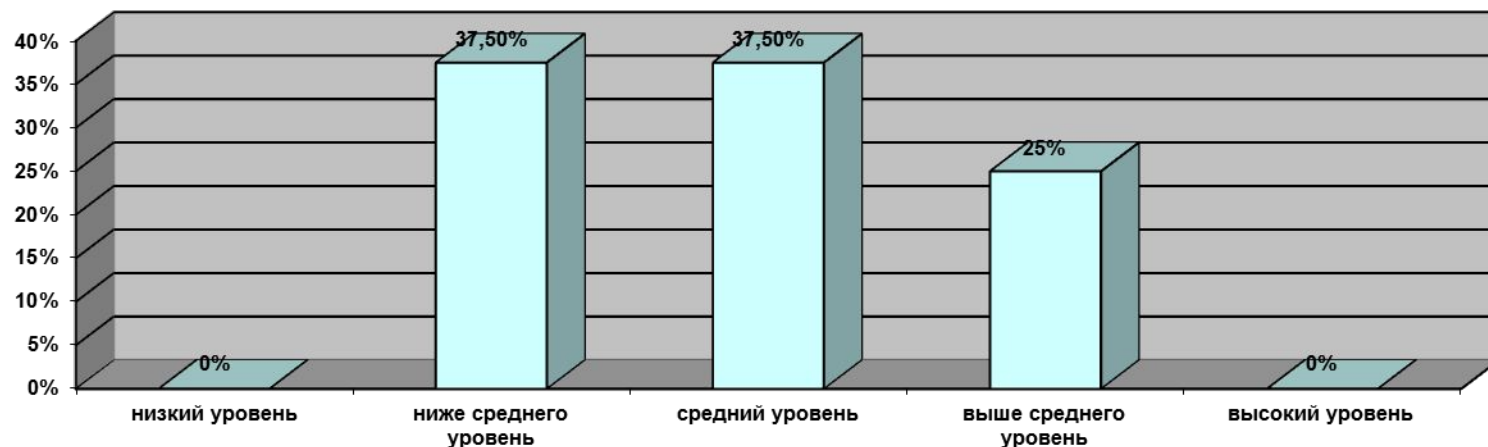




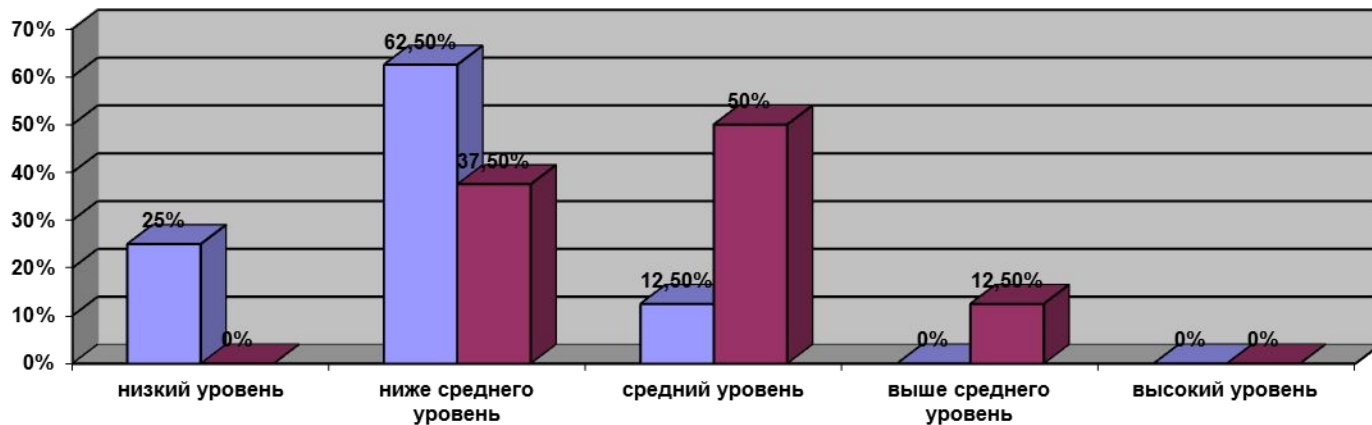
# Гистограмма уровней сформированности ориентировочной основы трудовой деятельности у воспитанников с нарушением интеллекта при обследовании по методике «Зеркало» на контрольном этапе исследования



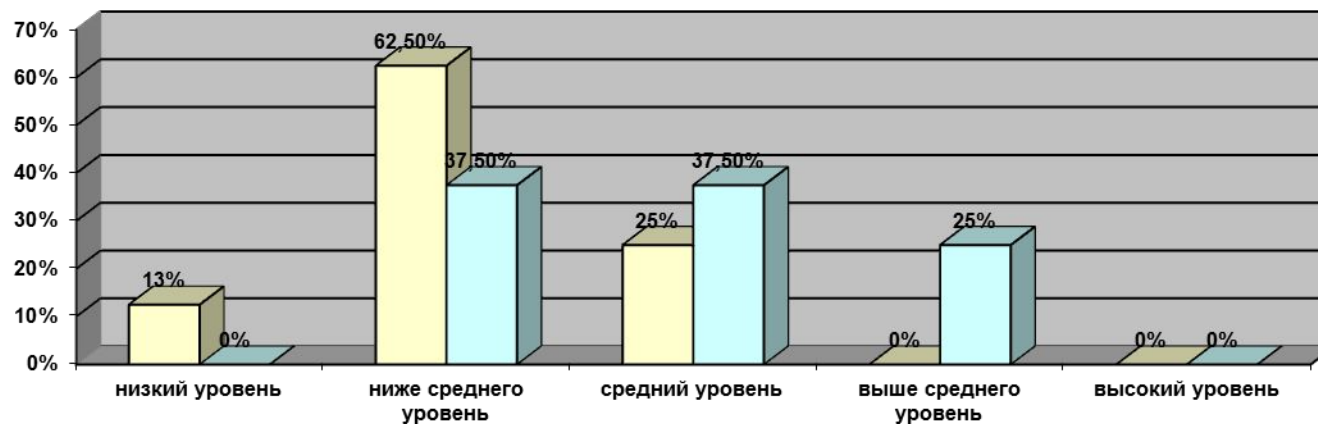
# Гистограмма уровней сформированности ориентировочной основы трудовой деятельности у воспитанников с нарушением интеллекта при обследовании по методике «Анализ образца» на контрольном этапе исследования



# Результаты обследования по методике «Зеркало» на констатирующем и контрольном этапах исследования



# Результаты обследования по методике «Анализ образца» на констатирующем и контрольном этапах исследования





Вот что делают ладошки,

наши маленькие крошки

