

А.К.Дусовицкий

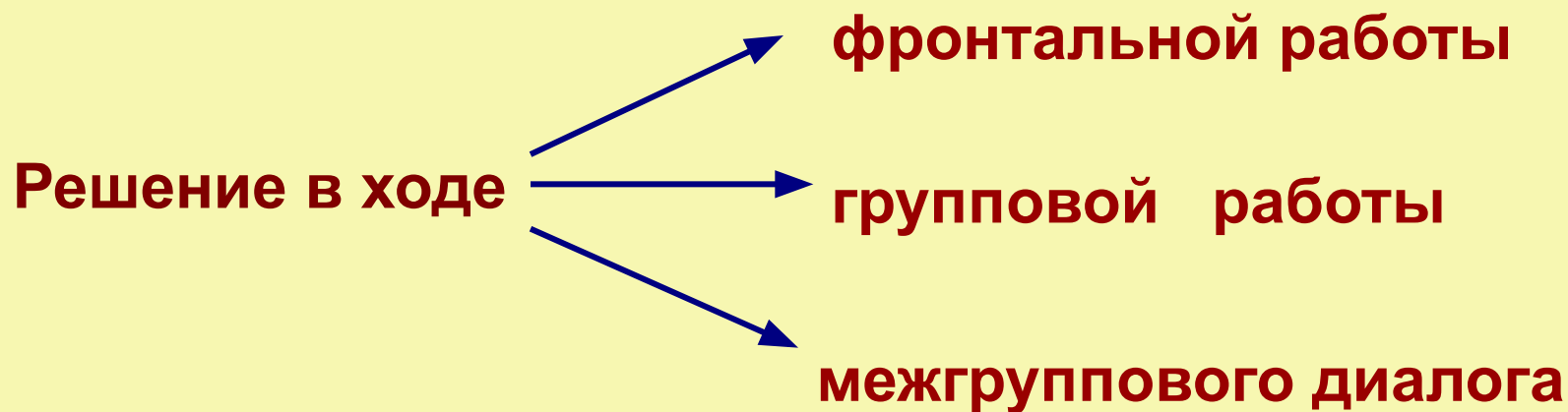
"УРОК В РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ"



*Особенности
организации урока
в 3 классе*



Центральная задача – анализ развивающегося понятия.



Отправной точкой в развитии детской учебной самостоятельности являются мостики между уроками, темами и годами обучения.

В качестве таких мостиков выступают:

Ситуация постановки задачи
на следующий урок

"Умные вопросы"

удерживание логики

Рефлексивные
сочинения

движения

с помощью Лестницы знаний



1 класс – по инициативе учителя

К 3-4 классам - иницируется самими детьми;

- переносится ими на другие предметы;

- стимулирует создание средств фиксации продвижения в освоении предметного содержания (планов, карт знаний)



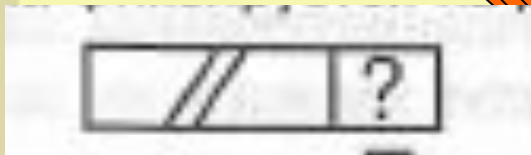
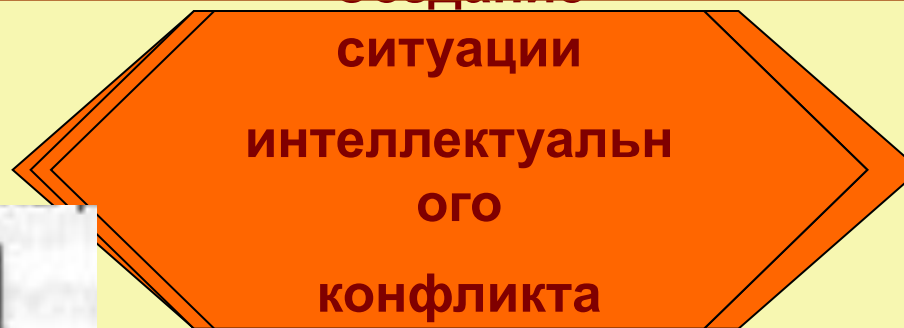
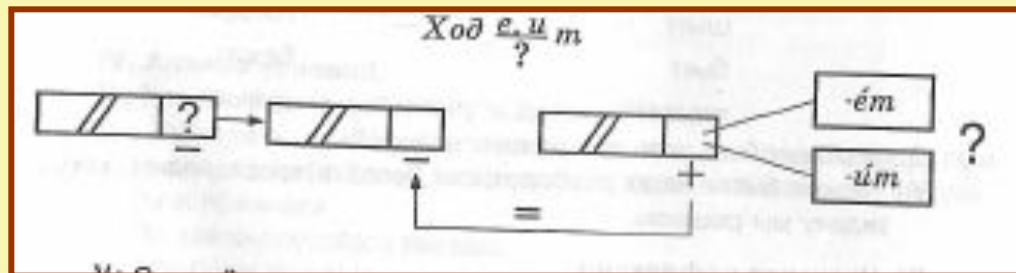
Один из вариантов организации работы по «выращиванию» детского соавторства у третьеклассников:

- ❖ **организация работы по формированию учащимися цели следующего урока**
- ❖ **проведение итоговой рефлексии**
- ❖ **работа с рефлексивными сочинениями**
- ❖ **последовательное построение Лестницы знаний**
- ❖ **участие третьеклассников в подготовке и проведении урока контроля и оценки**



Организация работы по формированию учащимися цели следующего урока

*Тема урока : Как проверить орфограммы слабых позиций
в окончаниях слов, называющих действия*

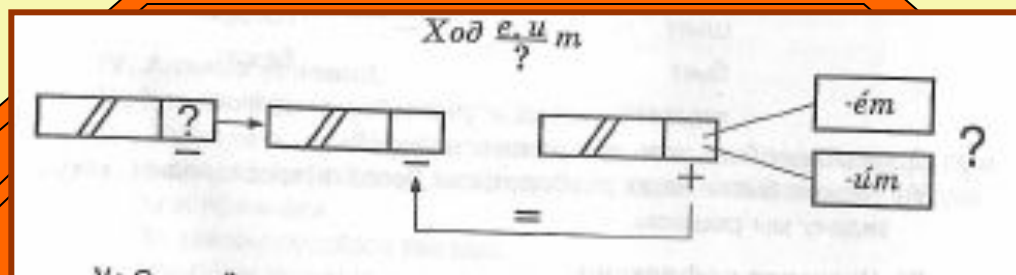


*-Нам удалось найти способ проверки?
С какой проблемой столкнулись?
Фиксация знаний моделью, решение новой
проблемы переносим на следующий урок.*



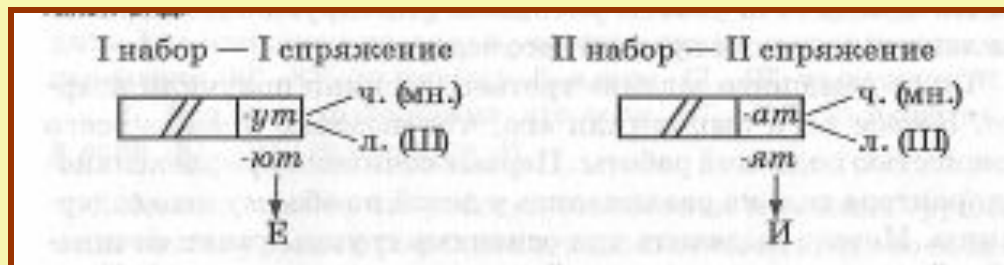
2 урок

Этапы урока



открытого способа

Как будем действовать?



2 урок

Этапы урока

Итоговая
рефлексия

Итоговые вопросы

Ученик:

- Что хотели выяснить?
- Что удалось узнать?
- Ответили ли мы на вопрос?

Учитель:

- Что будем делать завтра?
- Что было самым важным?



Работа с рефлексивными сочинениями

(один из видов домашнего задания)



1 группа - лидер: это работы с подробным описанием хода рассуждения и найденного способа действия;

2 группа - сочинения ,в которых раскрывается новый способ действия, но отсутствует подробное описание процесса его поиска.

3 группа - сочинения с неполной формулировкой нового способа действия.

Отражено основное содержание способа действий



Рекомендации:

1. Целесообразно давать после уроков постановки и решения учебной или частной задачи

Этапы урока	Примерный план рассуждений ученика
<p>Ситуация успеха. Ситуация разрыва.</p> <p>Анализ условий.</p> <p>Решение учебной (частной) задачи. Определение содержания дальнейшей работы.</p>	<p>Сначала мы рассуждали так... Потом мы столкнулись с проблемой... Потом мы делали (наблюдали)... Мы увидели (поняли)...Значит... Теперь мы будем...</p>



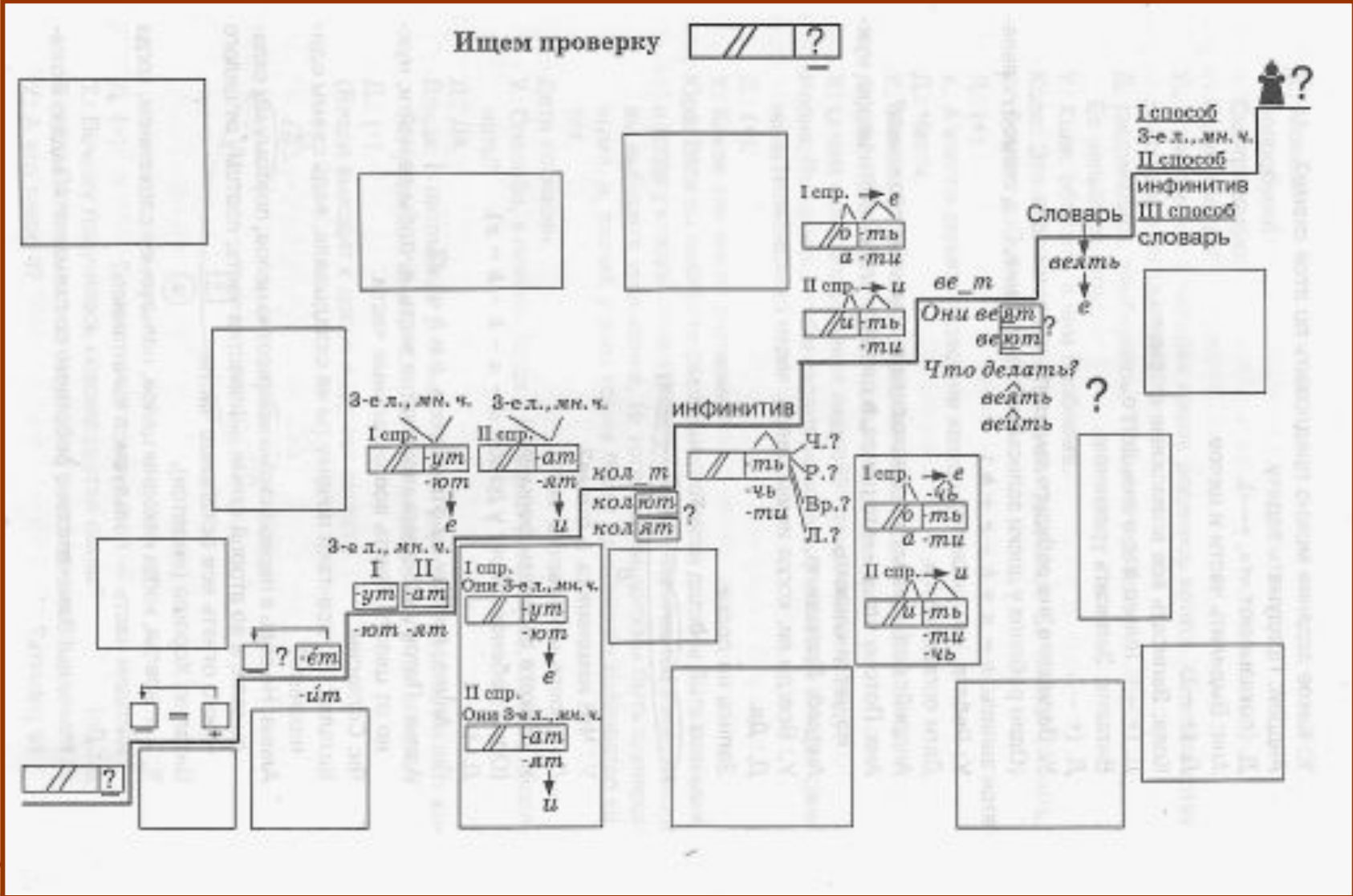
2.Соблюдение такого плана не обязательно для всех.

3.Не ограничивать детей его рамками .
(Каждый ребёнок, описывая урок, будет двигаться в своей логике, что даёт возможность учителю осуществлять текущую диагностику)

4.Такое домашнее задание выполняется по желанию(опыт показывает, что такое д/з выполняют $\frac{3}{4}$ учащихся).



Лестница знаний



Лестница знаний

находится в поле зрения детей и даёт возможность

отслеживать

проводить

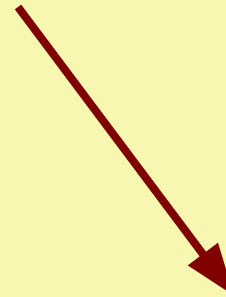
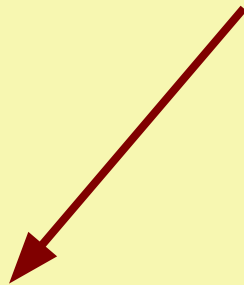
**динамику
собственного
роста**

**итоговую
рефлексию**



Урок контроля и оценка

Контроль



рефлексивный
контроль

пооперационн
ый
контроль

ИТОВОВЫЙ КОНТ
роль



ОРФОГРАД



Район имени
существительного



Район имён
прилагательных



Район глаголов



корректор



Район незнакомых
частей речи



Район
Незнакомых
орфограмм



Река
правильная



Район орфограмм
сильных позиций



Словарное
дерево



ОСНОВной район



ОШИБКОопасный район

Контроль и оценка

Задание 1:

составьте слова.


Запишите без ошибок.

Выделите ту часть слова, в которой допущена ошибка.

Клота	(лодка)
Праипска	(прописка)
Вицтоичк	(цветочек)
Ибёрзанька	(берёзонька)



Сравнительная характеристика уроков контроля

Традиционная система	Система Д.Б.Элькониной, В.В. Давыдова
<p>Учитель:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предлагает учащимся готовые задания (не учитывается индивидуальный подход);2. Осуществляет проверку и оценивание выполненных заданий	<p>Учитель:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Является организатором, помощником для учащихся2. Осуществляет контроль и оценку без привлечения пятибалльной системы оценивания
<p>Учащийся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполняет задания предложенные учителем2. Не может проверить уровень усвоения своих знаний до проверки учителя 	<p>Учащийся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Действуют в позиции «учителя» и «ученика»2. Определяют границы применимости способа действия3. Осуществляют контроль за чужими и собственными действиями4. Работают с моделями (схемами) в различных условиях

СПАСИБО
СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

