

А.К.Дусовицкий

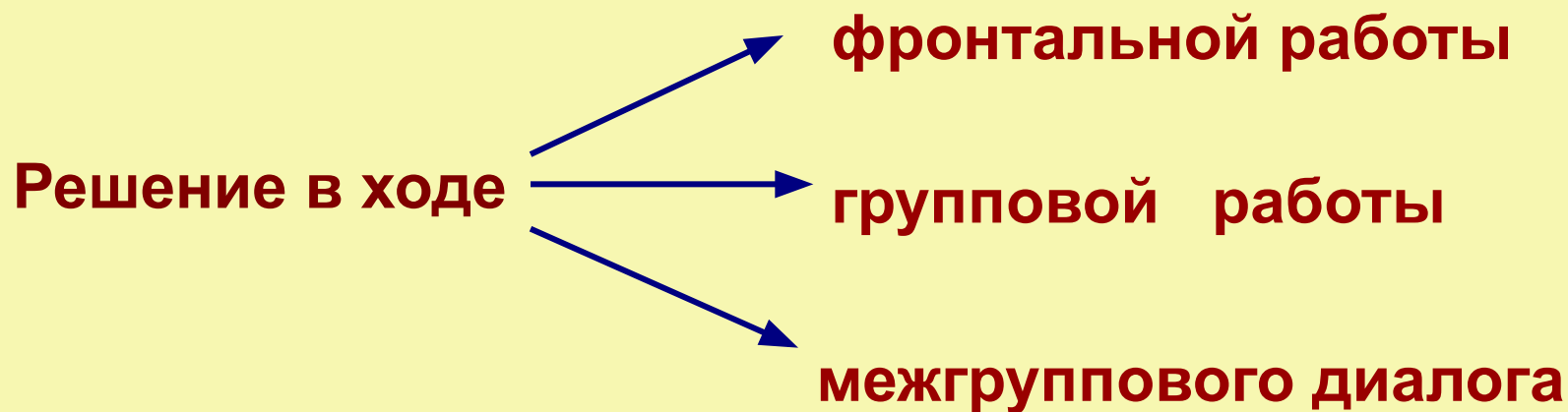
"УРОК В РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ"



*Особенности  
организации урока  
в 3 классе*



# **Центральная задача – анализ развивающегося понятия.**



Отправной точкой в развитии детской учебной самостоятельности являются мостики между уроками, темами и годами обучения.

В качестве таких мостиков выступают:

Ситуация постановки задачи  
на следующий урок

"Умные вопросы"

удерживание логики

Рефлексивные  
сочинения

движения

с помощью Лестницы знаний



**1 класс – по инициативе учителя**

**К 3-4 классам - иницируется самими детьми;**

**- переносится ими на другие предметы;**

**- стимулирует создание средств фиксации продвижения в освоении предметного содержания ( планов, карт знаний)**



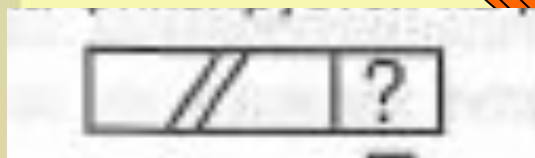
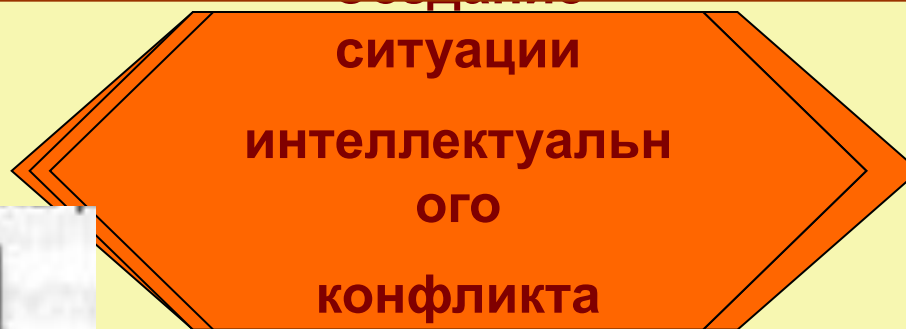
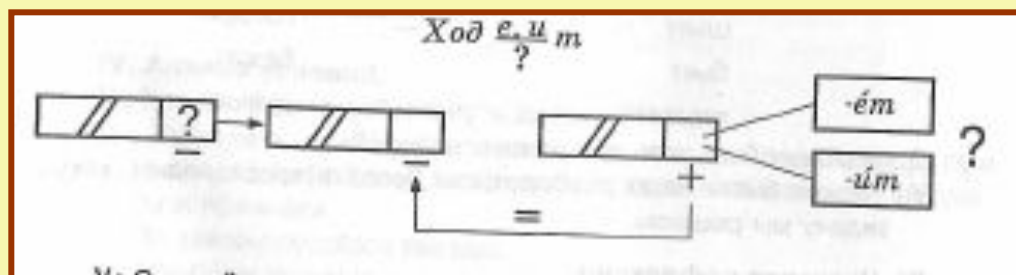
## **Один из вариантов организации работы по «выращиванию» детского соавторства у третьеклассников:**

- ❖ **организация работы по формированию учащимися цели следующего урока**
- ❖ **проведение итоговой рефлексии**
- ❖ **работа с рефлексивными сочинениями**
- ❖ **последовательное построение Лестницы знаний**
- ❖ **участие третьеклассников в подготовке и проведении урока контроля и оценки**



# Организация работы по формированию учащимися цели следующего урока

*Тема урока : Как проверить орфограммы слабых позиций  
в окончаниях слов, называющих действия*

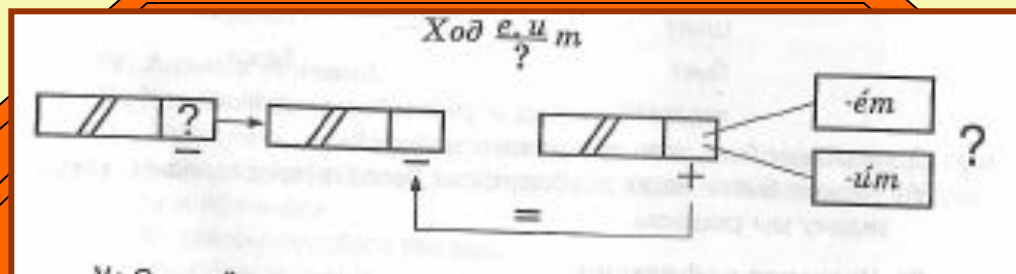


*-Нам удалось найти способ проверки?  
С какой проблемой столкнулись?  
Фиксация знаний моделью, решение новой  
проблемы переносим на следующий урок.*



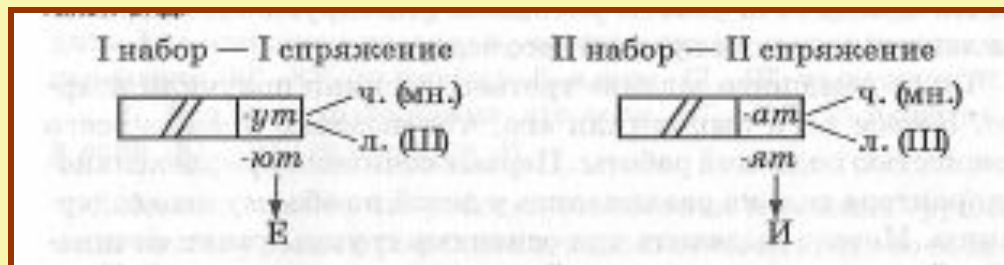
## 2 урок

### Этапы урока



открытого  
способа

**Как будем действовать?**





## 2 урок

Этапы урока

Итоговая  
рефлексия

### Итоговые вопросы

#### Ученик:

- Что хотели выяснить?
- Что удалось узнать?
- Ответили ли мы на вопрос?

#### Учитель:

- Что будем делать завтра?
- Что было самым важным?



# Работа с рефлексивными сочинениями

( один из видов домашнего задания)



**1 группа** - лидер: это работы с подробным описанием хода рассуждения и найденного способа действия;

**2 группа** - сочинения ,в которых раскрывается новый способ действия, но отсутствует подробное описание процесса его поиска.

**3 группа** - сочинения с неполной формулировкой нового способа действия.

**Отражено основное содержание способа действий**



# Рекомендации:

1. Целесообразно давать после уроков постановки и решения учебной или частной задачи

<b>Этапы урока</b>	<b>Примерный план рассуждений ученика</b>
<p><b>Ситуация успеха.</b> <b>Ситуация разрыва.</b></p> <p><b>Анализ условий.</b></p> <p><b>Решение учебной (частной) задачи.</b> <b>Определение содержания дальнейшей работы.</b></p>	<p><b>Сначала мы рассуждали так...</b> <b>Потом мы столкнулись с проблемой...</b> <b>Потом мы делали (наблюдали)...</b> <b>Мы увидели (поняли)...Значит...</b> <b>Теперь мы будем...</b></p>



2.Соблюдение такого плана не обязательно для всех.

3.Не ограничивать детей его рамками .  
(Каждый ребёнок, описывая урок, будет двигаться в своей логике, что даёт возможность учителю осуществлять текущую диагностику)

4.Такое домашнее задание выполняется по желанию( опыт показывает, что такое д/з выполняют  $\frac{3}{4}$  учащихся).

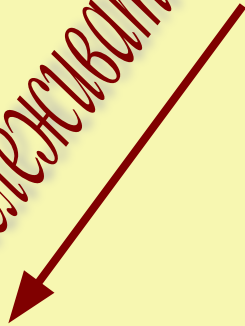




# Лестница знаний

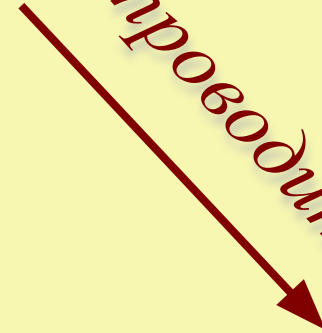
находится в поле зрения детей и даёт возможность

*отслеживать*



**динамику  
собственного  
роста**

*проводить*

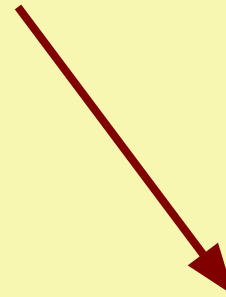
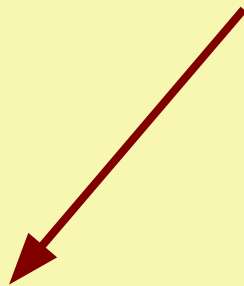


**итоговую  
рефлексию**



# Урок контроля и оценка

Контроль



рефлексивный  
контроль

пооперационн  
ый  
контроль

ИТОВОВЫЙ КОНТ  
роль



# ОРФОГРАД



Район имени  
существительного



Район имён  
прилагательных



Район глаголов



корректор



Район незнакомых  
частей речи



Район  
Незнакомых  
орфограмм



Река **правильная**



Район орфограмм  
сильных позиций



Словарное  
дерево



ОСНОВной район



ОШИБКОопасный район



# Контроль и оценка

## Задание 1:

составьте слова.


Запишите без ошибок.

Выделите ту часть слова, в которой допущена ошибка.

Клота	(лодка)
Праипска	(прописка)
Вицтоичк	(цветочек)
Ибёрзанька	(берёзонька)



## Сравнительная характеристика уроков контроля

Традиционная система	Система Д.Б.Элькониной, В.В. Давыдова
<p><b>Учитель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предлагает учащимся готовые задания (не учитывается индивидуальный подход);</li><li>2. Осуществляет проверку и оценивание выполненных заданий</li></ol>	<p><b>Учитель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Является организатором, помощником для учащихся</li><li>2. Осуществляет контроль и оценку без привлечения пятибалльной системы оценивания</li></ol>
<p><b>Учащийся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполняет задания предложенные учителем</li><li>2. Не может проверить уровень усвоения своих знаний до проверки учителя</li></ol> 	<p><b>Учащийся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Действуют в позиции «учителя» и «ученика»</li><li>2. Определяют границы применимости способа действия</li><li>3. Осуществляют контроль за чужими и собственными действиями</li><li>4. Работают с моделями (схемами) в различных условиях</li></ol>

СПАСИБО  
СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!

