

# **Интегрированные и комплексные занятия в детском саду**

## **Сходство и отличие**

Подготовила старший  
воспитатель  
МДОУ детский сад  
«Светлячок»  
Мальцева М.Б.2014г



# Сходство и отличие

- В определении
- В целях
- Смене видов деятельности
- Учет возрастных особенностей



# Общие рекомендации

- выделить в программе из каждой дисциплины (сферы жизнедеятельности) подобные темы или темы, которые имеют общие аспекты;
- выявить связи между подобными элементами знаний;
- изменить последовательность изучения темы, если в этом есть необходимость;
- учесть специфические задания в процессе изучения темы для каждой из дисциплин;
- планируя занятие, сформулировать основную цель и задание;
- смоделировать занятие (анализ, отбор, проверка) содержания занятия, наполнить его материалом, который отвечает цели занятия;
- выявить оптимальную нагрузку детей (умственная, физическая, речевая деятельности и др.).



# Интегрированные занятия



# Потребность

- мир познаётся детьми в своём многообразии и единстве;
- развивают потенциал воспитанников, побуждают к активному познанию окружающей действительности;
- форма проведения нестандартна, интересна;
- интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании;
- возможность для творчества педагога.



# Педагогические возможности

- формирование в единстве знаний и умений;
- коммуникативность умений;
- повышение интереса к учению;
- снятие напряженности, страха, неуверенности.



# Требования к структуре занятий

- чёткость, компактность материала;
  - продуманность и логическая взаимосвязь материала разделов программы;
  - взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
  - большая информативная ёмкость материала;
  - систематичность и доступность изложения материала;
- соблюдения временных рамок занятия.



# темы интегрированных занятий

1. Одиночные понятия - названия определенных животных, растений, природных явлений, предметов быта, праздников, профессий
2. Обобщенные понятия, в состав каких входит определенная система объектов:  
( **лес**: совокупность животных, растений, отдых;  
**море**: совокупность животных, растений, транспорт, развлечения;  
**магазин**: товары, продавцы, покупатели, цена, деньги;)



# Преимущества

- способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников;
- способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение;
- расширяют кругозор;
- основываются на нахождении новых связей между фактами;
- эмоционально развивают детей.



# Трудности проведения

- сложность отбора материала;
- подробное структурирование занятия;
- проблема личной совместимости педагогов;
- общий подход к оценке знаний и умений детей;
- согласованное применение одинаковых терминов и понятий.



# Используемая литература

С.Д.Сажина. Технология интегрированного занятия в ДОУ. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.  
(Приложение к журналу « Управление ДОУ»).(7).

Н.В Гавриш "Современное занятие" .Методическое пособие- Луганск: Альма –мастер, 2007



это занятие, которое  
направлено на раскрытие  
**целостной** сущности  
определенной темы средствами  
разных видов деятельности,  
которые объединяются в  
широком информационном  
поле занятия **через взаимное  
проникновение и обогащение**

является занятие,  
направленное на  
**разностороннее** раскрытие  
сущности определенной темы  
средствами разных видов  
деятельности, которые  
**последовательно меняют  
друг друга**

**Интегрированное**

**Комплексные**



# интегрированные

**Целью интегрированных и комплексных занятий, построенных на междисциплинарной связи понятий, должно быть разностороннее изучение объекта (предмета или явления), осмысленное восприятие окружающего мира, побуждение фантазии, творчества и интереса, поддержание положительно-эмоционального настроения.**

# КОМПЛЕКСНЫЕ



**Объединение происходит с проникновением элементов одной деятельности в другую, то есть пределы такого объединения размыты. На таком занятии почти невозможно, по крайней мере, очень трудно отделить один вид деятельности от другого.**

**Интегрированное**



**В комплексном занятии одна деятельность сменяет другую, и этот переход ощутим: порисовали, теперь поиграем, а потом послушайте сказку. Комплексное занятие напоминает многослойный пирог, в котором каждый из прослоек остается отделенным.**

**Комплексное**

# Учет возрастных особенностей

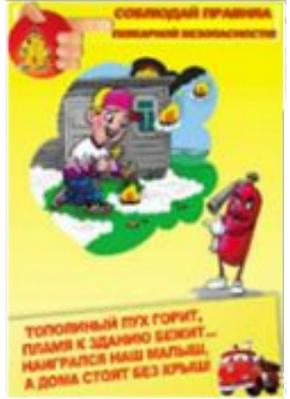
## Возрастных ограничений

для проведения комплексных и интегрированных занятий с детьми **нет**.  
Главное – умение воспитателя организовать работу детей на занятии, правильный выбор темы занятия и его содержания

интегрированное

комплексное





# Интеллектуальная карта «Море»

