

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №6 «Ягодка»

---

Консультация: Коррекция звукопроизношения у  
детей старшего дошкольного возраста с  
использованием метода мнемотехники

*Учитель – логопед  
II квалификационной категории*

*Салахова  
Светлана Алексеевна*

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

К.Д.Ушинский

---

*Мнемотехника* — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

*Данная технология имеет:*

- Теоретическую основу. Она базируется на представлении о сложной и активной природе процессов запоминания.
- Формирует воображение, способность сохранять в памяти поступившую информацию;
- Развивает образное мышление, творческие способности детей, зрительную память.

# *Этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения с использованием приёмов мнемотехники*

Развития подвижности и "переключаемости" органов артикуляции

1. Формирование у детей представления о правильном положении артикуляционных органов при произнесении определенных звуков.
2. Развитие подвижности органов артикуляции.

Формирование первичных произносительных умений и навыков

1. Постановка и автоматизация звуков (в слогах, словах, предложениях).
2. Развитие наглядно-образного и образно-логического мышления, объема и концентрации внимания, способности к произвольному запоминанию, навыков самоконтроля.
3. Развитие интонационной выразительности речи.

Формирования коммуникативных умений и навыков

1. Формирование коммуникативных умений и навыков (слушания, пересказа, составление рассказа, поддержание беседы).
2. Формирование положительного восприятия друг друга, чувства эмпатии.

*Содержание этапов работы*  
*Первый этап.*

---

*Артикуляционная гимнастика с опорой на мнемосхемы*

# Разучивание символов согласных звуков



# Второй этап: формирование первичных произносительных умений и навыков

как шипит  
змея :



Ш — Ш — Ш

как свистит свисток :



с — с — с

Схемы-символы  
вызываемого звука



*Использование авторского логопедического пособия «Разговорчивая змейка» на занятии по автоматизации звуков.*

*Цель: уточнение положения органов артикуляции.*

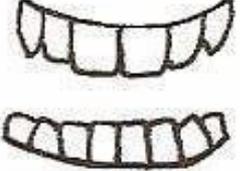
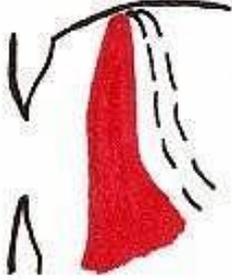
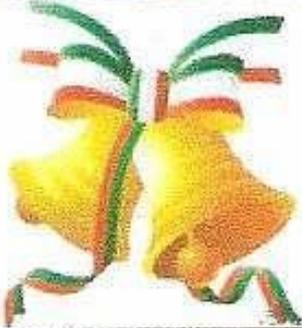
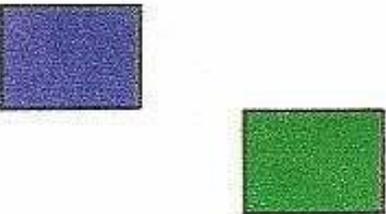
## *Использование мнемотаблиц на логопедических занятиях*

---

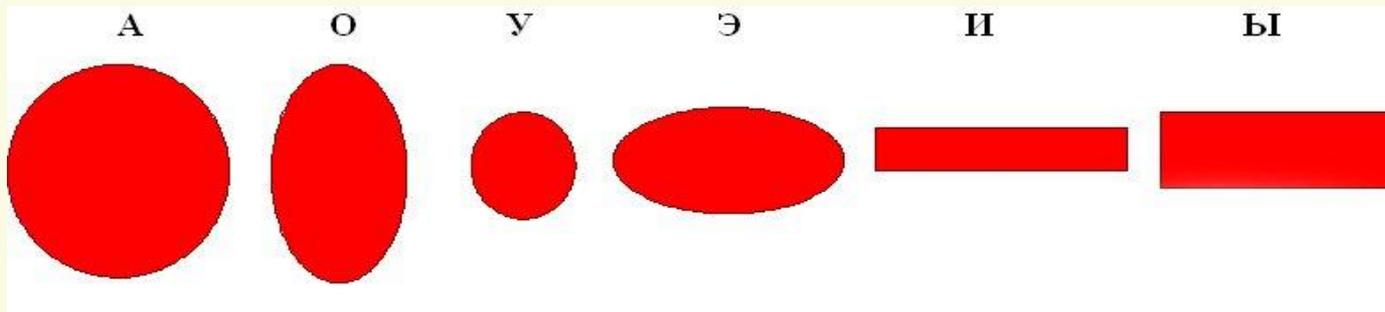
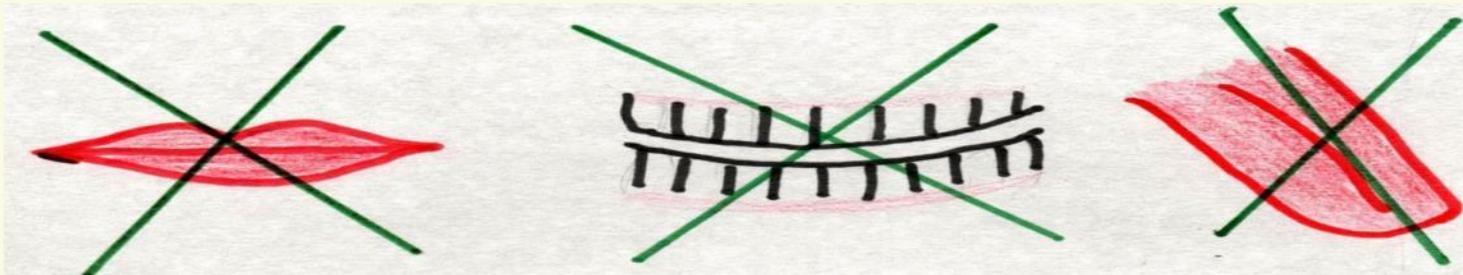
Позволяет формировать у детей представление о положении органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука и соответствующей его характеристике.

Мнемотаблицы служат наглядной опорой, позволяющей быстро и правильно запомнить артикуляцию звука.

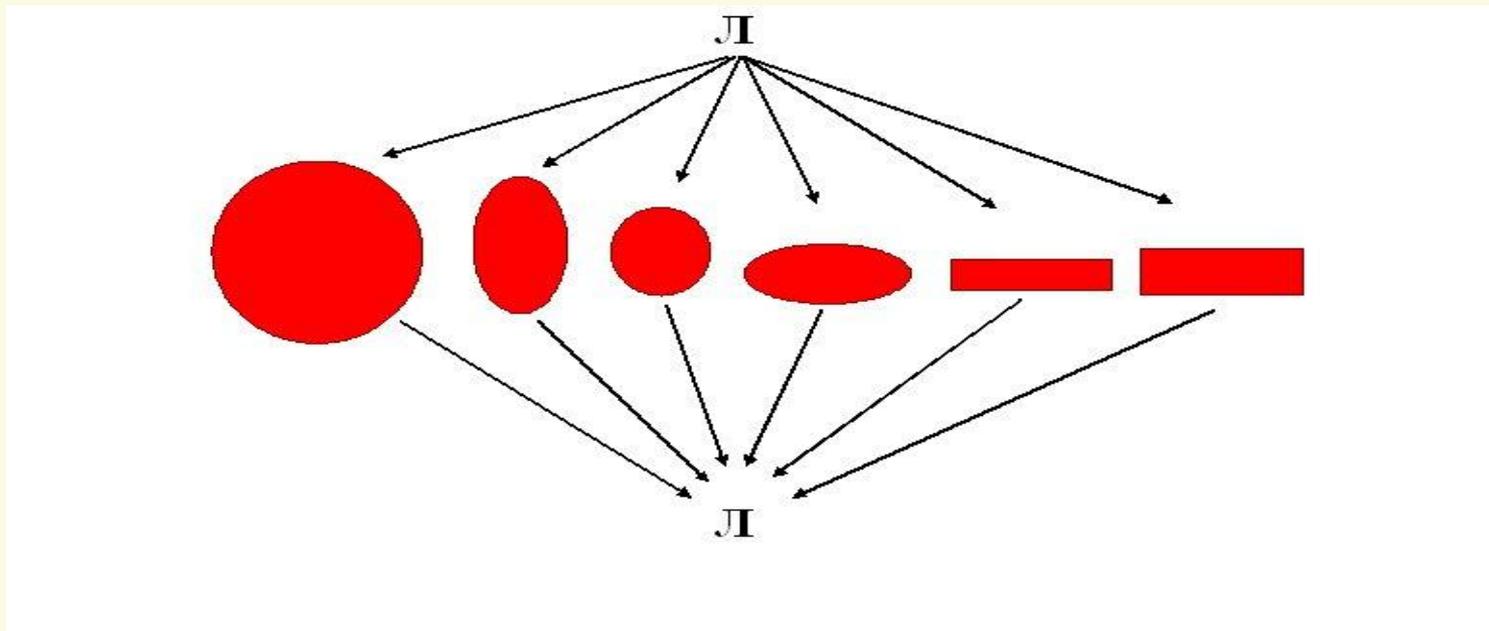
# Мнемотаблица для артикуляции звука Р

# Мнемотаблица «Гласные звуки»



# Закрепление звука в слогах



Последовательность автоматизации звука л в слогах по Т.А. Ткаченко

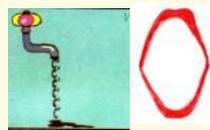
# Мнемосхема для автоматизации звука С в слогах и словах



Са



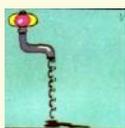
са



са



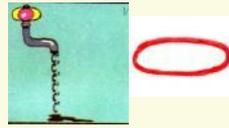
оса



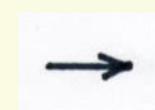
Сы



сы



сы



бусы<sub>12</sub>

# *Третий этап*

## **1. Автоматизация звуков в:**

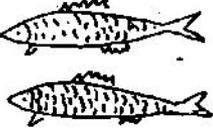
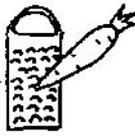
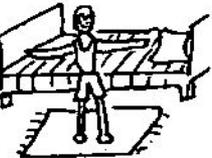
---

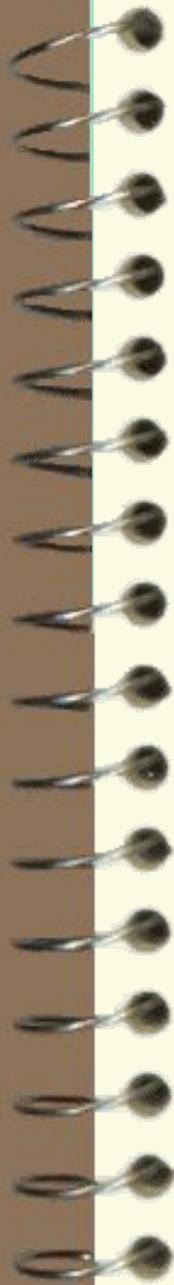
- предложениях,
- стихах,
- скороговорках,
- текстах.

## **2. Развитие речевого творчества детей через составление:**

- сказок,
- творческих рассказов,
- чистоговорок.

# Мнемочистоговорки для автоматизации звука «р»

<p><b>ТРА</b> мы сидели у костра</p> 	<p><b>ТРЫ</b> большие осетры</p> 	<p><b>ТРО</b> ехали в метро</p> 	<p><b>ТРУ</b> я морковку тру</p> 	<p><b>ТРЫ</b> у Вани две сестры</p> 	<p><b>ДРО</b> новое ведро</p> 
<p><b>ТРУ</b> встану поутру</p> 	<p><b>ТРА</b> мы поём с утра</p> 	<p><b>ТРУ</b> пыль везде сотру</p> 	<p><b>ДРА</b> у мамы два ведра</p> 	<p><b>ДРУ</b> нам купили по ведру</p> 	<p><b>ДРА</b> вылил воду из ведра</p> 
<p><b>ТРУ</b> мы дрожали на ветру</p> 	<p><b>ТРА</b> вот идёт моя сестра</p> 	<p><b>ТРЫ</b> книга у сестры</p> 	<p><b>ТРЫ</b> мы зажгли костры</p> 	<p><b>ДРА</b> дождь идёт как из ведра</p> 	<p><b>ТРА</b> в детский сад идём с утра</p> 



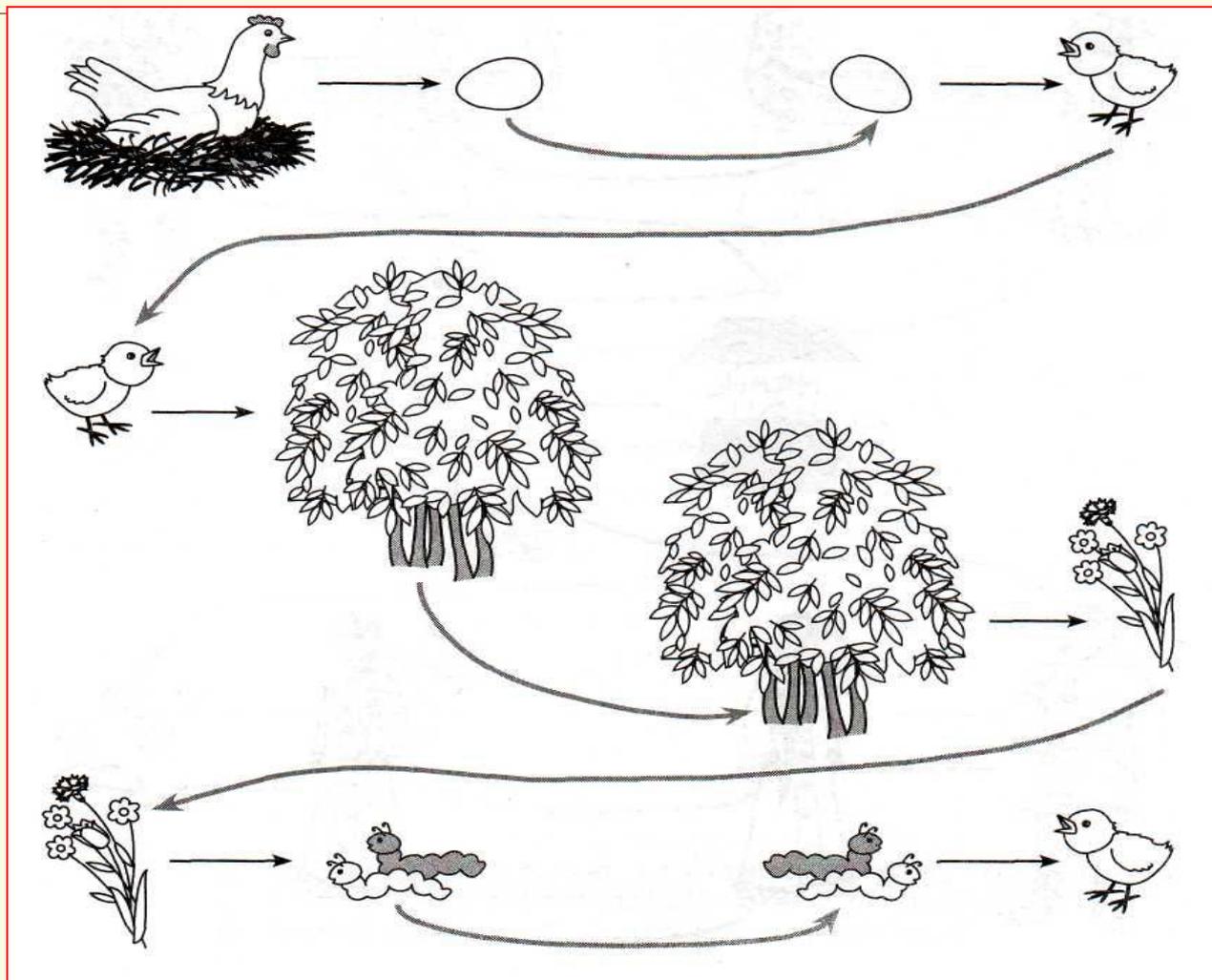
---

*Мнемосхемы скороговорок для  
автоматизации звука «р»*

*Мнемосхемы ценные для заучивания  
стихотворения при автоматизации звука Ж с  
в связной речи*

	ЖУ-ЖУ	
		
		
	ЖУ-ЖУ	
		

*Мнемосхемы ценные для пересказа текста при автоматизации звука в связной речи*



*По результатам логопедического обследования  
у детей отмечается:*

---

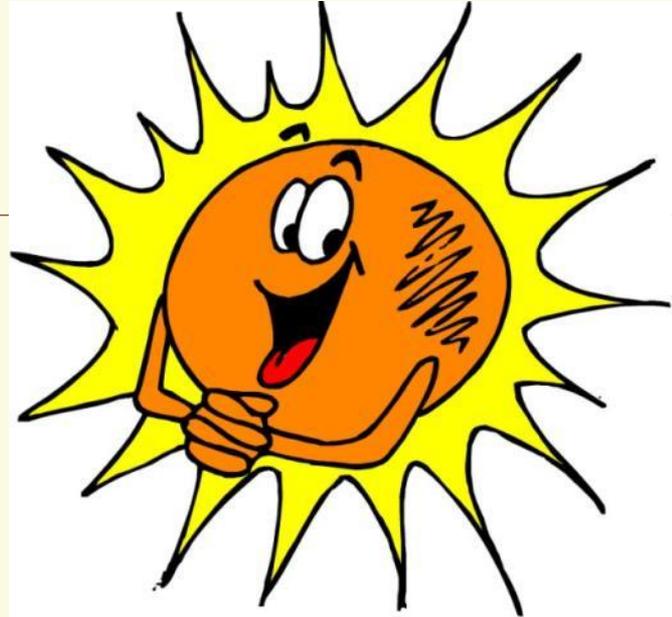
- положительная динамика в овладении правильным звукопроизношением,
- ускорение сроков автоматизации звуков,
- заметно повышается объём зрительной и вербальной памяти,
- улучшается распределение и устойчивость внимания,
- активизируется мыслительная деятельность.

Приёмы мнемотехники позволяют повысить интерес детей к логопедическим занятиям, а соответственно возрастает их эффективность.

**Вывод:** Метод мнемотехники позволяет добиться значительных результатов в системе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста:

---

- создание благоприятных условий для успешной коррекции и развития каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка;
- интеграция образовательных областей;
- использование игровых и проектных методов;
- внедрение интересных форм взаимодействия с семьями воспитанников позволяющих вовлекать родителей в педагогическую деятельность, делать коррекционно-образовательный процесс наиболее востребованным, понятным, интересным и привлекательным для современных родителей и способствует их дальнейшему успешному обучению в школе.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**