

Презентация к занятию по формированию лексико-грамматических категорий по теме «Грибы»



Учитель – логопед
ГБДОУ №97
Центрального района
Кашеварова С.А.

Санкт – Петербург
2017г

Цель: Расширять представления детей старшей группы о съедобных и ядовитых грибах.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Расширять представления о лесе и грибах произрастающих в лесу.
2. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: грибы, лес, маслята, белый гриб, лисички, опенок, подосиновик, подберезовик, мухомор, ножка, шляпка, собирать, прятаться, срезать, ядовитые, съедобные, Грибовичок.
3. Совершенствовать умение употреблять простой предлог В.
4. Уточнение произношения звука У.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать зрительное восприятие, речевой слух.

Развивать артикуляционную моторику.

Развивать координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Продолжать формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: корзина, картинки грибов, макеты деревьев, Грибовичок, зеркала.

Предварительная работа: Рассматривание картинок с изображением ядовитых и съедобных грибов.

В презентации использовались картинки из поисковой системы « Яндекс»

1.Организационный момент.

Дети заходят в группу.

- Ребята, посмотрите, вокруг нас много чего? –
деревьев.

- А где растет много деревьев? – в лесу.

- А что еще растет в лесу? – ягоды, цветы, мох,
грибы.



2. Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о грибах.

-Ой, ребята, посмотрите, кто-то под елочкой сидит. Кто это?-
Грибовичок.

- А как вы думаете, почему его так зовут? – правильно, он похож на
гриб.

- А как вы догадались, что он похож на гриб? – правильно, у него есть
ножка, есть шляпка. Вот оказывается почему его назвали
Грибовичком.

- Ребята, а Грибовичок пришел к нам не с пустыми руками. Что же он
нам принес? – корзинку.

-Ой, смотрите, еще в корзинке есть загадки. Грибовичок говорит, что
можем Грибовичку.



3. Отгадывание загадок

Шляпка красная в горошек,
Воротник на тонкой ножке.
Этот гриб красив на вид.
Но он опасен, ядовит.



Теплый дождь прошел
грибной
Над поляною лесной
Много будет для ребят
После дождика.....
(маслят)



Что за дружные
сестрички?
А зовут их все.....
(лисички)



- Ребята, посмотрите, а что есть в корзинке? – грибы.
Берите картинки и встаньте каждый к своему
стульчику.

4. Повторение пройденного материала

На доске выставлены картинки с грибами.

- Сейчас сядет тот, кто увидел свой гриб. (Логопед просит сравнить картинки взятые детьми из корзинки с картинками выставленными на доске.

Ответ ребенка: «У меня лисичка»,....

- Верно. А какой гриб у меня на доске есть, а среди ваших картинок его нет? - мухомор. Правильно, молодцы, вы очень внимательные.

- Назовите, пожалуйста, одним словом все ваши грибы. –

Съедобные.

- А гриб, которого у вас нет, как мы называем? - ядовитый.



5. Артикуляционная гимнастика

- Ребята, а давайте научим Грибовичка делать упражнения для языка. Я думаю, что ему будет интересно.

- Упражнение «Лопаточка» - изображаем широкую шляпку гриба.

- Упражнение «Иголочка» - тонкая ножка гриба.

- Упражнение «Грибок» - стараемся удержать язык в верхнем положении.

- Упражнение «Вкусное варенье» - наелись жареных грибов, облизнули верхнюю губку.

- Ребята, а что необходимо грибам для быстрого роста? – свет, земля, вода.



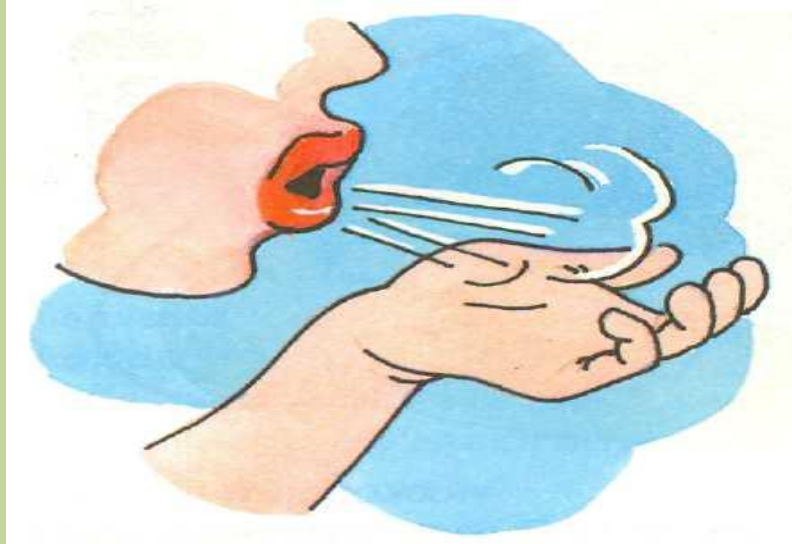
6. Уточнение произношения звука У.

- А еще в лесу живет ветерок. Как воет ветер?

Логопед просит сесть детей красиво, ровно держать спинку.

Произносим песенку ветерка на выдохе, тихо У-У-У.

А теперь песенку сильного ветра. Вдохнули, громко У-У-У.



7. Динамическая пауза

- Ребята, осенний лес дарит нам много грибов. Давайте вернемся в лес и поможем Грибовичку снова наполнить корзинку грибами.

Мы, сейчас в поход выходим, (ходьба)
По тропинке в лес заходим, (поднимаем, разводим руки)
Руки за спину кладем,
И по бревнышку идем. (высоко поднимаем ноги).



8. Развитие глагольного словаря.

- Ну, вот и пришли мы в лес.

-Ребята, а какие грибы мы будем собирать? – съедобные.

-А как мы их будем собирать? – срезать.

Ответы детей: «Я буду срезать опенок».

«Я буду срезать масленок».....

-А где прячутся от нас грибы? – за пеньком, на пеньке, под деревьями, под листиками.

-Давайте же их искать.

Вот какие мы молодцы, все грибы собрали, а куда мы их положим? – в корзину.

-Ваня, куда мы положим грибы? – в корзину.



9. Итог



Грибовичок говорит нам спасибо.

-Давайте напомним Грибовичку о чем мы с вами сегодня разговаривали? – правильно о грибах.

-Ребята, а какие грибы мы положили в корзину Грибовичку? – съедобные.

-А какие грибы остались на полянке? – ядовитые. А почему мы их не собрали? – их есть нельзя.

-Ребята, смотрите, а Грибовичок нам тоже сделал сюрприз. Он наши грибы (картинки) превратил в настоящие (детям раздается печенье- грибочки)

