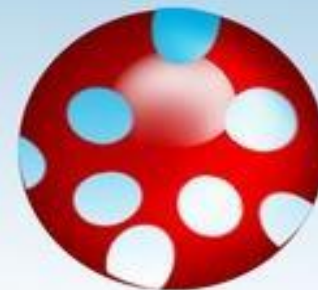


**Презентация к логопедическому занятию в старшей группе по теме «Игрушки», с использованием здоровьесберегающих технологий**

**Учитель – логопед ГБДОУ  
№97 Центрального района  
Кашеварова С.А.**

**Санкт – Петербург  
2015г**



**Цель – активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки» с использованием здоровьесберегающих технологий.**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме “Игрушки”. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование слоговой структуры слова.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развитие речевого слуха, элементарных математических представлений, мелкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** «Волшебный мешочек», мяч, кукла «Андрюшка», разрезные картинки.

В презентации использовались картинки из поисковой системы «Яндекс» и материал с сайта <http://festival.1september.ru>



## План занятия

1. Организационный момент
2. Игра « Волшебный мешочек»
3. Игра « Прятки»
4. Загадка про мяч (с элементами психогимнастики)
5. Пальчиковая гимнастика « Игрушки»
6. Упражнение «Мячик мой»
7. Игра «Эхо»
8. Упражнение «Помоги Андрюшке»
9. Игра «Разрезные картинки»
10. Организационный момент. Итог занятия





Логопед предлагает детям поиграть в игру

**« Волшебный мешочек »**

- Достань и назови

Дети – Я достала куклу

– Я достал кубик

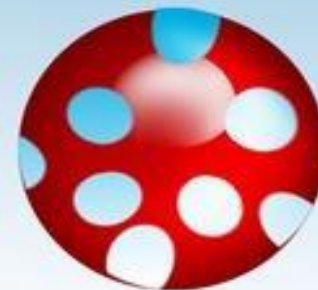
– Я достала мишку


– Я достал машинку

– Я достала зайку

Логопед – Как назвать одним словом то , что вы достали?

Дети - **Игрушки**





Логопед - Сейчас поиграем в прятки. Я буду прятать ваши игрушки, а вы будете их искать (активизация в речи предлогов)

Дети – Я нашла куклу **под** столом

– Я нашел машинку **в** коробке

– Я нашла кубик **за** полкой

– Я нашел мишку **под** стулом

– Я нашла зайку **в** ящике

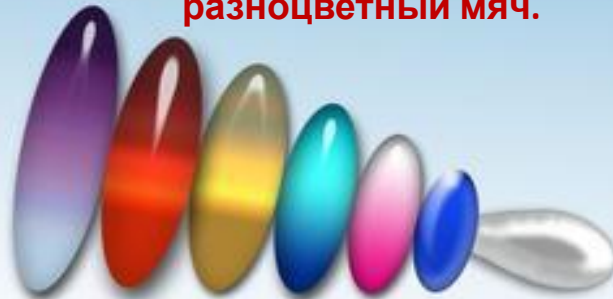
– Положите ваши игрушки на полку



- Дети, отгадайте  
загадку

Его бьют, а он не плачет,  
Только выше, выше скачет  
Покатился в огород,  
Докатился до ворот,  
Подкатился под ворота,  
Добежал до поворота.  
Там попал под колесо,  
Лопнул, хлопнул – вот и всё. (Мяч)

Изобразите с помощью щек, губ, какой бывает мячик. Каким стал, попавший под колесо машины. Покажите, как вы огорчились, увидев разорванный мячик. Изобразите, как вы обрадовались, когда родители купили вам новый разноцветный мяч.





## Пальчиковая гимнастика “Игрушки”

(Работа над темпом и ритмом речи)

На большом диване в ряд (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)

Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино, (Загибают поочередно все пальчики.)

И веселый Чипполино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять, (Разгибают поочередно пальчики.)

Помогаем нашей Кате (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)

Мы игрушки сосчитать.



## Упражнение “Мячик мой”

(Координация речи с движением, развитие общей моторики)

Логопед приглашает детей на ковер и выполняет с ними упражнение.

Друг веселый, мячик мой, (4прыжка на носочках, руки на поясе)

Всюду, всюду он со мной. (По два взмаха левой и правой рукой - как бы удары по мячу)

Раз, два, три, четыре, пять, (5прыжков на носочках, руки на поясе)

Хорошо мячом играть. ( Вновь по два взмаха – “удара”)





## Игра “Эхо”

(Развитие силы голоса. Совершенствование слоговой структуры слова)

Логопед (громко). **Мяч!**

Дети (тихо). **Мяч!**

Логопед (громко). **Ю-ла!**

Дети (тихо). **Ю-ла!**

Логопед (громко). **Ку-би-ки!**

Дети (тихо). **Ку-би-ки!**

Логопед (громко). **Ма-ши-на!**

Дети (тихо). **Ма-ши-на!**

Логопед. Вы были внимательным “эхом”!

**Молодцы!**



Упражнение “Помоги Андрюшке”.

(Развитие речевого слуха, элементарных математических представлений)

-Послушайте внимательно стихотворение про Андрюшку и постарайтесь запомнить, сколько у него игрушек.

Расставил Андрюшка

В два ряда игрушки.

Рядом с мартышкой-

Плюшевый мишка.

Вместе с лисой-

Зайка косой.

Следом за ним-

Еж и лягушка

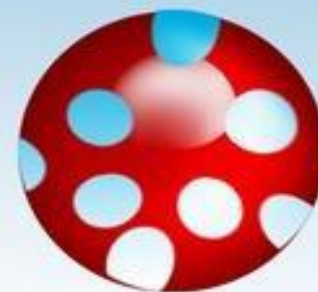
Сколько игрушек

Расставил Андрюшка?

Дети - **Шесть** игрушек.

Логопед. Можете назвать их?

Дети - **Мартышка, мишка, лиса, зайка, еж и лягушка.**



## Игра “Разрезные картинки”

(Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Уточнения и расширение словаря)

Логопед раздает детям разрезные картинки.

Логопед - Попробуйте собрать разрезные картинки, которые я вам дала.

Дети складывают картинки из частей.

Логопед - Расскажите, что у вас на картинках.

Постарайтесь начинать свои ответы по-разному:

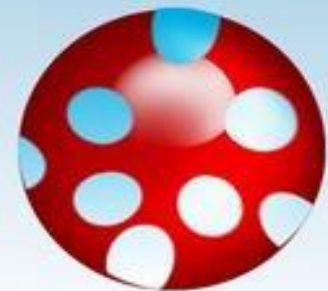
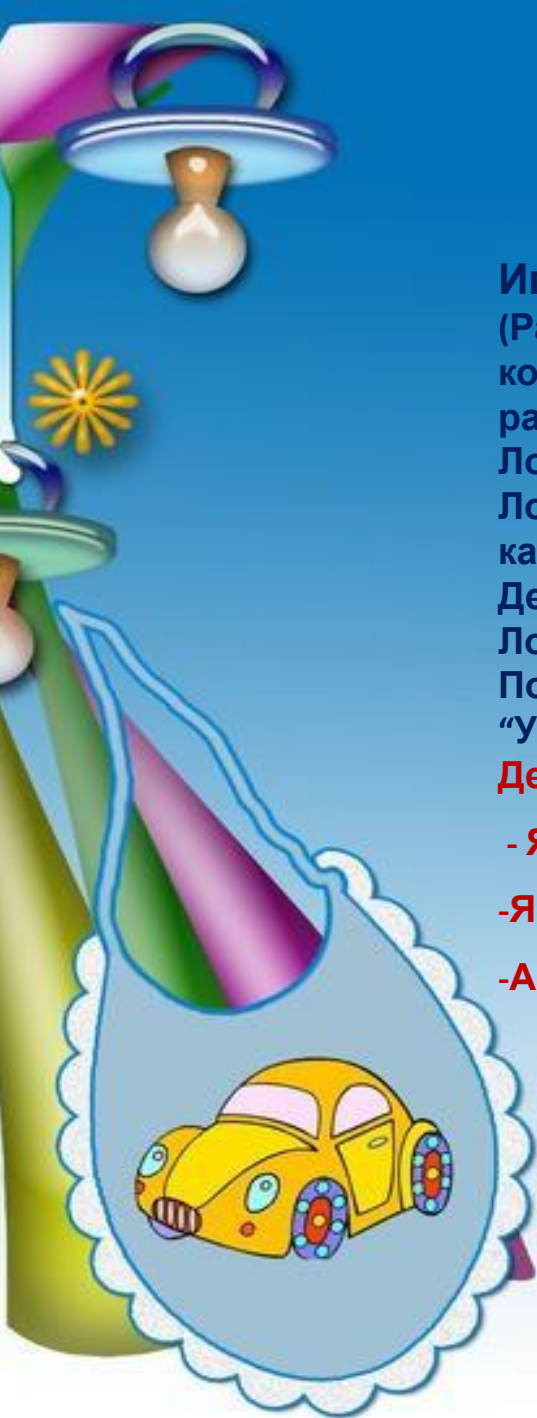
“У меня на картинке...”, “Я сложила...”

**Дети - У меня на картинке мишка.**

**- Я собрал пирамидку.**

**-Я сложила паровозик.**

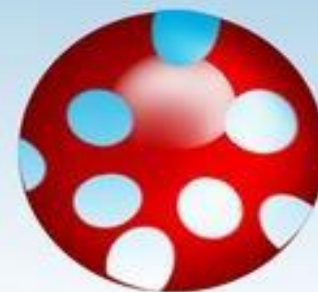
**-А у меня на картинке мячик.**



Логопед предлагает детям рассказать, чем они занимались, какое задание им больше понравилось?



Молодцы!



## Литература

Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста.- М, 2008. -

Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010.

Методика развития речи у детей / А. М. Бородич. - М.: Просвещение, 2006

