



Мастер-класс на тему:

«Повышение качества образования
через продуктивное освоение
современных педагогических и
информативных технологий
в условиях сельской школы»

● **Гасановой Минавар Гамзатовны,**
учителя начальных классов МКОУ «Нижнеказанищенская
СОШ №2
имени Наби Ханмурзаева» на педсовете школы.

● **9 января 2019 г.**

The image features a vibrant blue background filled with numerous 3D snowflakes of various sizes and orientations. The snowflakes are rendered with a metallic, reflective blue finish, giving them a three-dimensional appearance. In the center of the image, the Russian phrase "Всем добрый день!" is written in a bold, bright yellow font. The text is slightly shadowed, making it stand out against the blue background. The overall composition is festive and celebratory, typical of a winter holiday greeting.

**Всем добрый
день!**

Желаю –(большой)
Успеха- (указательный)
Большого-(средний)
Во всём – (безымянный)
И везде – (мизинец)
Вперёд – (ладошка).

- Поговорим?

- О чём?

- О том, что хорошо.

- И хорошо не очень.

- Чего-то знаешь ты.

- А что-то мне известно.

- Поговорим?

- Поговорим. Вдруг будет интересно...

Один американский писатель сказал: «Малые умы интересуются необычным, а великие – самым обычным». Я приглашаю вас посмотреть по новому на обычные вещи.

Я 23 года работаю в сельской школе, хочу рассмотреть проблему волнующую нас, учителей сельских школ. В Законе РФ «Об образовании» сформулированы новые требования к содержанию современного образования и участникам образовательного процесса.

Одной из основных задач образовательной политики на современном этапе является достижение качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Главной задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Преподавание в условиях ФГОС требует от учителя принципиально нового подхода к организации учебной деятельности учащихся как на уроке, так во внеурочной деятельности, учитывающего индивидуальные особенности своих подопечных.

- **Все нововведения опираются на городские школы. А если класс с уровнем развития от 0 до 10 баллов. Как за 45 минут и 1 час в неделю объяснить, закрепить, научить, провести зачет или контрольную работу, дать результат?**
- **-Уважаемая фокус-группа, вам вопрос, как быть, как же добиться повышения качества образования?**

Французский писатель Анатоль Франс очень точно подметил важность необычной подачи учебного материала, сказав: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом». Многие опытные и начинающие педагоги задаются вопросом, как провести интересный урок? Такой, чтобы ребята боялись на него опоздать, а после звонка не спешили покидать класс.

Как разбудить «аппетит» учеников к новым познаниям? Как сделать каждый урок интересным и необычным? Как грамотно использовать хорошо знакомые педагогические приемы и методики, чтобы проводить запоминающиеся уроки?

Сегодня мы попытаемся открыть секреты подготовки и проведения современного обычного урока. Итак, каждый урок должен вызывать у ребенка заинтересованность. Да-да, именно каждый – открытый урок и традиционный. В этом случае эффективность школьного преподавания заметно повышается, а новый материал усваивается легко. Можно долго говорить о том, каким должен быть урок. Неоспоримо одно: **он должен быть одушевленным личностью учителя.**

Анатолий Некрасов говорил: «дать ребёнку ты можешь только то, что имеешь сам». Постоянно ищите и находите необычные и удивительные факты по каждой теме, которые нет в учебнике. Удивляйте своих учеников и переставайте удивляться вместе с ними.

Моя задача - не преподнести готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие **компетентностно-ориентированное обучение**, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Согласно данным психологии у человека в памяти остаётся приблизительно 10% из того, что он слышит, 50% из того, что он видит, и 90% из того, что он делает.



Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей, —

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется.


$$45+23$$

$$52+16$$

$$37+21$$

$$62+25$$

$$73+26$$

В своей деятельности я применяю различные технологии. Одними из ведущих технологий в организации образовательного процесса на уроке считаю **информационно-коммуникационные технологии**. Применение ИКТ на всех этапах урока позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время, позволяет мне активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, повысить мотивацию к изучению предмета, создают дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных компетентностей учащихся.

«Инновационные педагогические технологии – залог успеха наших детей». Позвольте представить результаты лаборатории «Организация учебного процесса с использованием электронных образовательных платформ». Учи.ру, Интеллектуальный Дагестан, Пятое измерение, Новые Знания. Представляю моих победителей различных олимпиад.

Огромное внимание уделяю здоровью детей, так как только здоровый ребенок способен успешно и в полной мере овладеть учебной программой. Применение **технологии здоровьесбережения** способствует поддержанию внимания и предупреждению утомляемости учащихся на уроке. Стараюсь на каждом уроке применять **эмоциональные разрядки**: шутки, улыбки, афоризмы с комментариями, **физминутки для глаз**.

- В настоящее время принципиальные изменения в школе связаны в первую очередь с введением дифференцированного обучения.
- **Методы дифференциации**, используемые мною, направлены на развитие познавательной активности:
- - дифференцированные **задания**, направленные на развитие психических процессов: внимания, воображения, памяти, логического мышления;
- - дифференцированная **самостоятельная работа** (по интересам, по уровню сложности);
- - дифференцированный **контроль** (уровневые задания, задания с выбором)

● **В своей работе также использую следующие формы работы:**

- организация взаимной проверки заданий;
- самопроверка, самооценка;
- взаимные задания групп;
- учебный конфликт;
- обсуждение участниками способов своего действия.

● Внедряемые элементы дифференцированного подхода активизируют стремление детей к знаниям. Ученики чувствуют себя ответственными, приучаются к самоорганизации учебного труда. Самое главное - **вызвать у учеников интерес** к предмету и пробудить желание заниматься им в дальнейшем.

**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.**

**Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».**

**Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,**

**Но от учителя зависит,
Какими дети стать должны.**

**Желаю вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,**

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!



***Спасибо за
внимание!***

***Благодарю за
сотрудничество!***