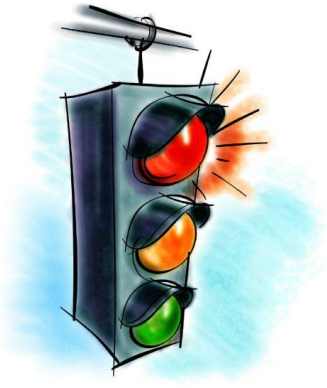


ПЕДСОВЕТ

на тему:

«Безопасность и здоровье детей»

Цель: способствовать формированию у педагогов потребности в планомерной, систематичной и последовательной работе по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности.

План педсовета:

2. Анализ тематической проверки
3. Подведение итогов проекта « Берегись бед, пока их нет» , анализ открытых мероприятий.
4. Сообщение « Экскурсии..
5. Деловая игра
6. Решение

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения.

Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным.

С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в различных ситуациях.

Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. И в этом коллективу воспитателей дошкольного учреждения отводится ведущая роль.

Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожного травматизма в ДОУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Она реализуется путём решения нескольких задач:

* усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
* формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;
* развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные аспекты взаимодействия ребёнка с «территорией дорожного движения»:

* Ребёнок – пешеход
* Ребёнок – пассажир
* Ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков и др.)

Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице:

Диагностика

Расширение первоначальных представлений

Закрепление полученных знаний

Формирование чувства ответственности

Развитие чувства сомоконтроля

Работу следует вести систематически!

1. Игровая деятельность:

* подвижные игры;
* дидактические игры;
* настольно-печатные игры;
* сюжетно-ролевые игры;
* игры-драматизации и театрализованные игры;
* игровые практикумы на транспортной площадке

2. Познавательная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность

* -рассматривание картин и иллюстраций;
* -составление описательных рассказов по картине;
* -составление рассказов из личного опыта;
* -разучивание стихотворений
* -разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.
* -решение проблемных задач и ситуаций
* -слушание аудиозаписей песенок, сказок
* -просмотр мультфильмов, слайдов.

3. Продуктивная деятельность

* Раскрашивание картинок
* Выставки рисунков и поделок
* Постройка дороги, перекрестков и др.

* А так же чтение художественной литературы, беседы, викторины, КВНы, праздники, развлечения, проекты и др.

Группа детей возраста от 2-3 лет

* Необходимо знакомить детей с транспортом. Наблюдать с детьми за транспортом, узнавать и показывать грузовые и легковые машины, автобус, правильно называть их, различать части машины: кабина, руль, кузов, прицеп, колесо.
* Учить различать пассажирский и грузовой транспорт
* Учить детей переносить в игры впечатления, полученные на прогулке: шофёры едут на машинах, по улицам гуляют люди; и др.
* учить детей различать предметы, называть их, выбирать по размеру и цвету, выделяя красный, зелёный, жёлтый.

Группа детей возраста от 3 - 4 лет.

* Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора.
* Учить останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги.
* Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении.
* Активно формировать следующие привычки: по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями, дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого , если подошёл к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги и др.

Группа детей возраста от 4 – 5 лет.

* Учить детей ориентироваться на участке детского сада и расположенных поблизости улицах;
* Знакомить с названиями общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении.
* Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта.
* Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки.
* Необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части.
* Формировать следующие привычки: ходить можно только по тротуару; движение на дороге регулирует светофор; улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён и др.

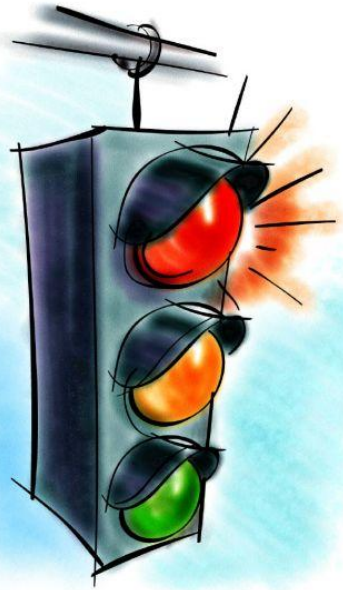
Группа детей возраста от 5-6 лет

* Учить решать практические задачи, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни.
* Продолжать учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне.
* Изучить с детьми расположение посадочных площадок и кресел, правила посадки, подготовки к выходу из автобуса, его обхода .
* Продолжать знакомить детей не только с Правилами дорожного движения, знаками, но и с причинами дорожно-транспортных происшествий.
* Привычки: играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно; выйдя из транспорта не надо спешить; посмотреть налево – направо, чтобы перейти дорогу и др.

Группа детей возраста от 6-7 лет

* Знакомство с дорожными знаками необходимо начинать с самых простых: пешеходный переход, круговое движение, остановка и др.
* формировать у детей самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы, учить устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину.
* Учить детей определять, предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избежания.
* Привычки: прежде чем куда-то идти – мысленно представить себе маршрут; переходить дорогу только тогда, когда видишь её всю; улицы и перекрёстки никогда не переходить «по диагонали»; требования дорожных знаков выполнять на все 100%.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

* Консультации, беседы, буклеты, листовки, родительские собрания, совместные педсоветы, анкетирование, опросы, совместные праздники и развлечения, конкурсы, проекты, составление план-схем передвижения, акции, фотовыставки, викторины, и др.

ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ: