

**«Ничто не ценится так дешево и не дается так дорого, как классное руководство».**



**Дети – это цветы жизни. Нельзя... требовать,  
чтобы все цветы одинаково пахли**

**В. М. Дорошевич**

# Забота классного руководителя

Основная забота классного руководителя – создание микроклимата в классе: системы товарищеских, доброжелательных отношений одноклассников друг к другу, как в деятельности, так и в общении.

Оценивать качество микроклимата класса можно по тому, насколько защищенным чувствует себя в классе каждый школьник, насколько ребята сплочены, насколько активно и какими способами каждый из них проявляет себя и свое отношение к классу.



Развитие благоприятного микроклимата класса обеспечивается только в том случае, если классный руководитель делает главный акцент не на организации деятельности школьников и ее результатах, а на *отношениях ребят во время взаимодействия*, на их бесконфликтном общении и создании атмосферы общей заботы о конкретных одноклассниках и других людях.



Необходимые педагогические умения классного руководителя - психолога – это коммуникативные умения: способность понимать других, воспринимать и адекватно истолковывать состояние другого человека; умение устанавливать психологический контакт, умение работать с отношениями детей.



Чтобы успешно осуществлять свои задачи, классный руководитель-психолог, прежде всего, старается понять характер межличностных и межгрупповых отношений в классе, увидеть психологические роли ребят, в частности претендующих на лидерство и наличие в классе отверженных.



Основными формами организации общения и совместной деятельности классного руководителя-психолога являются формы, близкие к психологическому тренингу, психологическим и ролевым играм, но также и дискуссионные формы.



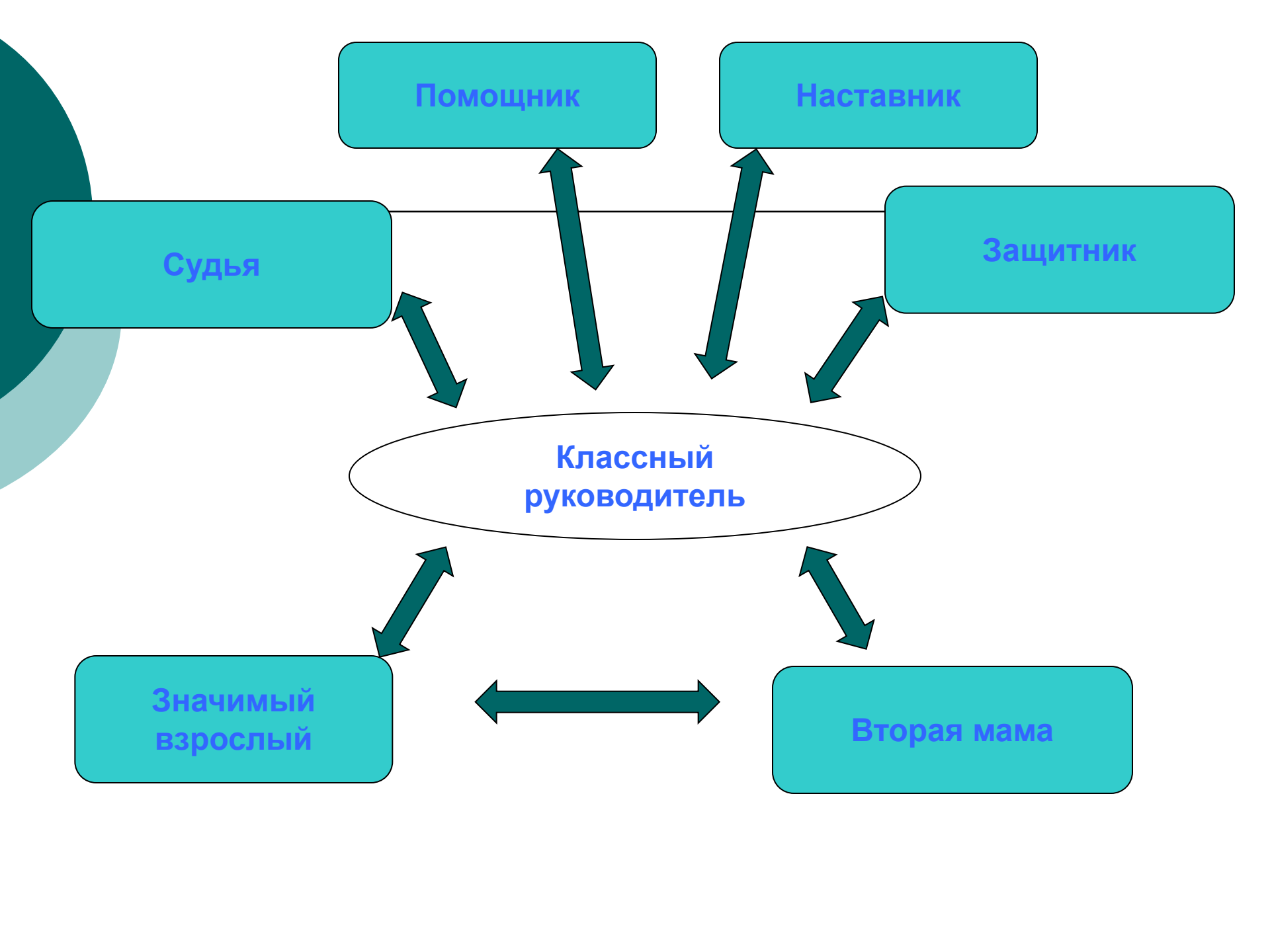
Классный руководитель обязан был вникать во все жизненные события вверенного ему коллектива, следить за взаимоотношениями в нем, формировать доброжелательные отношения между детьми. Педагог должен был быть примером во всем, даже его внешний вид был образцом для подражания.



Классный руководитель не столько организует учащихся, сколько оказывает им помощь в самоорганизации разнообразной деятельности: познавательной, трудовой, эстетической, а также свободного общения, являющегося частью досуга.







Помощник

Наставник

Судья

Защитник

Классный  
руководитель

Значимый  
взрослый

Вторая мама

# Формы работы с классом

```
graph TD; A[Формы работы с классом] --> B[Классные часы]; A --> C[Составление портфолио]; A --> D[Программа «Дружный класс без агрессии»]; A --> E[Диагностика Предпочтений в дружбе]; A --> F[Классные праздники];
```

Классные часы

Составление портфолио

Программа  
«Дружный класс  
без агрессии».

Диагностика  
Предпочтений  
в дружбе

Классные  
праздники

От стиля руководства классом, от стиля общения классного руководителя с детьми во многом зависит то, какие взаимоотношения складываются у ребят с учителем и между собой. Демократический стиль, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, учитывается его мнение в принятии решений, поощряется самостоятельность суждений, способствует созданию в классе непринужденной, дружелюбной, творческой атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.



# Наши законы

1 В класс



Помогай

Не обижай

Поддерживай

# НАШ КЛАСС

Дружный

Активный

Находчивый

Весёлый

Любимый

Классный руководитель

Родители

Ученики

