

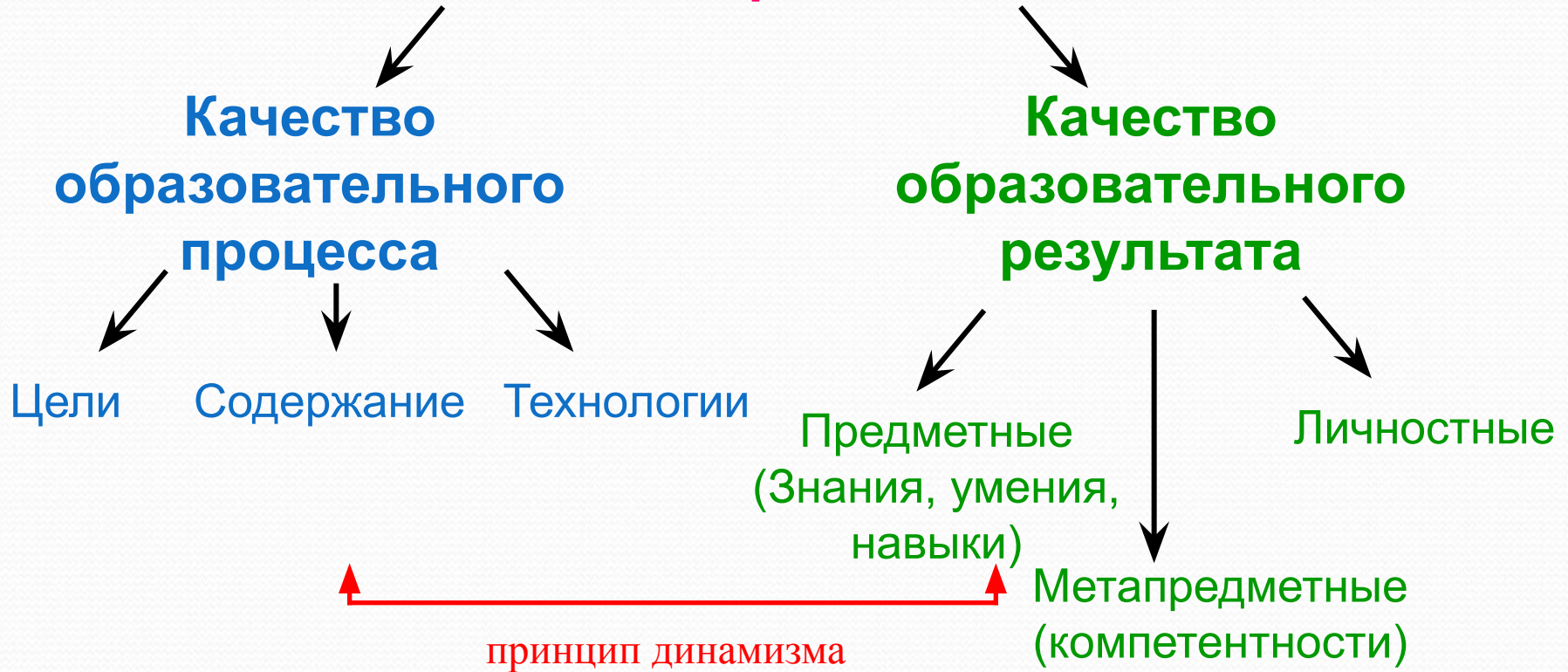
# Компетентностный подход в начальном образовании в свете ФГОС НОО



Васильевой Марины  
Владимировны  
Февраль, 2014 года

# Основные определения

## Качество образования



**К  
О  
М  
П  
Е  
Т  
Е  
Н  
Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь**

**КРЕАТИВНОСТЬ  
ОРГАНИЗОВАННОС  
МОДЕРНИЗАЦИЯ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЕДИНСТВО  
ТОЛЕРАНТНОСТЬ  
ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ  
НОВИЗНА  
ТВОРЧЕСТВО  
НАУЧНОСТЬ  
ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ  
СОТРУДНИЧЕСТВО  
ТЕРПИМОСТЬ**

# ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

К  
О  
М  
П  
Е  
Т  
Е  
Н  
Т  
Ц  
И  
Я

**Компетенция** – некоторое отчуждённое, наперёд заданное требование к образовательной подготовке ученика

**Компетентность** – ЭТО СПОСОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОБРАЗОВАННОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ, НАХОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СВОЕГО МЕСТА В МИРЕ

**Компетентность** =  
= ЗНАЮ + УМЕЮ + ХОЧУ + ДЕЛАЮ

К  
О  
М  
П  
Е  
Т  
Е  
Н  
Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь

# Сущность компетентностного подхода

## По определению ЮНЕСКО

К  
О  
М  
П  
Е  
Т  
Е  
Н  
Т  
Ц  
И  
Я

1. Научить учиться (**компетентность в познавательной деятельности**)
2. Научить жить (**компетентность в практикоориентированном обучении**)
3. Научить жить вместе (**компетентность в среде коммуникации**)
4. Научить работать и зарабатывать (**компетентность в трудовой сфере**)

К  
О  
М  
П  
Е  
Т  
Е  
Н  
Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь



## Отличия традиционного и компетентностного подходов

Основания для сравнения	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения	Передача / приобретение суммы ЗУНов, составляющих содержание образования	Ориентация на практическую составляющую содержания образования
Характер образовательного процесса	Репродуктивный	Продуктивный
Доминирующий компонент процесса	Контроль	Практика и самостоятельная работа
Основная формула результата	«Знаю, ЧТО»	«Знаю, КАК»

# *УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА*

- Правовая компетентность
- Информационная компетентность
- Профессиональная компетентность
- Коммуникативная компетентность



**Спасибо за внимание!**





## Учитель-лектор vs Учитель-наставник



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.



Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.