

# ТЕМА ПРОЕКТА

Проектирование уроков  
математики в 1 классе  
общеобразовательной школы  
на основе системно -  
деятельностного подхода с  
учётом требований ФГОС

# АВТОРЫ ПРОЕКТА

---

Фаткулина Сария Сафаевна, учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 143 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Казани

Хаева Лилия Фаатовна, учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 114» г. Казани

Мусина Гульфинур Фархутдиновна, учитель начальных классов, МБОУ «Тимершикская СОШ Сабинского муниципального района РТ»

**Руководитель проектной работы:**

Замалетдинова Зальфира Исхаковна

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА



Создать  
активную  
учебно-  
познавательную  
деятельность  
обучающихся

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

---

Разработка урока деятельностной направленности (по математике)

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

---

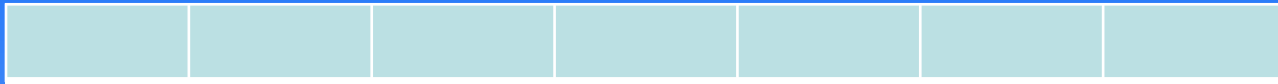
- - изучить требования ФГОС, формирование универсальных учебных действий учащихся с использованием системно-деятельностного подхода;
- - разработать технологическую карту урока (по математики в 1 классе на основе системно-деятельностного подхода с учётом требования ФГОС);
- - разработать диагностический материал для самопроверки знаний обучающихся в рамках урока математики по теме « Число 8. Цифра 8»;
- - апробировать технологическую карту в условиях общеобразовательных школах;
- - внедрить модель технологической карты урока математики в практику обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

# ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

- Решите примеры, используя числовые отрезки.

1234567



$4 + 3 =$

$2 + 2 =$

$3 + 1 =$

$5 - 0 =$

$4 + 2 =$

$5 + 3 =$

(проблема!)

- -Что случилось? В чём проблема? (мы не знаем, как обозначается цифра 8 и на числовом отрезке не хватает ещё одного отрезка).
- -Какова цель нашего урока? (договориться, как будем обозначать число 8 и изучить, из каких частей оно состоит).
- -Значит, ТЕМА урока - ... ("Число и цифра 8")

# Проверь себя

8

8

8

8

$7 + 1$

$6 + 2$

$3 - 1 + 6$

$5 - 3 + 6$

$4 + 4$

$3 + 5$

$4 + 4 + 0$

$3 + 3 + 2$

8

8

8

8

**УРА!!!**





# ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

---

Научиться конструировать урок математики деятельностной направленности в соответствии с требованиями ФГОС

---

***Спасибо за внимание!***  
***Желаем творческих  
успехов!!!***