

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №14 «Умка»»

# Образец заготовки

**Экологический проект  
«Секреты воды»  
для детей  
от 4 до 5 лет**

# Актуальность

Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течёт из крана, в весеннем ручейке, вода растекается, её можно разлить. Но сколько секретов таит в себе вода, когда дети удивляются исчезнувшим лужам на асфальте, своему отражению в воде, запотевшим окнам в раздевалке от сырой одежды и многому другому... Путём экспериментирования мы решили разгадать некоторые секреты воды.

- **Тип проекта:** познавательно-исследовательский.
- **Продолжительность проекта:** краткосрочный (июнь, июль, август )
- **Участники проекта:** дети средней группы (4-5 лет) детского сада «Умка», воспитатели группы, родители.

## **Цель проекта:**

**Уточнить и расширить представление детей о воде, находящейся в разных состояниях, ее признаках и свойствах.**

## **Задачи проекта:**

- **создавать условия для формирования у детей познавательного интереса;**
- **расширять представления детей о свойствах воды и её переходах из одного состояния в другое (вкус, цвет, запах, текучесть, способность отражать, испаряться, твердеть);**
- **формировать представления о значении воды в жизни человека.**

## **Предполагаемый результат:**

- - расширить и углубить знания и представления ребенка о воде, умение определять различные состояния воды;
- - развить интерес и познавательные умения через экспериментальную деятельность;
- - формировать у родителей интерес к проблеме экологического воспитания своих детей;
- - воспитать бережное отношение к воде.

# Этапы реализации проекта

<b>Подготовительный этап</b>	<b>Исследовательский (основной) этап</b>	<b>Заключительный этап</b>
1. Разработка плана реализации проекта. Выявить у детей имеющиеся знания о воде, степени заинтересованности детей данной темой.	1. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Опыты, эксперименты ,наблюдения, рассматривание фотографий воды и детских иллюстрированных энциклопедий. Создание водоохраных знаков.)	1. Диагностирование дошкольников на определение знаний по теме проекта
2. Обогащать предметно-экологическую среду в группе для реализации проекта.	2.Игровая деятельность (Дидактические игры, игры с песком, игры имитации, игровые упражнения)	2. Выставка совместных работ детей и родителей на тему: «Водоохраные знаки».
3. Вовлечь родителей в проектную деятельность, определить роль родителей в данном проекте	3.Двигательная деятельность (Подвижные игры, комплекс гимнастики после сна, физминутки ,пальчиковая гимнастика. )	3. Оформление проекта. Презентация результатов проекта.
4.Сбор информации для создания творческой копилки со стихотворениями, загадками, потешками, рассказами о воде, усилиями педагога, детей и их родителей.	4.Продуктивная деятельность ( аппликация. рисование на асфальте,рисование,создание газеты)	

# Результат проекта

Создание газеты «Ходит капелька по кругу»: экспериментальная деятельность с фотографиями, совместные работы детей и их родителей (рисунки), стихотворения, загадки, рассказы и сказки о воде.

Просмотр презентации проекта: «Секреты ВОДЫ».

# Опыт «Секреты воды в жидком состоянии»





# Опыт «Секреты воды в твёрдом состоянии» Наблюдение «Секрета льда»



# Наблюдения «Куда исчезла лужа»,



# Аппликация (пластилинография) «Капли воды»



# Рисование мелками «Лужа на асфальте»



# Подвижная игра «Тучка и капельки»



# Пальчиковая гимнастика «Дождик капнул на ладошку»



# Создание газеты «Ходит капелька по кругу».



# Выставка рисунков родителей и детей «Водоохранные знаки»





**Спасибо  
за внимание!**

Проект и реализовали :  
Гарнатка А.А