

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №14 «Умка»»



Актуальность

Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течёт из крана, в весеннем ручейке, вода растекается, её можно разлить. Но сколько секретов таит в себе вода, когда дети удивляются исчезнувшим лужам на асфальте, своему отражению в воде, запотевшим окнам в раздевалке от сырой одежды и многому другому... Путём экспериментирования мы решили разгадать некоторые секреты воды.

- **Тип проекта:** познавательно-исследовательский.
- **Продолжительность проекта:** краткосрочный (июнь, июль, август)
- **Участники проекта:** дети средней группы (4-5 лет) детского сада «Умка», воспитатели группы, родители.

Цель проекта:

Уточнить и расширить представление детей о воде, находящейся в разных состояниях, ее признаках и свойствах.

Задачи проекта:

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса;
- расширять представления детей о свойствах воды и её переходах из одного состояния в другое (вкус, цвет, запах, текучесть, способность отражать, испаряться, твердеть);
- формировать представления о значении воды в жизни человека.

Предполагаемый результат:

- - расширить и углубить знания и представления ребенка о воде, умение определять различные состояния воды;
- - развить интерес и познавательные умения через экспериментальную деятельность;
- - формировать у родителей интерес к проблеме экологического воспитания своих детей;
- - воспитать бережное отношение к воде.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап	Исследовательский (основной) этап	Заключительный этап
1. Разработка плана реализации проекта. Выявить у детей имеющиеся знания о воде, степени заинтересованности детей данной темой.	1. Познавательно-исследовательская деятельность (Опыты, эксперименты ,наблюдения, рассматривание фотографий воды и детских иллюстрированных энциклопедий. Создание водоохраных знаков.)	1. Диагностирование дошкольников на определение знаний по теме проекта
2. Обогатить предметно-экологическую среду в группе для реализации проекта.	2.Игровая деятельность (Дидактические игры, игры с песком, игры имитации, игровые упражнения)	2. Выставка совместных работ детей и родителей на тему: «Водоохраные знаки».
3. Вовлечь родителей в проектную деятельность, определить роль родителей в данном проекте	3.Двигательная деятельность (Подвижные игры, комплекс гимнастики после сна, физминутки ,пальчиковая гимнастика.)	3. Оформление проекта. Презентация результатов проекта.
4.Сбор информации для создания творческой копилки со стихотворениями, загадками, потешками, рассказами о воде, усилиями педагога, детей и их родителей.	4.Продуктивная деятельность (аппликация. рисование на асфальте,рисование,создание газеты)	

Результат проекта

Создание газеты «Ходит капелька по кругу»: экспериментальная деятельность с фотографиями, совместные работы детей и их родителей (рисунки), стихотворения, загадки, рассказы и сказки о воде. Просмотр презентации проекта: «Секреты воды».

Опыт «Секреты воды в жидком состоянии»



Опыт «Секреты воды в твёрдом состоянии» Наблюдение «Секрета льда»



Наблюдения «Куда исчезла лужа»,



Апликация (пластилинография) «Капли воды»



Рисование мелками «Лужа на асфальте»



Подвижная игра «Тучка и капельки»



Пальчиковая гимнастика «Дождик капнул на ладошку»



Создание газеты «Ходит капелька по кругу».



Выставка рисунков родителей и детей
«Водоохранные знаки»



Спасибо
за внимание!

Проект и реализовали :
Гарнатка А.А