

**Образовательная программа внеурочной
деятельности младших школьников**

**Кружок по краеведению
«Бурейские родники»**

*Направление: научно-познавательное
(для младших школьников, 1 – 4 классы)*

Составила: Уварова Елена Викторовна,
учитель начальных классов высшей категории
Место работы: МОБУ Новобурейской СОШ № 3,
Контактный телефон: 89146144726

Программа научно-познавательного развития младших школьников «Бурейские родники» создана на основе требований:

- *Закона «Об образовании» Российской Федерации.*
- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.*
- *Концепции духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников.*

Методической основой курса является программа Л. К. Ермолаевой, И. М. Лебедевой

«Чудесный город»

(предметная область «История и культура Санкт-Петербурга»)

Программа разработана с учётом

- ❖ культурно-исторических,*
- ❖ этнических,*
- ❖ социально-экономических и иных особенностей Амурской области и Бурейского района,*
- ❖ запросов семей учащихся школы.*

Она конкретизирует задачи, содержание и социализацию учащихся, взаимодействия с семьёй, с общественными организациями.

Объект изучения – край:
его социальная, культурная, а
также природная среда. При
этом понятие «**край**» не
статичное, замершее. Для
детей начальной школы
понятие «**край**» достаточно
узкое, соответствующее
восприятию детей: семья,
школа, посёлок, район.



Цель:

- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире,
- содействовать развитию ребёнка, достижению им определённого уровня образованности.



Организация достижения цели:

- 1) определена прежде всего возрастными познавательными возможностями детей. Начальная ступень – пропедевтический курс, который способствует осознанию ребёнком важности его микромира;
- 2) внедрение краеведческого материала в другие учебные предметы: использование, по возможности, местного материала как базы для освоения теоретического материала;
- 3) связь с социосредой (родителями, учреждениями района, посёлка, способными помочь детям в освоении социальной, культурной и природной среды района (области).

Задачи:

- способствовать формированию представлений о специфике посёлка и своего микрорайона как среды обитания и необходимости грамотного взаимодействия Человека с посёлком; о важной роли жителей в создании, развитии и сохранении посёлка Новобурейский;
- содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к посёлку (району, области);
- начать формирование краеведческих умений: ориентироваться по упрощённым картам-схемам, пользоваться краеведческими справочниками; описывать памятники, достопримечательности посёлка, заповедные места Бурейского района
- развитие творческой активности;
- формирование навыков поведения в соответствии с общепринятыми нормами как в обществе, так и дома

Программа
интегрированная и состоит
из нескольких разделов:

I. «История моей школы.

Мои одноклассники»

II. «Мой дом, моя семья»

III. «Я – житель посёлка
Новобурейский»

IV. «Бурейский район –
частица России»



Средства:

- *междисциплинарная интеграция*, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- *интерактивность* (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги);
- *обучение через опыт и сотрудничество.*

Приёмы и методы:

- **метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности** (отстаивая собственное мнение и другие точки зрения по спорному вопросу, учащийся сталкивается с иной логикой, другим способом понимания ситуации)
- **метод игровой имитации** (включение в воспитательный процесс "проживание" конкретных ситуаций)
- **метод моделирования** (специально организованные "встречи" с различными социальными ситуациями с последующей педагогической обработкой: анализ ситуации, своего поведения в ней, моделирование сценариев возможного поведения)

Реализация программы основывается на принципах:

- ▣ *Принцип природосообразности.* Принимать ребёнка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.
- ▣ *Принцип целостности.* Целостно всё: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность и т.д.
- ▣ *Принцип сотворчества.* Каждый учащийся имеет право выбора партнёра по выполняемому делу. Отношения строятся на основе доверия и уважения.
- ▣ *Принцип обратной связи.* Каждое занятие, мероприятие должно заканчиваться рефлексией.
- ▣ *Принцип успешности.* Ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру.

Информация о количестве часов

1 класс

в год – 25 часов

в неделю – 1 час

1 четверть – кружковая работа начинается со 2 четверти, во время динамической паузы проходят игровые моменты данной программы;

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 9 часов

4 четверть – 8 часов

Продолжительность одного занятия
20 – 25 минут.

2 - 4 класс

в год – 33 часа

в неделю – 1 час

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 7 часов

Продолжительность одного занятия
30 - 35 минут.

Сроки реализации программы 4 года.

Интеграция программы «Бурейские родники» в образовательную деятельность

- *Окружающий мир*
- *Литературное чтение*
- *Духовно-нравственная культура народов России*
- *Технология*
- *Изобразительное искусства, музыка*

Предполагаемые результаты реализации программы

Первый уровень результатов (1 класс) – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в семье, в школе, в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.

Цель диагностики:

выяснить, какие виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник, являются (и в какой степени) воспитывающими.

Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Диагностика изучения мотивационной сферы учащихся

Изучение учебной мотивации учащихся – это неперемное условие работы классного руководителя с детским коллективом. Исходя из наличия или отсутствия учебной мотивации, я планирую формы работы с классным коллективом по различным направлениям. В четвёртом классе успешно используются проективные методики изучения мотивации и сочинения.

Диагностические методики:

- «Ранжирование»
- «Лесная школа»
- «Сочинение»
- «Моё учение»
- «Парад предметов»

Диагностика изучения детского коллектива

Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе.

Диагностические методики:

- «Круги на воде»
- «Мультфильм о нашем классе»
- «Наш класс»
- «Необитаемый остров»
- «Портретная галерея нашего класса»

Диагностика изучения личности учащегося

Большое внимание уделяю изучению личности каждого ученика. Необходимо знать интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка.

Диагностические методики

- «Мой портрет»
- «Какой я?»
- «Самореклама»
- «Что у меня на сердце»
- «Сказка»

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Новобурейская средняя общеобразовательная школа №3

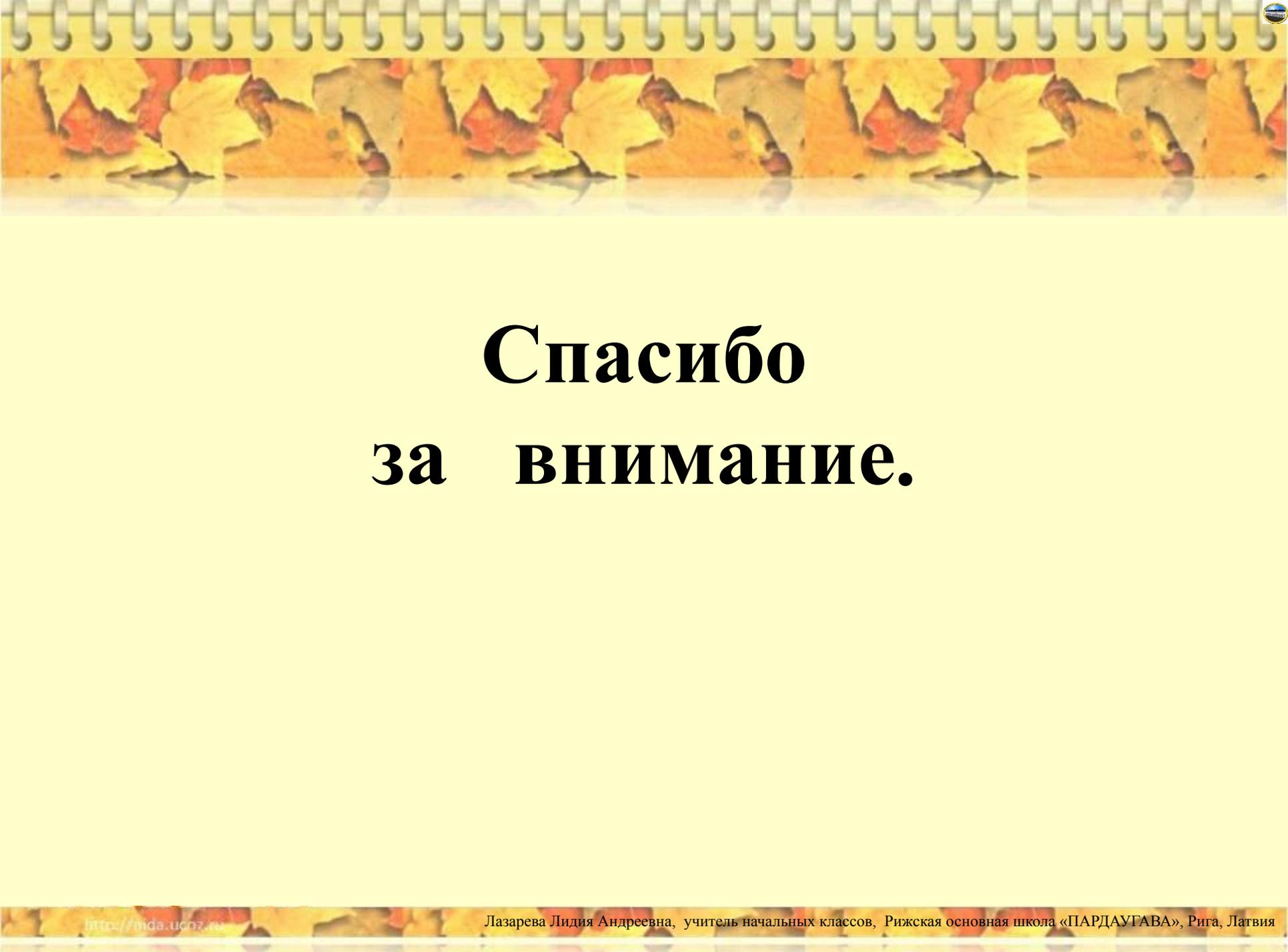
Программа кружка по краеведению
«Бурейские родники»

Направление: научно-познавательное
(для младших школьников, 1–4 классы)

Составила: Уварова Елена Викторовна,
учитель начальных классов высшей категории
Место работы: МОБУ Новобурейской СОШ №3,
Контактный телефон: 89146144726

2014 год



A spiral-bound notebook with a yellow cover and silver rings. The pages are decorated with a pattern of autumn leaves in shades of yellow, orange, and red. The text is centered on a white page.

**Спасибо
за внимание.**