

# Итоги первой четверти



- Состав класса:  
13 девочек и 16 мальчиков.
- 25 человек 2011 г.р.;  
3 человека 2010 г.р.  
1 ребенок – 2012 г.р.

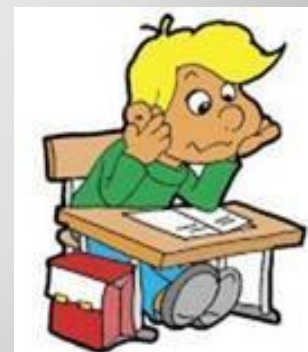
Группа здоровья:

Основная – 12 человек;

Подготовительная – 14 человек;

Специальная – 3 человека.

Дети, имеющие специальную группу здоровья, не выполняют физических упражнений, но уроки посещать обязаны.



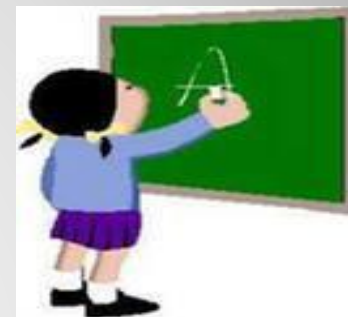
## Особенности класса

- К концу первой четверти мы усвоили:
- **Русский язык**
- **Что должен знать первоклассник**
- Название букв русского алфавита (А,а,О,о,У,у,Э,э, ы, И,и, М,м, Н,н,Л,л,Т,т.).
- **Алфавит** – это 33 буквы, которые расположены по порядку.
- **Буква**-это графический знак или символ, обозначающий определенный звук (букву мы пишем).
- Заглавная буква.
- Строчная буква.
- **Звук** - это то, что мы слышим и произносим.
- **Слог** - сочетание звуков, в котором есть гласный звук (выделяется дугой).
- **Ударный слог**
- -слог, на который падает ударение.
- **Гласный звук** образуется при помощи голоса, он поётся, тянется, когда произносим воздух не встречает преград (обозначается кругом, выделяем красным цветом).
- **Согласный звук**- звук, который образуется при помощи голоса и шума, и одного шума, когда произносим, поток воздуха встречает преграды (выделяются синим цветом).
- **Ударение**- выделение слога в слове, помогает различить смысл в слове (обозначаем черточкой).
- **Предложение**- это несколько слов, связанных между собой по смыслу.
- **Повествование** – рассказ или сообщение (в конце ставим точку).
- **Восклицание**- радость, осторожность, внимание(в конце ставим !)
- **Вопросительное предложение**- спрашиваем (в конце ставим?)
- **Текст**-это несколько предложений, связанных между собой по смыслу.



**Русский язык и литературное чтение**

- Уметь писать элементы букв.
- Уметь конструировать печатные (большие и малые) и письменные буквы (заглавные и строчные).
- Различать буквы и звуки.
- Вычленять звуки в словах и определять их последовательность.
- Составлять модель слова.
- Составлять модель предложения.
- Составлять модель текста.
- Различать гласные и согласные звуки. ТВЕРДЫЕ-МЯГКИЕ, звонкие-глухие.
- Делить слова на слоги, определять ударный слог.
- Свявно и ритмично писать заглавные и строчные буквы, правильно соединять их в слоги, слова, предложения.
- Определять предложения по интонации.
- Грамотно писать под диктовку и списывать.
- Читать по слогам (норма техники чтения не менее 10-15 слов в минуту).



## Русский язык и литературное чтение



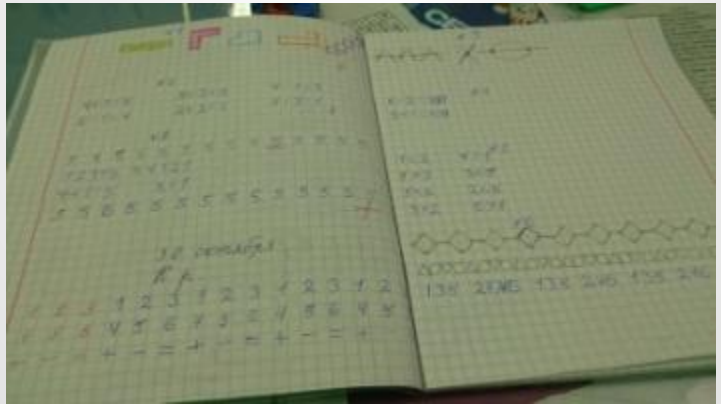
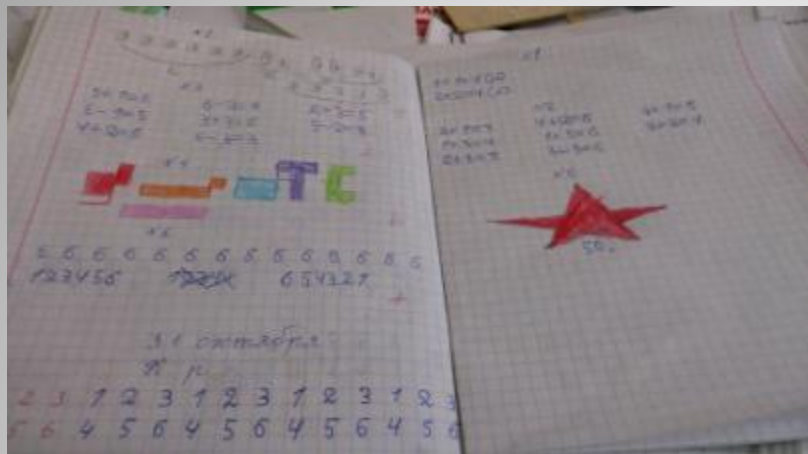
- Знать последовательность чисел и уметь их писать (от 1 до 6)
- **Луч**-линия, имеющая начало, но не имеющая конца.
- **Отрезок**- это часть прямой линии, которая ограничена двумя точками (концами отрезка). У отрезка есть и начало, и конец
- **Дуга**- кривая провисающая линия ограниченная двумя точками.
- **Прямая линия**- - линия, не имеющая ни начала, ни конца
- **Кривая линия.**
- **Пересекающиеся линии** соединяются в общей точке (точка пересечения).
- **Круг** - геометрическая фигура, которая не имеет ни одного угла
- **Треугольник** -геометрическая фигура, у которой 3 стороны, 3 вершины, 3 угла.
- **Прямоугольник**- это геометрическая фигура, у которой все углы прямые и 2 противоположные стороны равны.



# Математика

- Уметь различать предметы по цвету, форме, размеру.
- Уметь ориентироваться в пространстве, на листе, на теле.
- Уметь сравнивать величины.
- Уметь различать геометрические фигуры- луч, отрезок и дуга, прямая линия, кривая линия, пересекающиеся и непересекающиеся линии, круг, замкнутые и незамкнутые линии, ломаные линии, прямоугольник, треугольник.
- Уметь их строить.
- Умения определять направления, последовательность.
- Уметь считать в пределах 10.

## Математика





- Знать чувства человека (вкус, запах, слух, ощущения, зрение), органы чувств (язык, нос, уши, кожа, глаза).
- Знать 3 группы окр.мира (живая природа ( растения, животные), неживая природа (небесные тела, явления природы), вещи (предметы), созданные человеком).
- Признаки живой природы (все что рождается, дышит, питается, растет, спит, передвигается, оставляет потомство).
- Отличия диких (сами заботятся о пище, жилищах, своём потомстве) от домашних животных (приносят пользу, человек заботится о здоровье, строит жилища, кормит, ухаживает за потомством).
- Насекомые- животные у которых 6 лап, тело состоит из колец-насечек, ест голова, грудь и брюшко.
- Растения- часть живой природы (травянистые растения - трава, цветы, деревья, кустарники).
- Части растений -корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.
- У дерева один ствол, у кустарников –несколько стволов.

## Окружающий мир



- Уметь называть свой адрес, части суток, времена года, дни недели.
- Уметь называть сезонные изменения природы.
- Уметь называть понятия и приводить примеры

**Окружающий мир**

## ● Чем мы можем помочь детям

- Повторить или выучить понятия, стараться объяснять своими словами, хорошо в них ориентироваться.
- Тренироваться в составлении моделей, в построении.
- Конструировать буквы, выкладывать из шнурков, проволоки, лепить из пластилина, делать вышивки, аппликации, вырезать и ....
- Тренироваться писать (списывать, обводить).
- Тренироваться читать (каждый день по 15 минут).
- Учиться читать письменный шрифт. Учиться приемам самоанализа, самооценки, самоконтроля.
- Выполнять упражнения, направленные на развитие мелкой моторики руки - пальчиковые игры, игры с палочками, пазлы, мозаики, штриховки, раскраски.
- Работать по отработке правильного соединения букв, наклона.
- Занятиями **нельзя наказывать!**
- Детей **нельзя торопить** в процессе письма и чтения!

**ИТАК**

- **Как помочь..?**



Во-первых, важно, не кричать на ребенка и тем более не наказывать его физически, а просто разговаривать с ребенком в спокойном тоне.

Во-вторых, уделяйте больше внимания своему ребенку, это так важно для него. Внимание - это то, от чего делается хорошо, приятно. Поощрение, одобрение, радость от твоего присутствия. И еще, как ни странно, - просто констатация факта, что родители тебя видят. Например, дочка читает книжку. Входит мама и, не останавливаясь, мимоходом спрашивает «Что, Репку читаешь?» И все, пошла мимо. Казалось бы, пустая фраза, риторический вопрос. А дочка слышит в нем: "Я тебя вижу. Я заметила, что у тебя в руках «Репка». Я рада, что ты есть на свете. Иду делать свои дела, а потом мы с тобой почитаем вместе».

- **Нельзя:**

- Требовать от ребёнка только отличных хороших результатов в школе, если он к ним не готов;
- Кричать на ребёнка вообще и во время домашних заданий в частности;
- Заставлять многократно переписывать в тетрадь из черновика;
- Ругать ребёнка перед сном;
- Разговаривать с ребёнком о его школьных проблемах зло и назидательно;
- Не прощать ошибки и неудачи ребёнка.
- 

# Полезные советы

Организируйте распорядок дня:

- стабильный режим дня;
- сбалансированное питание;
- полноценный сон;
- прогулки на воздухе.



**Как родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей**

- Кандидат медицинских наук Н. М. Попова.

Правильно организованный режим дня школьника предусматривает:

1. Правильное чередование труда и отдыха.
2. Регулярный прием пищи.
3. Сон определенной продолжительности, с точным временем подъема и отхода ко сну.
4. Определенное время для утренней гимнастики и гигиенических процедур.
5. Определенное время для приготовления домашних заданий.
6. Определенную продолжительность отдыха с максимальным пребыванием на открытом воздухе.

# Стабильный режим дня



- **Социальная адаптация.**

- Личностная, или социальная, адаптация связана с желанием и умением ребенка принять новую роль - школьника
- Развитие у детей умения слушать, реагировать на действия учителя, планировать свою работу, анализировать полученный результат - то есть умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие умения налаживать контакт с другими детьми, выстраивать отношения со взрослыми, быть общительным и интересным для окружающих.
- Формирование умения правильно оценивать свои действия и действия одноклассников, пользоваться простейшими критериями оценки и самооценки (такими критериями выступают полнота знаний, их объем, глубина; возможность использовать знания в различных ситуациях, то есть практически, и т.д.) - то есть устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений ребенка о себе и низкого уровня школьной тревожности.
- Еще один важный момент. Успешность адаптации во многом зависит от наличия у детей адекватной самооценки. Безусловно, адекватная самооценка облегчает процесс адаптации к школе, тогда как завышенная или заниженная, напротив, осложняют его. Однако даже если у ребенка адекватная самооценка, взрослые должны помнить, что начинающий школьник пока не может справиться со всеми задачами самостоятельно. Чтобы помочь ребенку преодолеть кризис семи лет, помочь адаптироваться к школьным условиям, необходимо понимание и чуткое отношение учителя, внимательность, большая любовь и терпение родителей, а при необходимости - консультации профессиональных психологов.

## Социальная адаптация



- **Правильно организовать режим дня школьника: обеспечить ему достаточный по продолжительности сон со строго установленным временем подъема и отхода ко сну; предусмотреть регулярный прием пищи (4-5-разовое питание); установить определенное время приготовления уроков; выделить время для отдыха на открытом воздухе, творческой деятельности, свободных занятий и помощи в семье.**
- **Не впадать в крайности: не ставить ребенка под шквал замечаний и указаний. Добиваться, чтобы все необходимое он делал с первого же напоминания, ни на что не отвлекаясь.**
- **Обращать внимание на хорошее в ребенке, чем на его ошибки, но не захваливать, иначе стремление к одобрению, к похвале может стать главным мотивом здравотворческой деятельности.**

**Памятка для родителей**





Прогулки н

**Спасибо за внимание!**