

Подготовила: учитель-логопед МБ ДОУ БГО
Детский сад № 20 комбинированного вида
Синютина Н.Е.



**«Особенности организации
работы логопеда.
Результаты логопедического
обследования»**



Результаты логопедического обследования

Всего обследовано: 48 детей 5-6 летнего возраста (2
подготовительные к школе группы)

Норма речевого развития имеют: 22 человека.

*Остальные дети имеют различные нарушения в
развитии устной речи, и нуждаются в логопедической
помощи.*

*Ознакомление с результатами логопедического
обследования по каждому ребенку будет проходить в
индивидуальном порядке.*



Работа логопеда в подготовительной группе состоит в следующем: в диагностике и сопровождении детей, консультировании родителей. В сентябре проходит логопедическое обследование детей. В январе – промежуточное обследование детей, в мае – итоговое.

По результатам сентябрьской диагностики идет зачисление на логопедические занятия.

Зачисление зависит от степени сложности дефекта (количество неправильно произносимых звуков, диагноза).

Занятия с логопедом проводятся 2 раза в неделю. Успех коррекционной работы во многом зависит от родителей. **Задача логопеда** подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука, поставить звук. **Задача родителей** закрепить звук в речи. Занятия с ребенком рекомендуется проводить систематически, подкрепляя ежедневными 2 – 3 – разовыми кратковременными упражнениями.

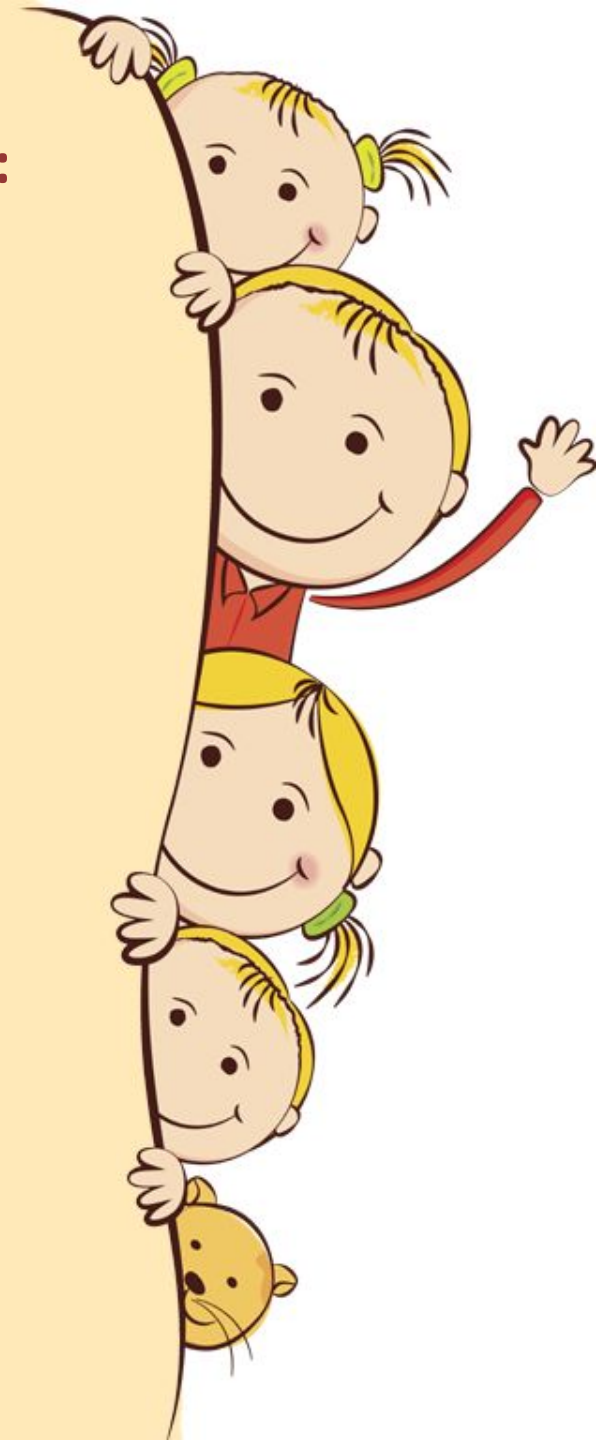


Рекомендации для родителей:

- папки с заданиями забираются на выходные, возвращаются в понедельник;**
- задания на развитие мелкой моторики рук выполняются карандашами;**
- весь речевой материал должен быть отработан;**
- все задания выполняются до конца.**

Логопедическое обследование включает в себя проверку состояния:

- ❖ звукопроизношения;
- ❖ фонематических процессов;
- ❖ состояния грамматического строя;
- ❖ слоговой структуры слова;
- ❖ словарного запаса;
- ❖ связной речи;
- ❖ развитие мелкой моторики;
- ❖ артикуляционного аппарата.





Сроки преодоления недостатков произношения зависит от ряда факторов:

- ❖ степени сложности дефекта (количество звуков, диагноз);
- ❖ индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- ❖ регулярности занятий;
- ❖ участия родителей в этой работе.

Речевое развитие в

норме



Состояние звукопроизношения.

У ребенка должно быть правильное произношение **всех** звуков речи. Прежде всего, не должно быть замен одних звуков другими. Правильное произношение всех звуков речи важно потому, что на первых этапах обучения письму очень широко используется синхронное (одновременное с написанием) проговаривание ребенком каждого записываемого слова. Это позволяет уточнить его звуковой состав. Полное исключение проговаривания или неправильное проговаривание, связанное с заменой одних звуков речи другими (типа [САЛФ] вместо [ШАРФ] или [ГОЛКА] вместо [ГОРКА]), затрудняет звуковой анализ и синтез слов, что приводит к резкому увеличению количества ошибок у детей (пропуски букв, вставки лишних букв и т.п.), в письме ребенка появляются однотипные и трудно устранимые буквенные замены.

ЗАПОМНИТЕ: если ребенок путает звуки в произношении, он перепутает их и на письме. Именно поэтому нужно уделить огромное внимание развитию фонематических процессов.



Развитие фонематических процессов включает в себя:
развитие умения слышать звук и выделять его в ряду других звуков, слогов, слов; развитие умения разделять слова на звуки; развитие умения объединить отдельные звуки в слоги и слова; развитие умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком (дом – том; дочка – точка). Ребенок должен уметь подбирать слова с определенным звуком, должен владеть навыками элементарного звукового анализа и синтеза (уметь определять первый, последний звуки в слове, уметь из звуков составить слово, посчитать количество звуков, их последовательность), уметь различать и повторять сочетание слогов типа: ба-па-па, та-да-та, вы-ви и т.д

Состояние грамматического строя.



Речь грамматически правильная. Дети свободно употребляют простые и сложные предложения. Употребляют в речи предлоги простые (в, на, из) и сложные (из-за, из-под, около, возле).

Правильно согласовывают существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе. Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов, так же наречия от прилагательных (быстрый – быстро), образовывать сравнительные степени прилагательных, образовывать глаголы движения с приставками.

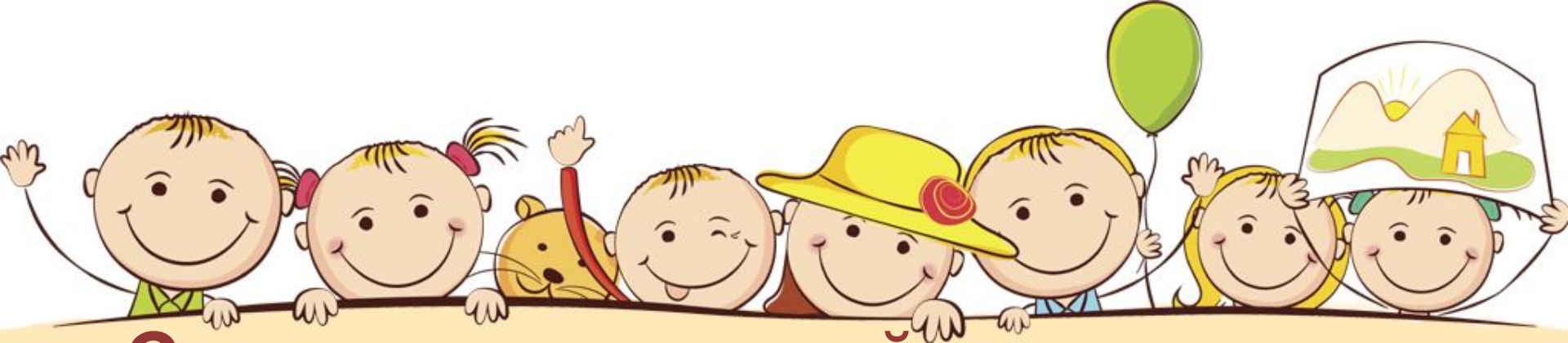
Следует обратить внимание:

на словоизменение (кукла – нет куклы - дам кукле – вижу куклу – играю с куклой – мечтаю о кукле, игрушка-игрушки и т.д.);

словообразование (дождь – дождик, сахар – сахарница и т.д.);

согласование и управление (высокое дерево, два ведра, пять груш, вышел из дома, рассказал о друге);

адекватное употребление сложных предлогов (из-за, из-под, над, с (со) и т.д.). Если ребенок неправильно говорит (пропускает предлоги, путает окончания, неверно строит фразу и т.д.), то он неправильно и понимает фразу. Ему все равно на, над или под столом; Маша бежит за собакой или собака – за Машей; он не заметит ошибки и в предложении: «Чашка упала, потому что разбилась». Поэтому на дом будет даваться задания, направленные на формирование умения правильно изменять слова по родам, числам и падежам и согласовывать их между собой.



Состояние слоговой структуры слова.

К концу учебного года (к 6 годам) ребенок должен уметь безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и т.п.

Однако слоговая структура все еще может искажаться в 4-

5ти и более сложных словах с одним или двумя стечениями

согласных (строительство, водопроводчик и т.п.). Дети определяют количество слогов в слове. Делят предложения



Состояние словарного запаса.

Словарь 3000 – 3500 слов. Дети подбирают антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивают многозначность слов, подбирают родственные слова самостоятельно. Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (дирижер, балерина, комбайнер и т.д.), названий спортсменов по видам спорта (бегун, пловчиха, конькобежец и т.д.) вызывает трудности. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (соковыжималка, ледоход и т.д.), сложные прилагательные (тонконогий, длиннохвостый, остромордая), притяжательные прилагательные (лисий, обезьяний и т.п.).



Состояние связной речи.

Основные акценты должны быть расставлены на умениях будущего первоклассника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок. Дети умеют составлять рассказ по сюжетной картинке и серии картин, по представлению, рассказ на заданную тему, рассказ из личного опыта. Пересказывают текст в логической последовательности.

Роль семьи в преодолении речевых нарушений



- Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами;
- научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения.



*Спасибо за
внимание!*