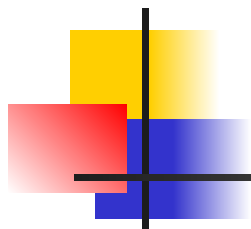


РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ


«ОСТОРОЖНО: РЕЧЬ!»

(Речевые нарушения у детей. ЗРР, ФФНР, ОНР)

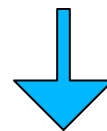


Воспитанник или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образованию без создания специальных условий

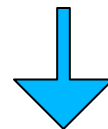
Ребенок имеет право на получение специальных условий обучения и воспитания



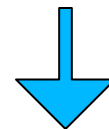
Воспитанники с ОВЗ – получают медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендации об условиях обучения (Приказ ДЗгМ от 01.04.13 г.№297)



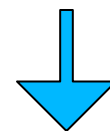
Ребенок проходит процедуру обследования в ЦПМПК г. Москвы и получает заключение



Родитель (законный представитель) предоставляет оригинал заключения ЦПМПК г. Москвы и заявление в ОО



ОО предоставляет специальные условия образования (включая индив. и групп. коррекционные занятия)



Численность детей в учебной группе, в классе не должна превышать 15 человек – обучающихся с ОВЗ (Приказы Минобразования РФ №1014 от 30.08.13г., п.20, №1015 от 30.08.13г., п.22)

Количество обучающихся с ОВЗ на ставку специалиста

Учитель – логопед 6-12 человек

Педагог – психолог 20 человек

Учитель – дефектолог 6-12 человек

(Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.13г., №1015, п.32)

ОНР (общее недоразвитие речи) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой ее стороне.

Это недоразвитие может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи (ОНР 1 уровня р.р.) или лепетного состояния до развернутой, но с элементами фонематического и лексико-грамматического недоразвития (ОНР 3 уровня)

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ нарушений РЕЧИ:

- *замедленный темп речевого развития;*
- *позднее начало развития речи;*
- *ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;*
- *нарушение формирования грамматического строя речи;*
- *нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.*

В чем это обычно выражается:

Дети затрудняются употреблять в речи обобщающие слова, не могут объединить предложенные картинки по группам.

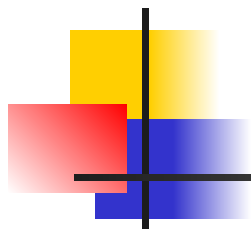
- Не справляются с заданием на подбор слов-антонимов и эпитетов к предметам.
- Много ошибок встречаются при выполнении заданий на исследование грамматического строя речи. Даже получая помощь взрослого, дети допускают значительное количество ошибок при выполнении заданий на изменение существительных по числам.
- Большие затруднения вызывают задания на согласование прилагательных с существительными и сущ. с числительными в роде и числе.
- Большинство детей не могут самостоятельно выполнить задание на словообразование: им требуется наглядный образец и помощь взрослого.

НАПРИМЕР:

- не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета («рукав» - «рубашка»),
- название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам («подшивает» - «шьёт»);
- название предмета заменяется названием действий («тётя продаёт яблоки» - вместо «продавец»),
- замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» - «роза», «колокольчик» - «цветок»).
- часто они не знают названий оттенков цветов: «оранжевый», «серый», «голубой».

- Плохо различают форму предметов: «круглый», «овальный», «квадратный», «треугольный».
- В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда.
- Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы (характеризуют величину предмета, используют только понятие: «большой - маленький», которыми заменяют слова: «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий», «широкий», «узкий»).
- Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, некоторых прилагательных («мехная шапка», «глинный кувшин»).

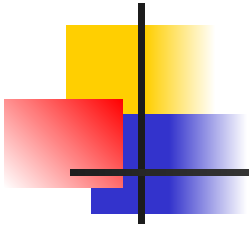
Особенности развития познавательной сферы детей с ОНР



Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.


В исследованиях Мастюковой Е.М. показано, что «у многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития».

У дошкольников с ОНР наблюдается:





-
- снижение потребности в общении
 - неумение ориентироваться в ситуации общения, понимать чувства других людей по мимике, жестам и соответственно этому реагировать;
 - негативизм, пассивность, зависимость от окружающих;
 - повышенная обидчивость , необоснованные страхи;
 - агрессивность;
 - заниженная самооценка.

Основные направления работы учителя-логопеда с детьми с ОНР :

- 
- обследование речи детей (выявляем уровень сформированности речи, разрабатываем план индивидуальной работы)
 - развитие речевого внимания, слуховой памяти (учим различать неречевые звуки, голоса людей, слушать и понимать обращенную речь)
 - развитие мелкой моторики (развиваем тонкую моторику посредством пальчиковой гимнастики, манипуляций с мелкими предметами, работы с карандашом)

- развитие двигательной функции всех частей артикуляционного аппарата (укрепляем мышцы губ, языка, небной занавески; учим произвольно напрягать и расслаблять мышцы языка, губ, удерживать определенную артикуляционную позу и переключаться на другую)
- развитие общих речевых навыков (формируем правильное физиологическое и речевое дыхание; развиваем силу, высоту, диапазон голоса; развиваем выразительность голоса и речи в целом)
- формирование слоговой структуры слова (учим делить слова на слоги; сознательному анализу слова)

- 
- развитие звукопроизношения (продолжаем работу по постановке, автоматизации, дифференциации нарушенных звуков на индивидуальных и ~~подгрупповых занятиях~~; развиваем кинестетические ощущения обрабатываемых звуков; уточняем их артикуляцию; учить характеризовать автоматизируемые звуки)
 - развитие словаря (обогащаем пассивный и активный словарь лексикой соответствующей программным требованиям)

- 
- развитие связной речи (распространяем бытовую фразу до сложного предложения, учим связно высказывать свои мысли; учим составлять предложения по картине; учим пересказу по демонстрируемому действию, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, с элементами творчества ; составлять рассказы по см. выше; описательному и сравнительному рассказу)
 - развитие высших психических функций (на всех занятиях используем игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы)

Важными принципами для определения и реализации всех поставленных задач являются:

- доступность и систематичность предлагаемого материала
- непрерывность
- вариативность
- соблюдение интересов детей
- принцип создания ситуации успеха
- принцип гуманности и реалистичности
- содействие и сотрудничества детей и взрослых

Специальными условиями будут являться:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования ст.79 ФЗ-273
- учебные и дидактические пособия
- проведение коррекционных занятий (разные формы)

Продолжительность групповых занятий:



Средняя группа 15-20 мин.

Старшая группа 20-25 мин.

Подготовительная группа 25-30 мин.

Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда 25 мин.

Направления коррекционно-развивающих групповых занятий:

- развитие лексико-грамматических категорий;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие связной речи;
- обучения элементам грамоты (подготовительная к школе группа).

Документы, необходимые для прохождения ЦПМПК г. Москвы с целью подготовки рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания в образовательных организациях с 1.09.2014:

1. Заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии (бланк заявления выдается, когда Вы с ребенком приходите на комиссию, его только надо заполнить);
2. Копию свидетельства о рождении ребенка, копия паспорта родителя/законного представителя (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
3. Заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

4. Медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендациях по организации образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях города Москвы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 3 к приказу Департамента здравоохранения города Москвы от 01.04.2013 г. № 297);
делает педиатр в детской поликлинике.

5. Характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

6. Согласие на обработку персональных данных.

Ребенок приходит на комиссию в сопровождении родителя/законного представителя или иного лица по нотариальной доверенности.

Уважаемые родители ребенка!

Электронная запись на ЦПМПК г. Москвы с 05.10.2015г. доступна по новому адресу:

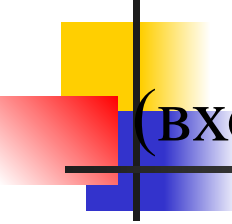
<https://okmcko.mos.ru/cpmrk/>.

Вся необходимая информация о работе ЦПМПК г. Москвы размещена на сайте Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (МЦКО):

https://mcko.ru/pages/vzaim_mskobr.

Там же вы можете задать все вопросы о деятельности ПМПК по электронной почте: info.cpmrk@mcko.ru и получить на них исчерпывающие ответы.

ИЗМЕНЕНИЕ АДРЕСА ПРИЕМА ЦПМПК Г. МОСКВЫ.



Новый адрес: г. Москва, ул. Долгоруковская, 5
(вход со стороны ул. Фадеева, 2), метро Маяковская,
Новослободская.

График приема специалистами ЦПМПК г. Москвы
на базе территориальных отделений

ГБУ ГППЦ ДОГМ с 01.11.2015 г.

Округ САО Адрес: ул. Новопесчаная, 26
(м. Октябрьское поле) ПН ЧТ 9.00-19.00

Обследование детей проводится по предварительной
записи: (с понедельника по пятницу с 9:00 до 19:00)

Многоканальный телефон ЦПМПК г. Москвы:
8 (499) 322-34-30



Спасибо за внимание!
