



«Все наши замыслы
превращаются в прах, если нет
у ученика желания учиться»
В. А. Сухомлинский



Характеристика знаков



- **Квадрат** удобнее всего чувствует себя в стабильной обстановке, предпочитает чёткие указания, что делать. Он консервативен и любит, чтобы всё было упорядоченно и регулярно. Когда ему дают задание, он работает над ним до завершения, даже если это монотонная, тяжёлая работа в одиночку.



Характеристика знаков



- **Треугольник** ориентирован на цель. Он получает удовольствие от планирования чего-то и достижения плана. Его побуждает к действиям то, чего он достигнет. Он часто обращает внимание на большие долгосрочные дела, но может забывать о деталях. Когда ему дают задание, он устанавливает цель и разрабатывает план её достижения. Ориентирован на цель.



Характеристика знаков



- **Круг** дружелюбен и общителен; никаких острых углов. Он справляется с делами, разговаривая о них и сглаживая взаимоотношения с каждым. Общение для него прежде всего, и он делает всё для того, чтобы сохранялась гармония. Когда ему дают задание, он его с кем-то обсуждает.

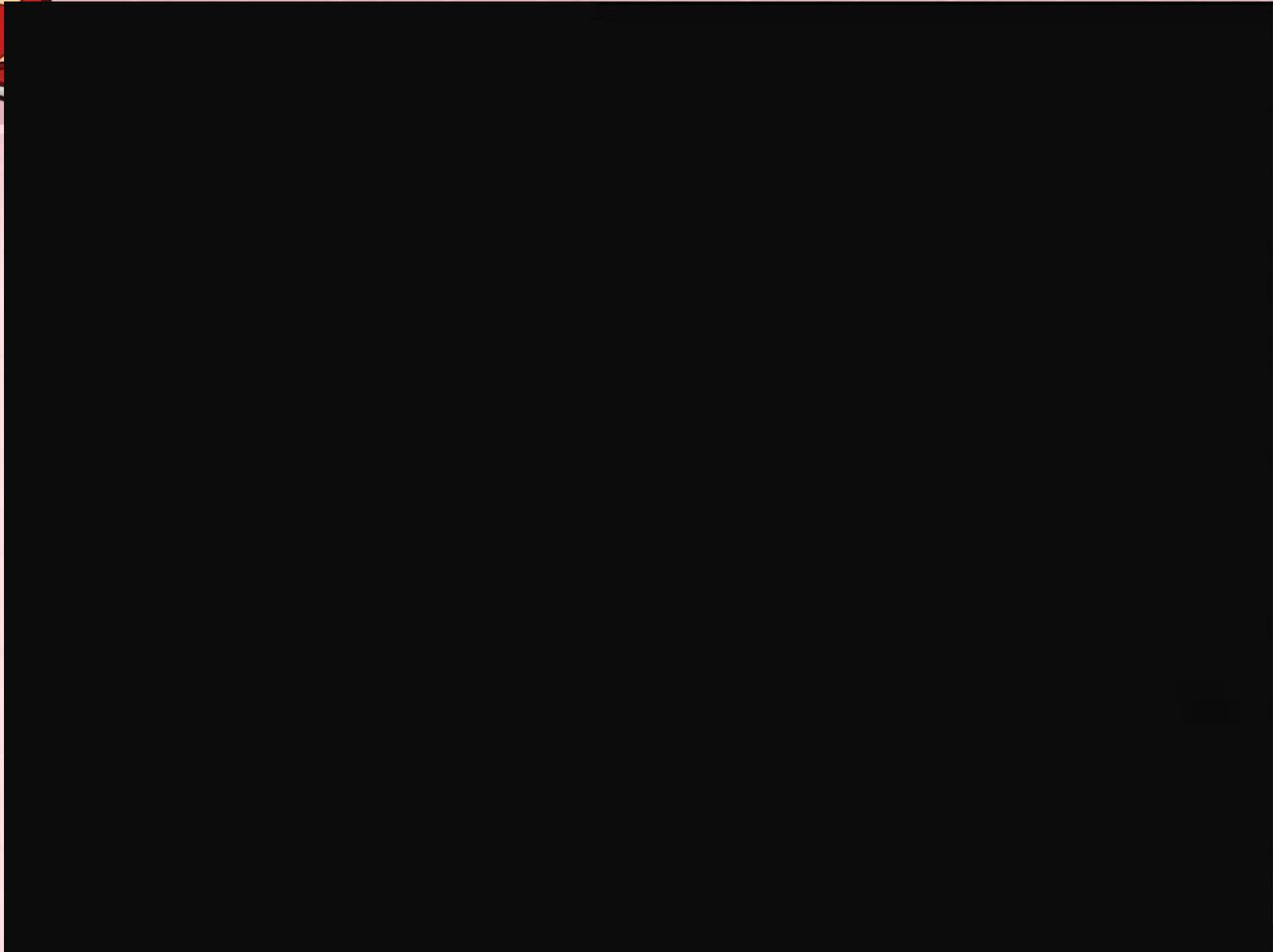


Характеристика знаков



- **Волна** нестандартная и творческая. Ей лучше всего делать в основном что-то новое и разнообразное, ей надоедает размеренность. Когда перед ней ставят задачу, у нее возникают блестящие идеи.







Работа в группах.

- Определите, какие, на ваш взгляд есть причины, мешающие Вашему ребенку заниматься лучше. Напишите на стикерах, а затем группой выявите основные причины.





Примерный перечень:

- неправильно организованный режим дня;
- дети не вникают в суть выполняемого задания;
- сталкиваясь с трудностями сразу же «опускают руки»;
- лень;
- нет интереса к некоторым предметам;
- разный уровень длительности понимания и усвоения учебного материала;
- не умеют сосредотачиваться;
- не прислушиваются к мнению старших.





«Дерево проблем».

1	НЕТ ЖЕЛАНИЯ	20 ЧЕЛ.
2	Я ХОЧУ УЧИТЬСЯ	19 ЧЕЛОВЕК
3	РАНО НАДО ВСТАВАТЬ	15 ЧЕЛ.
4	МНОГО ЗАДАЮТ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ	14 ЧЕЛ.
5	ОБИЖАЮТ МАЛЬЧИШКИ-ХУЛИГАНЫ	7 ЧЕЛ.
6	ОЧЕНЬ СЛОЖНО	7 ЧЕЛ.
7	НЕ НРАВЯТСЯ НЕКОТОРЫЕ УЧИТЕЛЯ	6 ЧЕЛ.
8	МНОГО УРОКОВ В РАСПИСАНИИ	5 ЧЕЛ.
9	НЕ РАЗРЕШАЮТ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ТЕЛЕФОНАМИ, НОУТБУКАМИ	4 ЧЕЛ.
10	ШУМНО В ШКОЛЕ (БЕГОТНЯ, ДРАКИ)	3 ЧЕЛ.
11	УРОКИ СКУЧНЫЕ	3 ЧЕЛ.
12	ЧАЩЕ ХОТЕЛОСЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КОМПЬЮТЕРАМИ В ИНФОРМАТИКЕ	2 ЧЕЛ.
13	МАЛО ПЕРЕМЕН	1 ЧЕЛ.





«Все наши замыслы
превращаются в прах, если нет
у ученика желания учиться»
В. А. Сухомлинский





- **Мотивация** - это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.





Уровни мотивации

- I – очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;
- II – высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;
- III – нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;
- IV – сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;
- V – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.





Уровень мотивации	1 «Б» класс
Очень высокий	17 %
Высокий	17 %
Нормальный	30 %
Сниженный	17 %
Низкий	17 %





К I – очень высокому уровню мотивации в классе можно отнести 4 человек.

- Ко II – высокому уровню учебной мотивации в классе соответствует 4 учащихся.
- К III – нормальному уровню мотивации в 1 «Б» классе соответствует 7 учащихся. У этих детей преобладает позиционные мотивы, возможно присутствие социального и оценочного мотивов.
- IV – сниженный уровень мотивации наблюдается у 4 первоклассников.
- V – низкий уровень учебной мотивации наблюдается у 4 учащихся класса. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности. Такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется: в тетради пишут не буквы и слова, а рисуют машины, домики, цветочки и пр.; приносят из дома игрушки и играют ими на уроке; не понимают специфической функции учителя, строят свое общение с ним исключительно на эмоциональной основе; не принимают школьных правил поведения, на уроке могут ходить по классу, комментировать действия учителя и одноклассников; не понимают обязательности выполнения учебных заданий, в том числе и домашних.



Что снижает мотивацию ребенка?



- - Недостаток любви затрудняет развитие ребенка.
- - Влияние плохого психологического климата в школе или дома
- - Ребенок не умеет преодолевать трудности
- - Чрезмерные нагрузки отнимают энергию
- - Много отвлекающих факторов
- - Авторитарная позиция взрослых
- - Не сложившиеся отношения с классом
- - Несформированность учебной деятельности, и прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний





Как повысить внутреннюю
мотивацию школьника?

Что для этого можете
сделать вы, его
родители?





Основные направления в воспитании детей родителями:

- 1. Воспитывайте в ребенке чувство ответственности за то, что он делает.
- 2. Формируйте у ребенка умение доводить начатое дело до конца.
- 3. Внимательно прислушивайтесь к мыслям и чувствам ребенка.
- 4. Не запугивайте ребенка.
- 5. Не ругайте ребенка за плохие отметки.
- 6. Заинтересуйте ребенка в учебе, пусть она приносит ему радость.
- 7. Хвалите ребенка, если он этого заслужил.
- 8. Справедливо критикуйте своего ребенка.





Запомните

- Родители лучше всех знают своего ребенка, а значит, скорее могут прийти на помощь, если у него возникнут проблемы в учебе. Родители постоянно должны совершенствовать свои знания о своем ребенке. Это залог успеха.





A large, empty white rectangular area in the center of the page, intended for writing or drawing.





Очень маленькое заклучение Все в ВАШИХ





Тест для родителей

Можете ли

**1) в любой момент оставить
все свои дела и заняться
ребенком?**

а) могу и всегда так поступаю

**б) могу, но не в
поступаю**

в) не могу





2) посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст

3) признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему

4) извиниться перед ребенком в случае своей

неправоты
5) сохранить самообладание даже если поступок ребенка вывел Вас





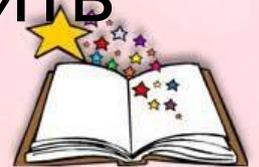
6) поставить себя на место

ребенка

7) поверить хотя бы на минуту, что Вы – добрая Фея

8) рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете

9) всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка





10) пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение

11) выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает и вести себя как хочет и ни во что не вмешиваться

12) не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка

13) устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть





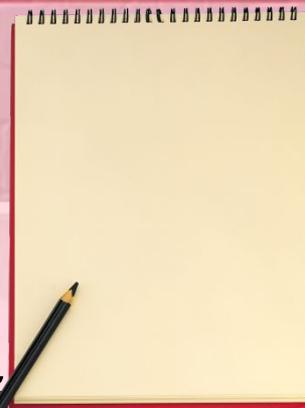
Результаты

Ключ к тесту:

Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в одно очко.

Если Вы набрали от 30 до 39 очков, значит ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.





Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, ослабляющим воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.





Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.





Очень маленькое заключение Все в ВАШИХ

