



# Тема родительского собрания:

**«Мотивы учения  
младших  
школьников»**



«...к тому же детям интересно учиться».

К сожалению, интерес к учебе не остается постоянным в течение всех школьных лет и его необходимо поддерживать, формировать у детей умение самостоятельно пополнять свои знания. Конечно, все педагоги на своих уроках стараются активизировать познавательную деятельность детей, но этого не всегда достаточно. А ведь наличие интереса к учению - важное средство повышения качества обучения.





## Классификация

В толковом словаре С.И.Ожегова мотив трактуется как

«ПОБУДИТЕЛЬНАЯ ПРИЧИНА, ПОВОД К КАКОМУ-НИБУДЬ ДЕЙСТВИЮ».

В психологическом словаре мотив трактуется как «МАТЕРИАЛЬНЫЙ

ИЛИ

ИДЕАЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ,

ДОСТИЖЕНИЕ КОТОРОГО

ВЫСТУПАЕТ





## Лингвистическая справка.

Мотивация (от латинского корня, означающего "двигать" внутреннее побуждение, интерес, заинтересованность, желание, стремление к чему-то.

Выделяют внутренние ( познавательные мотивы) и внешние (социальные).

Конечно, для развития личности ученика наиболее благоприятным является

преобладание именно внутренней мотивации учебной деятельности.

Истинный источник мотивации человека находится в нём самом. Вот почему

значение придаётся не мотивам обучения - внешнему нажиму, а мотивам учения - внутренним побудительным силам.



- **Отношение школьника к учению**  
**выражается в активности:**
  - готовность выполнять учебные задания;
  - стремление к самостоятельной деятельности;
  - сознательность выполнения задания;
  - систематичность обучения;
  - стремление повысить свой личный уровень, самостоятельность;
  - осуществление деятельности самим учащимся без помощи учителя, взрослых.
-



заинтересованности взрослых. От того, какое участие мы, взрослые, принимаем в жизни наших детей. От нашей с вами заинтересованности зависит и развитие у ребёнка внутренних мотивов. И ребёнку будет значительно легче учиться, если активность будет побуждаться такими мотивами, как интерес к знаниям, чем стремлением избежать наказания и ваших упрёков или угодить кому-либо.

Экспериментально было показано, что высокая мотивация формирования у детей только в таких семьях, где родители постоянно повышали уровень своих требований к детям и одновременно умели оказывать им ненавязчивую помощь и поддержку, а также отличались мягкостью и теплотой в общении со своими детьми. И, напротив, в семьях, где родители либо игнорировали своих детей, либо были безразличны к ним, либо осуществляли очень жесткий надзор, директивную опеку над ними, у детей, как правило, доминирующими становилось стремление избегать неуспеха и, следовательно, формировался низкий уровень мотивации достижения в целом.



## Памятки для родителей:

**Как формировать отношение к учёбе младшего школьника.**

1. Поговорите с ребёнком о его отношении к учёбе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку и т.д.)
2. Развивайте его познавательные интересы.
3. Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чём он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.
4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на знания и умения. Ребёнок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он получил её.
5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать всё новые и новые знания.
6. Учите ребёнка планировать свою деятельность.
7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.



**Старайтесь** развивать у ребенка

чувство

собственного достоинства. Ребенок с высоким чувством собственного достоинства ориентируется на тип поведения, который может быть выражен так: «Я это тоже смогу сделать, раз другие смогли».

**Занимайтесь** со своими детьми, помогайте им.

**Процесс образования** – самое трудное дело в жизни человека. А в трудном деле нельзя оставлять ребенка одного.





**Спасибо за  
внимание!**

