



# **ФГОС** – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ

**Презентацию подготовила:  
И.Н.Яконюк, зам. заведующего по УВР, 1 кв.к.  
МКДОУ ХМР «Детский сад «Светлячок» д. Шапша»**

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва**

**"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"**

*Вступил в силу: 1 января 2014 г.*

Разработан впервые в РФ, в соответствии с новым ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – это **равные стартовые возможности и индивидуальный подход к каждому ребенку.**

# Разработка стандарта велась с 30 января 2013 года рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**АСМОЛОВ**  
Александр Григорьевич

**РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**

директор федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», советник Министра образования и науки Российской Федерации, действительный член (академик) Российской академии образования, член Президиума Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор



**НИЗИЕНКО**  
Елена Леонидовна

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ**

директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России



**СКОРОЛУПОВА**  
Оксана Алексеевна

**СЕКРЕТАРЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**

начальник отдела Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России



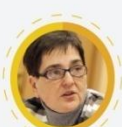
**АДАМСКИЙ**  
Александр Изотович

научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика», кандидат педагогических наук



**АЛИЕВА**  
Звельна Факировна

заместитель руководителя Центра стратегии развития образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», кандидат педагогических наук



**БУРЛАКОВА**  
Ирина Анатольевна

заведующая кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук



**ВОЛОСОВЕЦ**  
Татьяна Владимировна

директор федерального государственного научного учреждения «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования, кандидат педагогических наук



**ЗАГВОЗДКИН**  
Владимир Константинович

заведующий лабораторией комплексной оценки качества образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Московский институт открытого образования», кандидат педагогических наук



**КАРАБАНОВА**  
Ольга Александровна

заместитель декана факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», доктор психологических наук, профессор



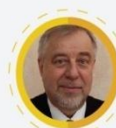
**КОНДАКОВ**  
Александр Михайлович

член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук



**КУЧМА**  
Владислав Ремирович

директор научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков федерального государственного бюджетного учреждения «Научный центр здоровья детей» Российской академии медицинских наук, доктор медицинских наук, профессор



**МАЛОФЕЕВ**  
Николай Николаевич

директор федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» Российской академии образования, действительный член (академик) Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор



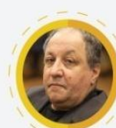
**ЛЕНСКАЯ**  
Елена Анатольевна

декан факультета «Менеджмент в сфере образования» негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», кандидат педагогических наук



**МАРЦИНКОВСКАЯ**  
Татьяна Давидовна

заведующая лабораторией «Психология подростков» федерального государственного научного учреждения «Психологический институт» Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор



**ПУСТЫЛЬНИК**  
Михаил Лазаревич

директор федерального государственного научного учреждения «Институт стратегических исследований в образовании» Российской академии образования



**РУБЦОВ**  
Виталий Владимирович

директор государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член Российской академии образования



**СМИРНОВА**  
Елена Олеговна

научный руководитель московского городского Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игршек государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор



**СОБКИН**  
Владимир Самуилович

директор федерального государственного научного учреждения «Институт социологии образования» Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член Российской академии образования



**ФЕЛЬДШТЕЙН**  
Давид Иосифович

вице-президент Российской академии образования, академик, действительный член Российской академии образования, доктор психологических наук



**ФРУМИН**  
Исаак Давидович

научный руководитель Института образования федерального государственного автономного образовательного учреждения «Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики», советник Министра образования и науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор



**ХАЙКИН**  
Валерий Леонидович

член-корреспондент Российской академии образования, советник Министра образования и науки Российской Федерации



**ШМИС**  
Тигран Гамлетович

специалист по образованию Московского представительства Всемирного банка реконструкции и развития



**Директор федерального института развития образования,  
академик российской академии образования  
Александр Асмолов**

# **Дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем дошкольного образования**

## **Уровни общего образования:**

- ✓ дошкольное образование
- ✓ начальное общее образование
- ✓ основное общее образование
- ✓ среднее общее образование

## **Уровни профессионального образования:**

- ✓ среднее профессиональное образование
- ✓ высшее образование
- ✓ бакалавриат
- ✓ магистратура



## **Структура ФГОС ДО:**

1. Общие положения
2. Требования к структуре образовательной программы
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

# **I. Общие положения ФГОС ДО**



Предметом регулирования Стандарта являются *отношения в сфере образования*, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

## **Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Стандарт направлен на решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) и т.д.

*(см. стр. 3 ФГОС ДО)*

## **Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):**

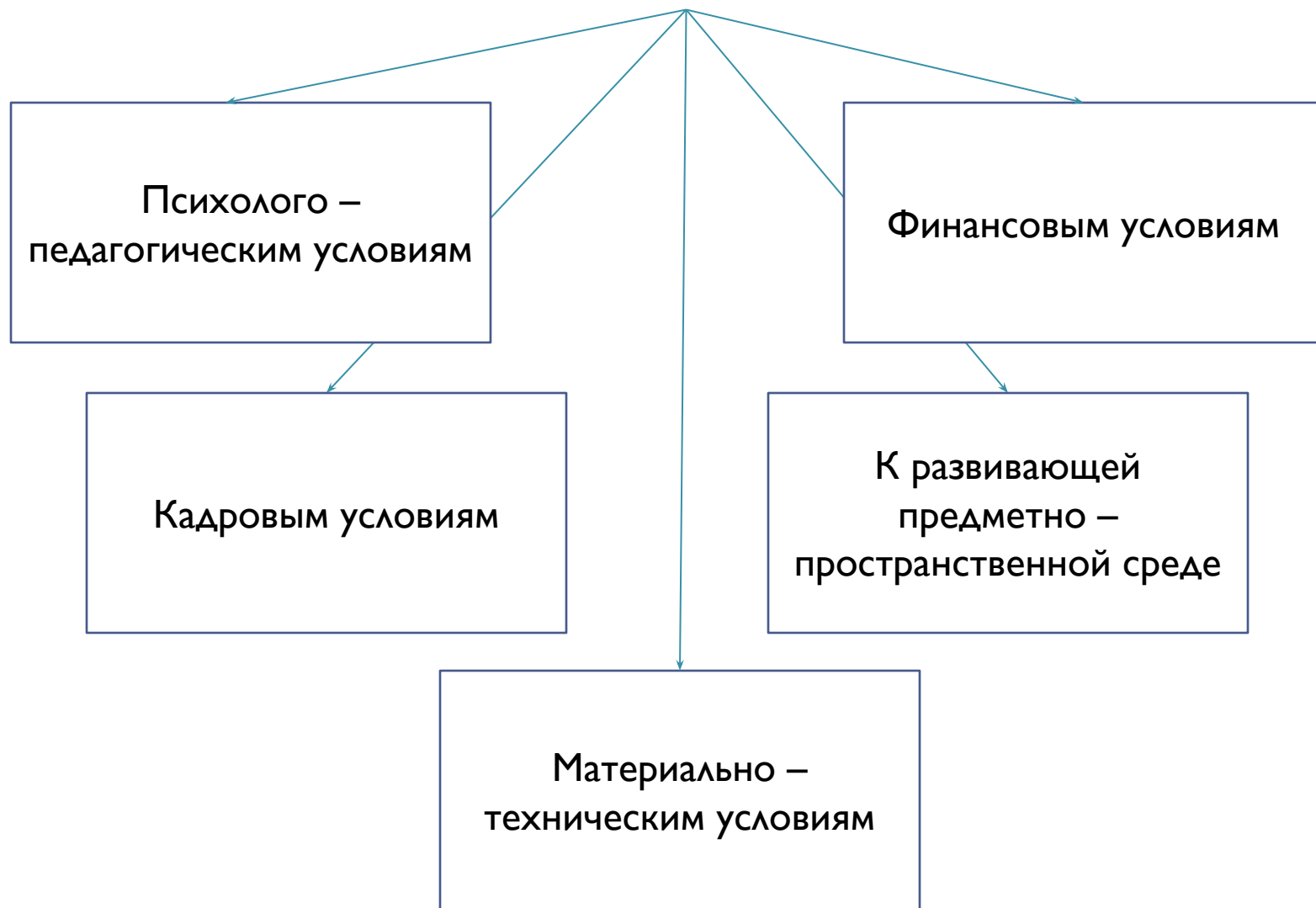
1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

## **II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования**

*(см. стр. 5 ФГОС ДО)*

**III. Требования к условиям реализации  
основной образовательной программы  
дошкольного образования**

# Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования





При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической *диагностики (мониторинга)* могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## **IV. Требования Стандарта к результатам освоения Программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Целевые ориентиры* не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*См. п. 4.6 (целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте и ЦО на этапе завершения дошкольного образования)*

**Результат освоения программы – социализация детей, а не образовательный результат.**

Социализация - приобщение, присвоение ребенком базовой ценностной культуры мира. Это не упрощенное «освоение социальных норм, правил и ролей» (т.е. – создание послушного ребенка).

В первую очередь – это развитие мотивационно – ценностной, мотивационной сферы. Это потребность в любознательности; познании мира; желание и потребность в творчестве; в игровой и изобразительной деятельности; потребность достижений; способность сотрудничать, общаться со сверстниками, взрослыми и пр.; формирование жизненных навыков (т.е. - умение в новой нестандартной ситуации не бояться, находить решения, ориентироваться на те социальные знания, которые дети получают в процессе своего воспитания в детском саду). Паспорт развития ребенка!

**Школа готовится к ребенку, а не ребенок к школе!**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями *преемственности дошкольного и начального общего образования.*

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста *предпосылок к учебной деятельности* на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Спасибо за внимание!**