

ГБОУ детский сад комбинированного вида №2360

Семинар

«Модульный принцип построения педагогического процесса в ДОУ»

Подготовила и провела:

Ст. воспитатель ГБОУ д/с №2360

Куриленко И.В.

Москва, 2012г.

Преимущества обучения детей на модульной основе

Модульный принцип позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности

Педагогический процесс становится более экономичным, позволяет за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач

Наличие сюжета способствует развитию принципа обучения в игре: играя дети не замечают, что обучаются

Знания становятся необходимыми в реальной жизни

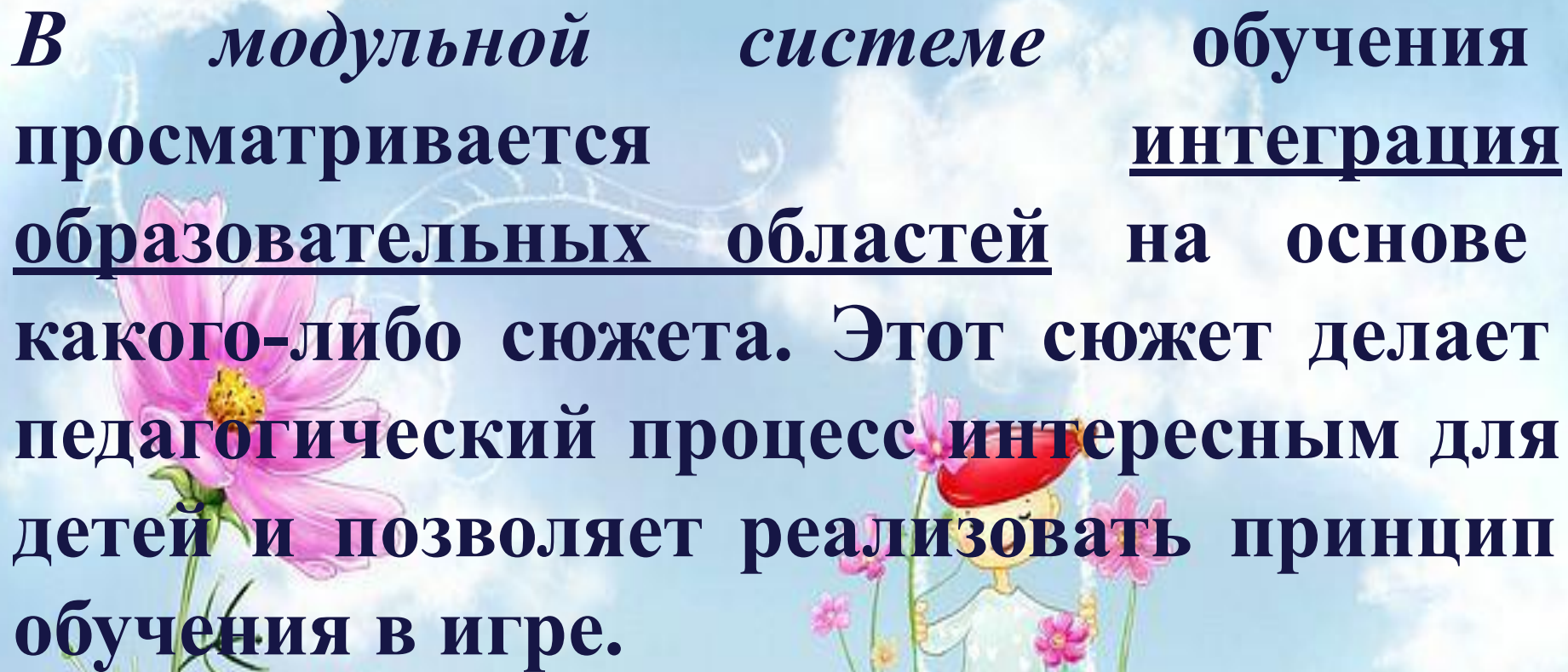
Модуль позволяет объединить так называемую предварительную работу педагога

Понимание значимости своей работы и удовлетворения от качества её конечного результата создаёт у детей положительный эмоциональный настрой и желание выполнить действия лучшим способом

Обучение на модульной основе способствует формированию оптимальных взаимоотношений между детьми и педагогом

Отсутствует психологическое давления на ребёнка

Основной акцент смещается с сообщений знаний в готовом виде на стимуляцию собственной познавательной активности



В модульной системе обучения просматривается интеграция образовательных областей на основе какого-либо сюжета. Этот сюжет делает педагогический процесс интересным для детей и позволяет реализовать принцип обучения в игре.

«Центральным звеном», вокруг которого группируются знания, является тематика модуля.

Отличие модуля от цикла:

Цикл, как правило, организуется в пределах одной образовательной области, в модуль включается деятельность по всем образовательным областям;

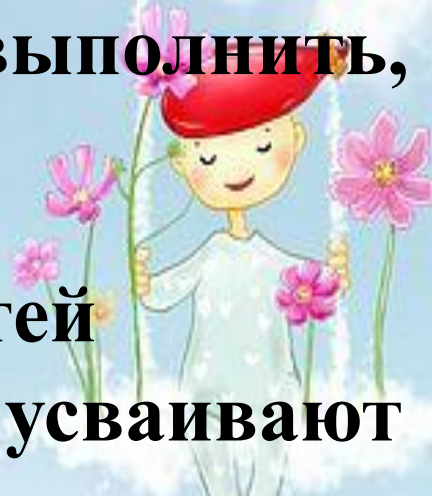
В модуле вся организованная образовательная деятельность является комплексной;

Модуль, в отличие от цикла, имеет сюжет, который развёртывается на протяжении долгого времени (месяца и более)

Отличие модуля от цикла:

В модуле педагогический процесс перестаёт быть «подготовкой к жизни», а становится самой жизнью, жизнью детей, здесь ничего не делается «понарошку», условно, а всё происходит в реальности (что нельзя выполнить, в модуль не включается)

Деятельность детей приобретает целесообразность, они усваивают знания не потому, что так запланировал педагог, а потому, что эти знания совершенно реально понадобятся им сегодня или в ближайшем будущем.



Структура модульного принципа построения образовательной деятельности

ВЫБОР ТЕМАТИКИ СЮЖЕТ МОДУЛЯ

- 1. Начало (завязка)**
- 2. Основная часть**
- 3. Завершение (заключительная часть)**



Рекомендации по составлению модуля:

Работа по составлению модуля начинается с выбора тематики и общей направленности, т.е. того центрального звена, вокруг которого будут выстраиваться все знания. Затем решается вопрос о сюжете модуля.



Виды детской деятельности:

Игровая деятельность



Сюжетно-ролевые игры



Виды детской деятельности:

Познавательно- исследовательская деятельность



«Как работают водные часы?»



«Археологические раскопки»



«Послание в будущее»



Продуктивная деятельность



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

