

***Организация внеучебной
(внеурочной) деятельности
при введении ФГОС НОО
второго поколения***

Внеучебная (внеурочная) деятельность

образовательная деятельность,
осуществляемая в формах, отличных
от классно-урочной, и направленная
на достижение планируемых
результатов освоения основной
образовательной программы
начального общего образования.

личностные

метапредметные

предметные

Задачи:

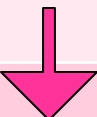
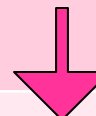
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Направления

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное



Формы организации ВД

1 группа	2 группа
Кружки	Экскурсии, круглые столы
Секции	Диспуты, школьные НОУ
Клубы	Конференции, соревнования
Студии	Поисковые и научные исследования
	Общественно полезная практика 
<u>НАЛИЧИЕ ПРОГРАММ</u>	
	ПЛАНЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Типы организационных моделей внеурочной деятельности

- **модель дополнительного образования**
- **модель «школы полного дня»;**
- **оптимизационная модель**
- **инновационно-образовательная модель.**

Модель дополнительного образования

опирается на
преимущественное
использование потенциала
внутришкольного
дополнительного образования
и на сотрудничество с
учреждениями
дополнительного образования

Модель
«ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»

**реализация внеурочной
деятельности
преимущественно
воспитателями групп
продленного дня**

Оптимизационная модель

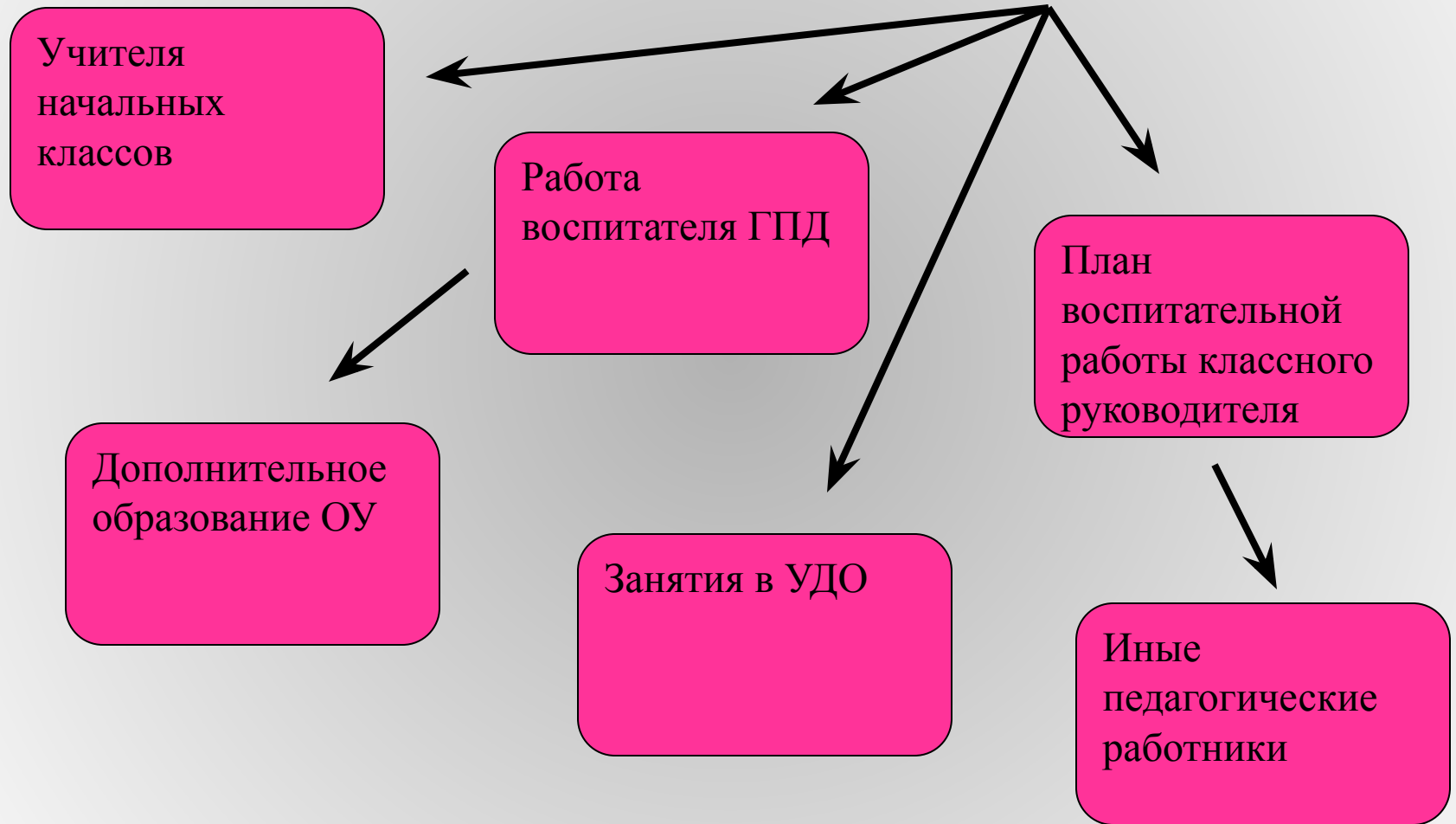
Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения:

учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие.

Инновационно- образовательная модель

опирается на деятельность
инновационной
(экспериментальной, пилотной,
внедренческой) площадки
федерального, регионального,
муниципального или
институционального уровня,
которая существует в
образовательном учреждении.

Модель организации ВД в 2011 – 2012 году



Модель организации ВД в 2012-2013 году



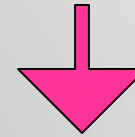
Учителя
начальных
классов



Дополнительное
образование ОУ



Занятия в УДО

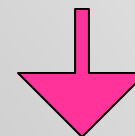


Воспитатель
ГПД

Модель организации ВД в 2013-2014 году



Учителя
начальных
классов



Воспитатель
ГПД



Занятия в УДО
города и района

Общеинтеллектуальное направление

- Цель: приобретение социальных знаний, познание жизни людей и общества



- 1 класс «Мышкин дом»
- 2 класс «Развивающая геометрия»;
- 3 класс – «Информатика в играх и задачах»

Общекультурное направление

- Цель: формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, различных сферах жизни и деятельности
- 1 класс «Симфония творчества»
- 2 класс «Волшебный мир
- 3 класс «Оригами»



Социальное направление

- Цель: формирование сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитание потребности приносить пользу окружающим.
- 1 - 2 классы – «Друзья Спасика»
- 3 класс – курс «Учебно – творческие проекты»



Спортивно-оздоровительное направление

- Цель: формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы.
- 1 - 2 классы – танцевальная студия «Фантазия»;
- 1Б, 3 классы – «Здоровей-ка»



Духовно – нравственное направление

- Цель: обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся.

1 класс

2 класс

3 класс

«Этическая грамматика»



Образовательные результаты внеучебной

деятельности школьников

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

«Действия для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили)

Результаты

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Результаты



Технология
«Портфол
ио»