

**«Технология получения
школьниками опыта
самостоятельного социального
действия посредством
проектной деятельности»**

Яхина Тамара Жаксалыковна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 39»

Основные проблемы учеников

- Самым важным для школьника является применение полученных знаний в социальной среде.

Что такое проектная деятельность?

- Термин «проект» (projectio) в переводе с латинского означает – бросание вперед.
- В ФГОС нового поколения под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.

Первоначальная задача

- В ходе проектирования перед ребенком стоит задача представить себе еще несуществующее, но то что он хочет, чтобы появилось в результате его деятельности.

Ученик может приобрести опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления, самообслуживания, самоорганизаций и организаций совместной деятельности с другими детьми.

Деятельность учителя и учеников на разном этапе работы

Название этапа	Ученик	Педагог
Подготовительный	Формирование основных проблемных вопросов	Создание проблемной ситуации
Проектировочный	Определение тем исследования. Формирование групп.	Координация работы.
Практический	Сбор материалов, создание презентаций и публикаций	Координация работы (помощь, советы)
Контрольно-коррекционный	Самооценка	Координация работы (помощь, советы)
Заключительный	Представление проекта, презентация.	Координация работы (помощь, советы)

Памятка для работы ученика над проектом

- Выбрать тему исследования.
- Продумать на какие вопросы по этой теме хотел бы найти ответы.
- Продумать варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- Решить, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.

Памятка для работы ученика над проектом

- Поработать с источниками информации.
- Сделать вывод.
- Оформить результаты своей работы
- Подготовить краткое выступление.

Умение оценивать результат выполненной работы.

- По итогам своей работы учащийся должен задать себе следующие вопросы:
- Выполнил ли я то, что задумал?
- Что было сделано хорошо?
- Что было сделано плохо?
- Что было выполнить легко, а что неожиданно трудно?
- Кто бы мог сказать мне спасибо за этот проект?
- Как оценили мою работу: родители, учителя, мои друзья?
- В чем я с ними согласен, а в чем - нет?

«Город будущего глазами детей»

Вывод:

От того , как мы научим детей мыслить в будущем зависит их судьба.

Мысли формируют действия,
действия формируют привычку,
привычка формирует характер,
характер формирует судьбу.