

---

# **Исследовательская ситуация — одно из условий формирования лидерских качеств**

Презентация к статье Э.К.Никитиной и О.  
А.Коваленко, журнал «Начальная школа»,  
№12, 2013 год

Работу выполнила учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №11 Климкина Е.Е.

---



# Система формирования личностных результатов

учащихся

самоопределение

нравственно-  
этическое  
оценивание

смыслообразование

1. Личностное (самопознание, самооценка, идентичность)
2. Профессиональное самоопределение
3. Жизненное самоопределение

1. Сформированная учебная мотивация
2. Осознанность учения и личная ответственность
3. Адекватное реагирование на трудности

1. Положительные нравственные качества;
2. Адекватное оценивание чужих поступков

# Лидерские качества личности

---

- самостоятельность и личная ответственность,
  - способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками,
  - способность находить выходы из спорных ситуаций,
  - уважительное отношение к иному мнению,
  - овладение навыками адаптации к окружающему миру,
  - принятие и освоение социальной роли,
  - наличие эстетических потребностей, ценностей,
  - отзывчивость по отношению к другим людям,
  - умение сотрудничать,
  - работать творчески и на результат
- 



# Определение «исследовательской ситуации»

---

- Это совокупность условий, создающих у ребёнка в процессе обучения чувство увлечённости по отношению к решаемой проблеме, при этом достигаются результаты:
  - **Личностные** (создаются условия для проявления волевых качеств личности)
  - **Метапредметные** (ученики овладевают способами действий – исследовательскими умениями, которые позволяют выйти за рамки предмета)
  - **предметные** (решение учебной задачи, в результате которой ученики «открывают» новое знание)
- 



# Преимущество исследовательской ситуации

---

- она позволяет достаточно быстро овладеть метапредметными результатами
- способы действия, которые формируются в исследовательской ситуации, становятся привычкой и младший школьник по-другому действовать уже не может
- в результате ребёнок как бы возвышается над собой и одновременно возвышает следующую свою цель
- работа в исследовательской ситуации происходит в группе
- достижение результата связано с мощным эмоциональным всплеском, который поддерживает желание детей заниматься исследовательской деятельностью





▶ **«Зачем нужно есть овощи и фрукты?»**



Евгений  
**Шварц**  
СКАЗКА  
О ПОТЕРЯННОМ ВРЕМЕНИ

СКАЗКИ  
Художник Надежда Бугославская



Москва  
«Машин»  
2013



# Выводы

---

- исследовательская деятельность ученика направлена на самостоятельную постановку и решение проблем
  - формы работы в исследовательских ситуациях позволяют развить лидерские качества каждого ученика
  - в процессе исследовательской деятельности происходит развитие исследовательских умений, демонстрация которых актуализирует лидерские качества младших школьников
  - использование исследовательских ситуаций дает возможность учителю не только решать разные учебные задачи урока, но и одновременно развивать и формировать лидерские качества каждого ученика
- 



Урок русского языка  
Сочинение по  
репродукции  
картины  
В.М.Васнецова  
«Снегурочка»





Семинар в рамках  
предметной недели  
по окружающему миру  
«Загадки природы»





**Участие в сетевом проекте «Путешествие с  
Емелей  
в страну Безопасности»**



**Участие в сетевом проекте «Путешествие с  
Емелей  
в страну Безопасности»**

## Что нового вы узнали при в ходе проекта? Чему научились?

Мы узнали много нового, участвуя в проекте:

- есть симметрия в школьных предметах
- симметрия есть в природе
- лицо человека и животного не совсем симметрично
- познакомились с ребятами из других команд
- узнали, как ставить метку на карте

И многому научились:

- печатать на компьютере
- ставить метку на карте
- находить симметрию в окружающих вещах
- работать в команде
- находить симметрию в природе



**Участие в сетевом проекте «Бюро находок»**

# Ресурсы

---

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2011. Кричевский Р.А. Психология лидерства. М., 2007.
  - Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1983.
  - Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1984.
  - Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006.
  - Камерон Ш. Руководство по MBA: Навыки для получения степени магистра делового администрирования. М., 2007.
  - Э.К.Никитина, О.А.Коваленко, «Исследовательская ситуация — одно из условий формирования лидерских качеств», ж. «Начальная школа» № 12, 2013 г.
  - Э.К.Никитина, О.А.Коваленко, «Технология создания исследовательских ситуаций на уроках в начальной школе», ж. «Начальная школа плюс До и После», №9, 2013 г.
- 

