

РАЗВИТИЕ

КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО

ПИСЬМА ПО

МЕТОДИКЕ Е.Н.

ПОТАПОВОЙ

**МКОУ «Безголосовская СОШ»
Проскурина Любовь Викторовна
Учитель начальных классов**

Современные подходы к формированию каллиграфического

- **навыка**
«Каллиграфия – это живопись в буквах,
«Письмо с секретом» В.А.Илюхиной
это тайна символов и знаков,
- **технология обучения образ, характера.**
Э.Ильгиз
Е.Н.Потаповой
- **Тактированное письмо М.М.Безруких**
- **Методика Н.Г.Агарковой**

Технология обучения письму Е.Н. Потаповой

Развитие мускульной памяти(система упражнений для укрепления моторики пальцев, штриховка, работа с трафаретом)

Развитие тактильной памяти(работа с карточками – образцами для обвода)

Закрепление знаний, умений, навыков с помощью вкладыша букв и карточками - кальками

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Упражнение «Грибочек».



- Наступила осень, пора грибов и ягод. В нашем лесу растёт много грибов. Нарисуем их. Представим себе, что мы собираем грибы лушкою, причём берём самые красивые. На середине клетки проведём прямую линию, чтобы она делила клеточку пополам. Нарисуем шляпку - подволав от одного конца линии до другого. Теперь нарисуем ножку: с середины линии до конца клетки проведём прямую линию вниз, чуть прогибая её. Проведём ещё одну линию, но только прогибая её в другую сторону. Грибы растут в траве, поэтому нарисуем травку.

Упражнение «Солнышко».



- Светит, сверкает, всех согревает. Что это? Правильно, это солнышко. Ясный солнечный день. Хорошее настроение, особенно у тех, кто старается работать на уроке хорошо, внимательно слушает учителя. В клетке нарисуем кружочек. Лучи расположим так: середину клетки соединим с кружочком. Раскрасим солнышко так, как видим его в действительности.
(Дети проваляют первые шаги творчества).

Упражнение «Снежинки».



- Послушайте загадку: *Что за звездочки сквозные на пальто и на платке?*

Все сквозные, вырезные, а возьмёшь - вода в руке.

Что это? Правильно, снежинки. Сегодня у нас выпал снег. Все радуют первому снегу, наблюдают, как кружатся и падают снежинки. Возьмите голубые карандаши. Нарисуем снежинки. Они будут напоминать нам, что в этот день шёл снег. По середине клетки проведите прямые линии слева направо, сверху вниз, затем из угла в угол. Можно подрисовать стрелочки.

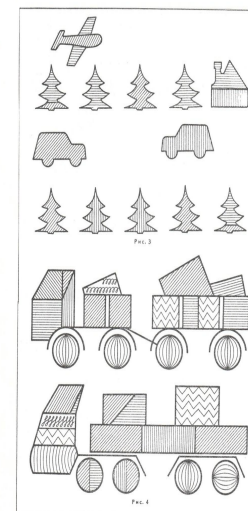
Физминутки.

*Наши нежные цветки
Распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит
Лепестки колышет.
Наши сильные цветки
Закрывают лепестки.
Тихо засыпают,
Головой качают.*

*Подул маленький ветерок,
Зашелестели листочки.
Ветер подул сильнее
Закачались веточки.
Зашелестели листочки.
Подул сильный ураган,
Ударил сильный гром
И закапал дождик.*

*Мы писали, мы писали,
А теперь все дружно встали.
Ручками похлопали,
Ножками потопали.
Затем пальчики сожмём,
Сядем и опять писать начнём.*

*Рыбки весело играли
В чистой светленькой воде.
То сожмутся, разожмутся,
То зароются в песке.*



Выводы:

- **в основе** – методы, зарекомендовавшие себя исторически;
- **направлены на** сознательное овладение учениками каллиграфическими навыками;
- **технологии обучения** носят развивающий характер;
- **приёмы обучения** связаны с психологическими особенностями детей;

РАБОТЫ ДЕТЕЙ

