

Воспитательные аспекты урока

презентация подготовлена учителем начальных
классов

Бутаровой Аллой Константиновной
к педагогическому совету от 27 марта 2011г.

«Содержание образования должно обеспечивать... формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества»

(Закон РФ «Об образовании», ред. 2005 г.)

Государство о воспитании:

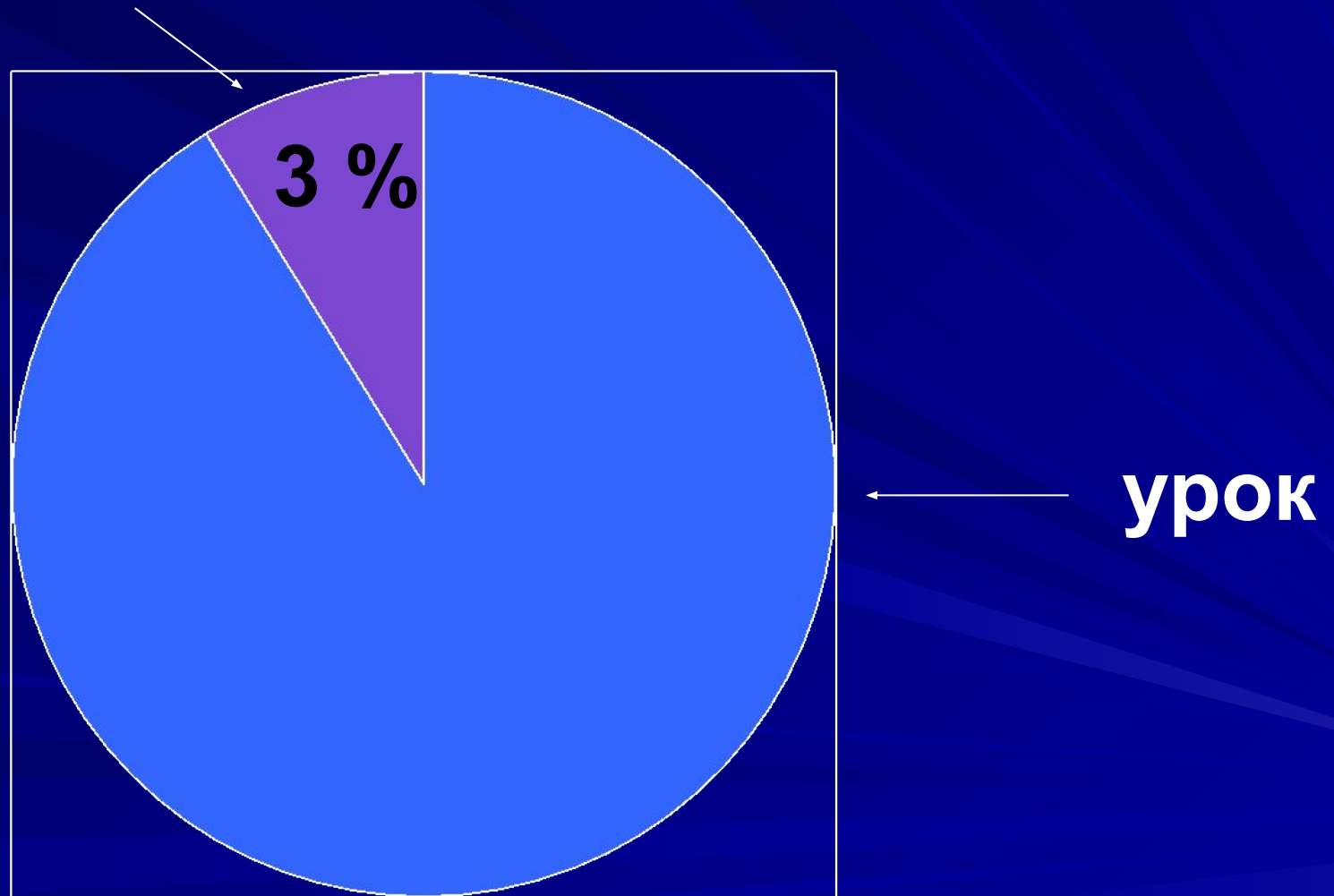
- закон об образовании РФ;
- концепция модернизации
российского образования ;
- письмо Министерства
образования РФ от 2.04. 2002г.;
- образовательный стандарт

Обучение само по себе,
вне воспитания, есть бессмыслица,
ничего, кроме вреда, не приносящая

К.Д.УШИНСКИЙ

Время общения ребенка с учителем

Внеклассная деятельность



«Учить и воспитывать – как
«молния» на куртке: обе стороны
затягиваются одновременно и
накрепко неторопливым
движением замка – творческой
мысли. Вот эта соединяющая
мысль и есть главное в уроке.»

(Е.Ильин)

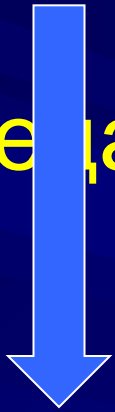
Воспитательный потенциал урока в себя включает:

- *Постановку четкой достижимой воспитательной цели и задач урока(ов)*
- *Содержание*
- *Стиль образовательного общения*
- *Культуру управления образовательной деятельностью*
- *Дидактическую структуру*
- *Методические приемы*

Воспитание – это ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ
непрерывный процесс формирования
личности.

Постановка воспитательной цели и задач

«Хорошее в человеке приходится
всегда проектировать,
и педагог это обязан делать.»



**для нескольких
уроков**



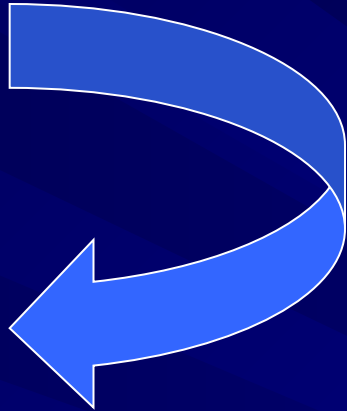
**ПОСТОЯННОЕ
ВНИМАНИЕ**



А. Макаренко

**конкретные и
достижимые**

Стиль образовательного общения



авторитарно- командный

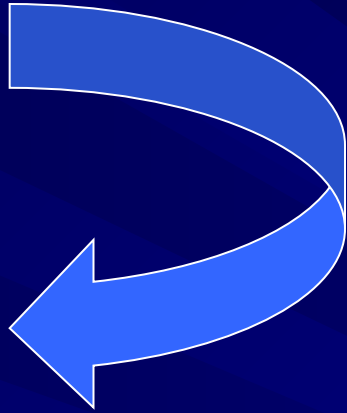
нормативно-оценивающий



**упрямство, нерешительность,
уклонение от ответственности,
зависть, лень, неуважение к себе и
другим, отказ от свободы,
агрессивность**



Стиль образовательного общения



**демократически-
требовательный**



**поддерживающе-
сотруднический**



**инициативность, ответственность,
смелость, независимость, стремление
помочь, уважение к себе и другим,
чувство чести и достоинства**



Стиль образовательного общения



**Страх и зависимость перед «лидером»,
психология «круговой поруки»,
«подростковой стаи», подавление
личности, агрессия**

Культура управления деятельностью учащихся



командная



структурно-плановая учительская



структурно-плановая совместная



проективно-рефлексивная

дидактическая структура урока

```
graph TD; A[дидактическая структура урока] --> B[однообразная]; A --> C[вариативная]; B --> D[репродуктивная ментальность]; C --> E[продуктивная, креативная ментальность];
```

однообразная

вариативная

**репродуктивная
ментальность**

**продуктивная,
креативная
ментальность**

применяемые методические приемы

```
graph TD; A[применяемые методические приемы] --> B[немногочисленны и однообразны]; A --> C[разнообразны]; C --> D[подвижность интеллекта, вариативность мышления, взаимопонимание, взаимосочувствие, принятие другого мнения, толерантность];
```

**немногочисленны
и однообразны**

разнообразны

подвижность интеллекта, вариативность мышления, взаимопонимание, взаимосочувствие, принятие другого мнения, толерантность

Вывод: чтобы добиться положительного воспитательного эффекта на уроке необходимо:

- ставить четкие, продуманные воспитательные цели и планомерно вести работу над их достижением
- использовать демократически-требовательный или поддерживающе-сотруднический стиль образовательного общения
- отойти от командной культуры управления классом
- использовать вариативные структуры урока и разнообразные методические приемы

Для хорошей школы совершенно
недостаточно высоких
достижений ЗУНов... Хорошая
школа должна не только
натаскивать на поступление в
ВУЗ, но и «сеять разумное,
доброе, вечное», и, кстати, не
только сеять, но и отвечать за
полученный урожай...

Спасибо за внимание !