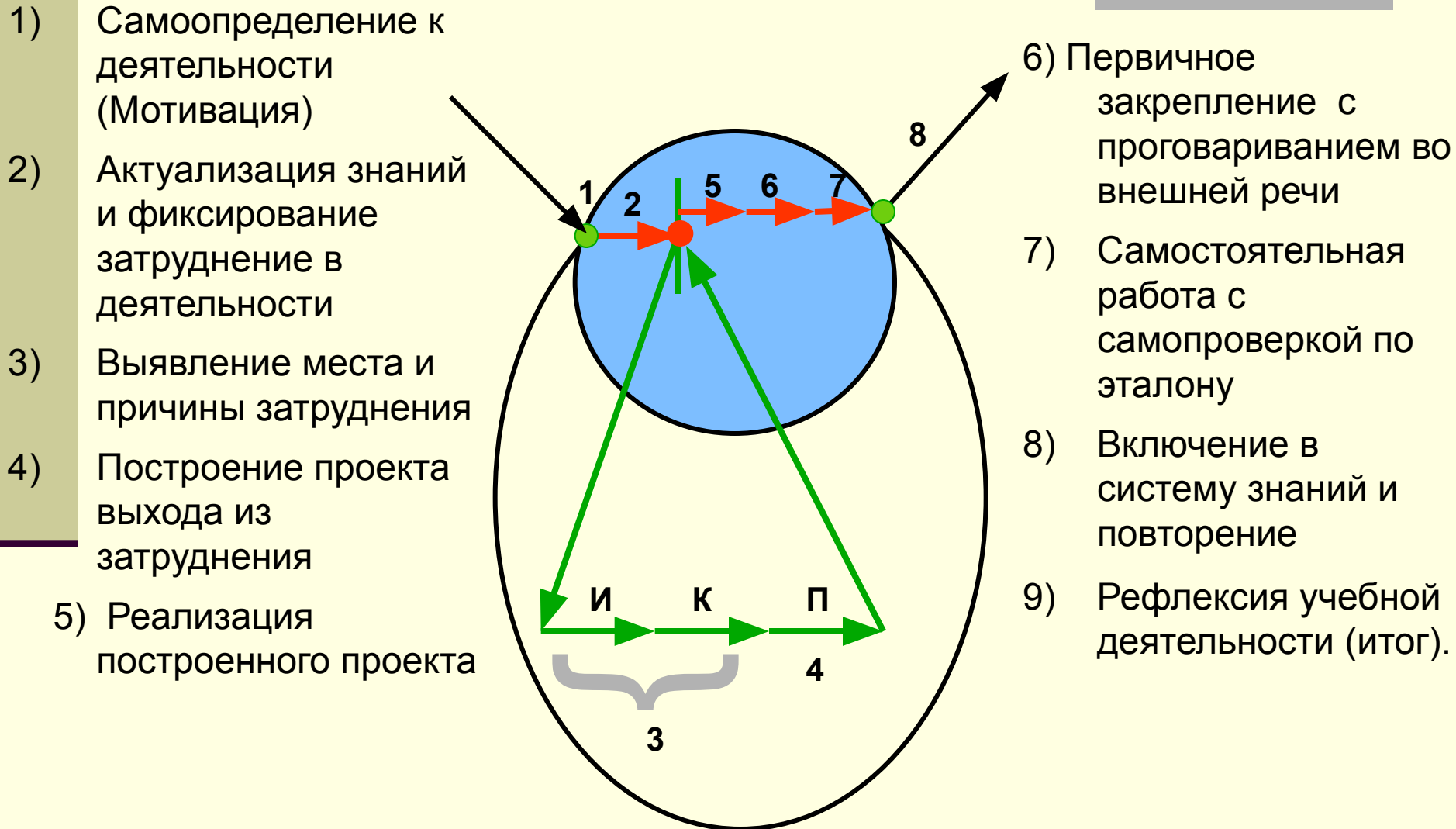




***«Самый лучший и эффективный метод тот, который приносит результат и органичен для учителя»***

# В Ассоциации «Школа 2000» создана новая дидактическая система деятельностного метода

## Технология деятельностного метода



1 этап:

---

Мотивация (самоопределение)  
к учебной деятельности.

1 – 2 минуты

**Цель:** выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности реализации нормативных требований учебной деятельности.

---

***Хочу, потому что смогу***

желание                      возможности

**Средства:** беседа (область в учебном содержании)  
сообщение  
добрые пожелания; алгоритм помощник; загадка ...

**Результат:** Внутренняя мотивация.  
Положительное личностное отношение к включению в учебную деятельность.

## 2 этап

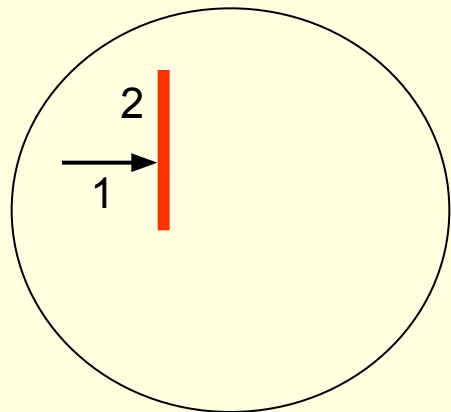
---

Актуализация и пробное  
учебное действие.

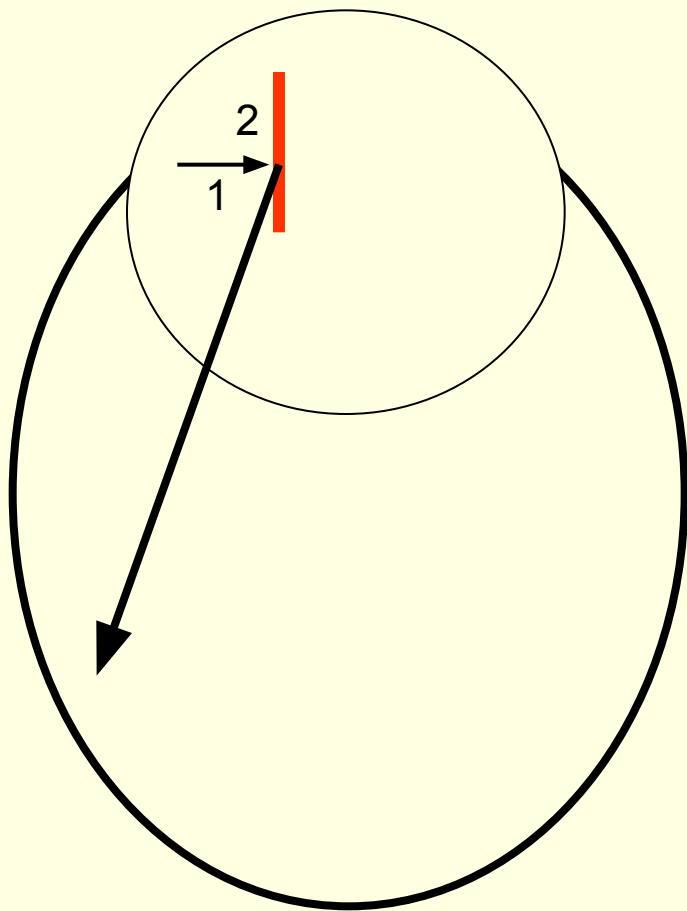
5 – 7 минут

# Технология деятельностного метода

---



# Технология деятельностного метода



**Цель:** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению **нового знания.**

---

- ВОСПРОИЗВЕСТИ ЗУН ДОСТАТОЧНЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ
- АКТИВИЗИРОВАТЬ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ
- ЗАФИКСИРОВАТЬ ЗАТРУДНЕНИЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Средства:** фронтальная беседа; решение задач; заполнение таблиц, схем ...  
**МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА**

**Результат:** Фиксация затруднения в деятельности.



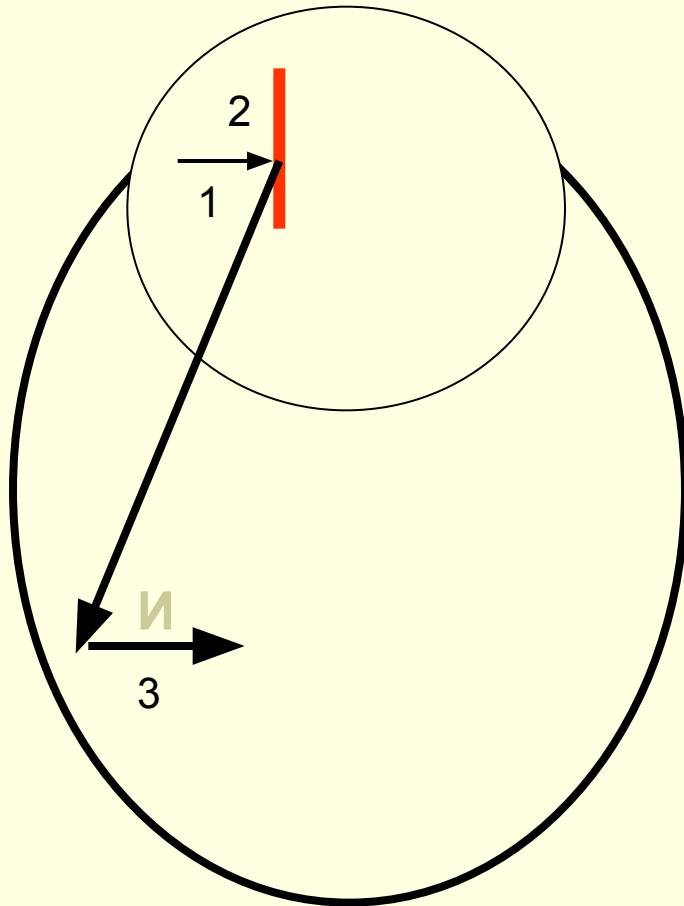
## 3 этап

---

Выявление места и причины затруднения.

3 – 4 минуты

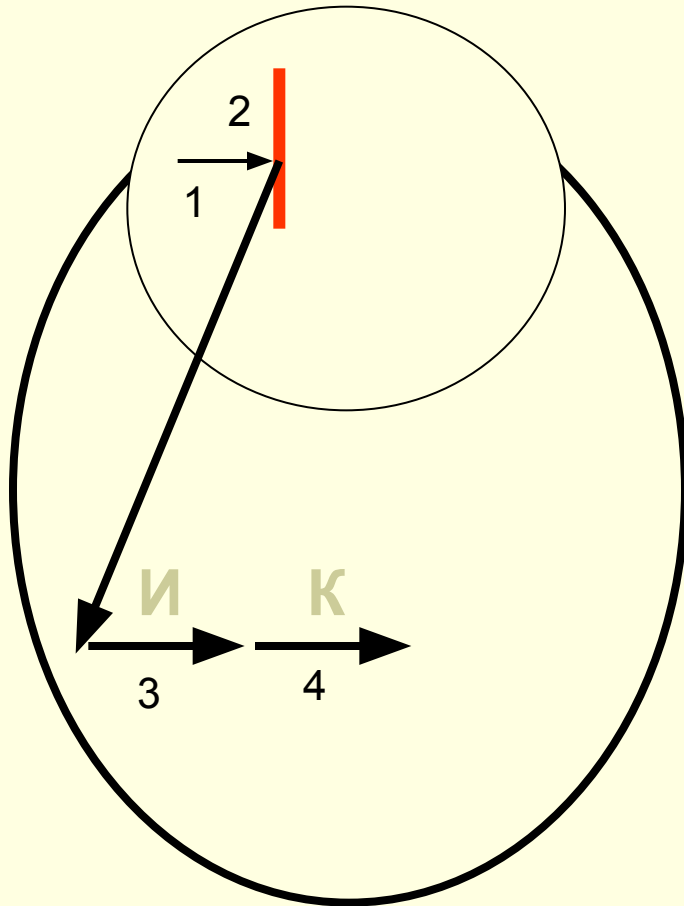
# Технология деятельностного метода



**И – исследование**

**где** возникло затруднение?

# Технология деятельностного метода



**И – исследование**

*где* возникло затруднение?

**К – критика**

*почему* оно возникло?

**Цель:** осознание учащимися того, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений и способностей

- Тема урока
- Вопрос, ответ на него новое знание

**Средства:** «яркое пятно», побуждающий или подводящий диалоги;  
сообщение темы урока с мотивирующим приёмом;  
создание проблемной ситуации.

**Результат:** осознание каждым учащимся причины своего затруднения

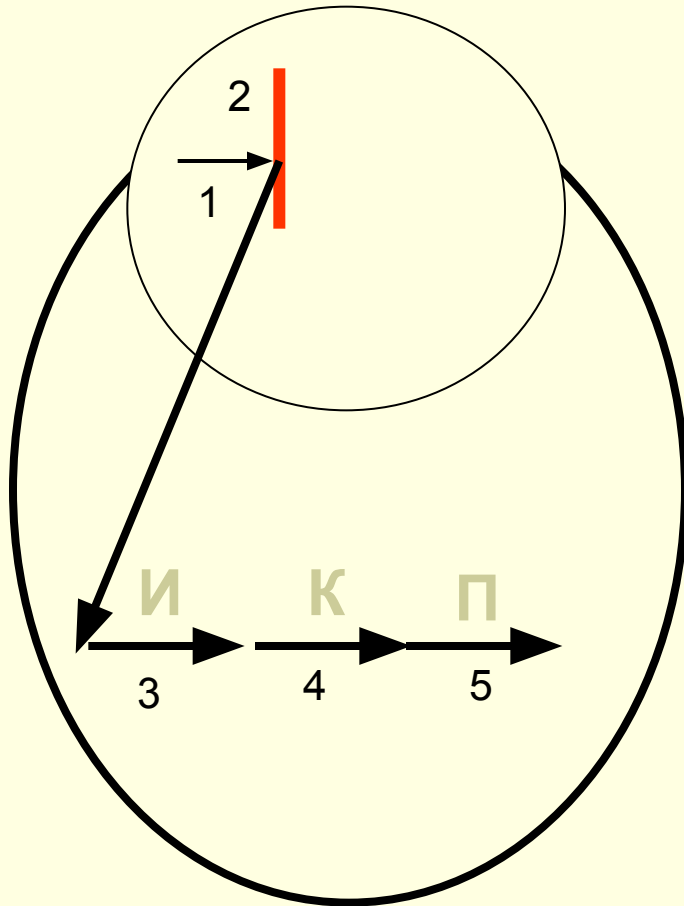
## 4 этап

---

Построение проекта выхода  
из затруднения.

4 – 6 минут

# Технология деятельностного метода



**И – исследование**

*где* возникло затруднение?

**К – критика**

*почему* оно возникло?

**П – проект**

*устранение причины*  
затруднения

**Цель:** постановка целей учебной деятельности; выбор способа и средств их реализации

---

**Учащимся необходимо:**

- Сформулировать цель
- Предложить тему урока
- Выбрать способ построения знания
- Выбрать средства для построения знания
- Сформулировать план своих действий

**СРЕДСТВА:** подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм...

**РЕЗУЛЬТАТ:** план действий выхода из затруднений

## 5 этап

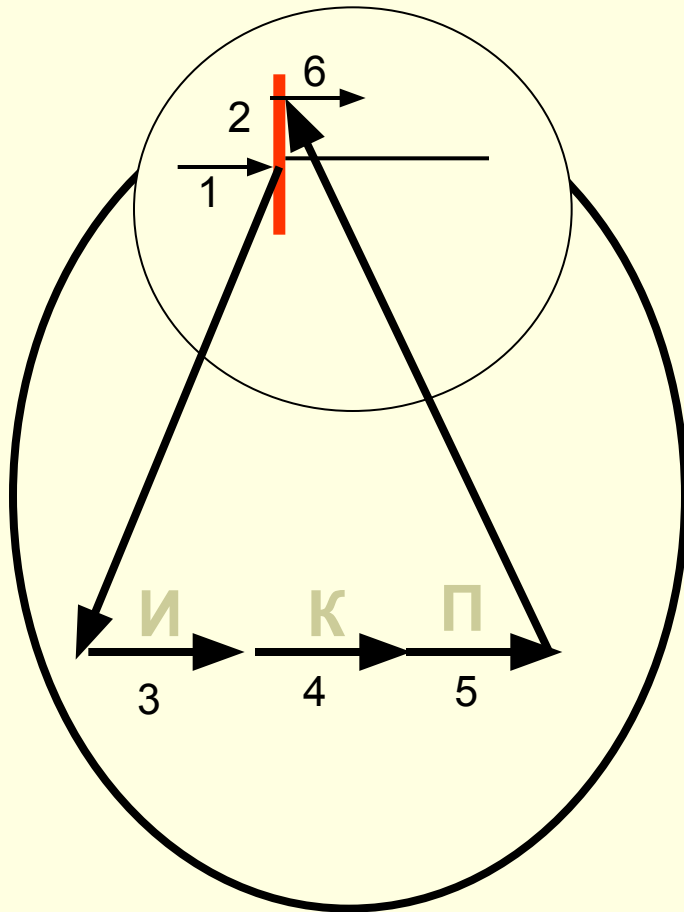
---

Реализация построенного проекта и решение исходной задачи.

5 – 8 минут



# Технология деятельностного метода



где:

- 1** – выполнение нормы, которое привело к затруднению;
- 2** – фиксирование затруднения;
- 3** – исследование;
- 4** – критика;
- 5** – проектирование;
- 6** – реализация проекта.

**Цель:** построение учащимися нового знания и формирование умений его применять

---

**Учащиеся должны:**

- Выдвинуть и обосновать гипотезы
- Использовать предметные действия с моделями и схемами
- Зафиксировать новый способ действий в речи и знаково
- Применить новый способ действия
- Уточнить общий характер нового знания

---

**Средства**: языковые, символические, знаковые;  
все возможные для структурирования нового  
знания.

**Результат**: вербальная и знаковая фиксация решения  
поставленной задачи. Структурное оформление новой  
информации.

(рисунки, схемы, записи, тексты – должны сопоставляться между  
собой и их выражением в громкой речи).

## 6 этап

---

Первичное закрепление с  
комментированием во внешней  
речи.

4 – 5 минут

# Цель: усвоение учащимися нового способа действия

---

## **Учащимся необходимо:**

- Решить несколько типовых заданий
- Проговаривание вслух .

**Средства:** цепочки, работа в парах, игровые ситуации, соревнования...

## 7 этап

---

Самостоятельная работа с  
самопроверкой по эталону.

3 – 5 минут

**Цель:** демонстрация самому ученику  
фиксацию нового знания в его сознании.

---

Ситуация успеха и её самоощущение.

**Средства:** Самостоятельная работа, самоконтроль,  
самооценка.  
узкая направленность (типовая направленность)  
небольшой объём  
письменная работа  
индивидуальная деятельность

**Результат:** Индивидуальная рефлексия.  
Адекватная самооценка.

## 8 этап

---

Включение в систему знаний и повторение.

5 – 8 минут



## **Цель: включение нового знания в систему.**

Установка локальных связей нового знания с имеющимися.

---

Подготовка места для следующего нового знания.

Средства: 1) решение заданий по выбору (новые знания);  
2) использование нового знания совместно с изученным (все методы и приёмы);  
3) задания с элементами проектирования.

Результат: Выявление границ новых знаний.  
Выделение новых знаний из ранее известных.  
Установление связей между новыми знаниями и ранее полученными.

9 этап.

---

Рефлексия учебной  
деятельности на уроке.

2 – 3 минуты

**Цель:** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, освоение метода построения и границ применения нового способа действия.

---

Отличие новой ситуации.

Инструмент перехода от известного, его применение.

Границы применения.

**Средства:** беседа, самостоятельная работа.

- Чему научились?
- Где возникло затруднение?
- Какова причина затруднения?
- Что вам позволило выйти из затруднения?
- Достигнута ли цель урока?
- Где используется новый способ действия?
- Что необходимо сделать в дальнейшем?

**Результат:** знание → нового алгоритма, определение понятия;

↓  
метода построения и применения.