

М.М. Поташник, М.В. Левит

Как помочь учителю в освоении ФГОС



1	
2	
3	
4	

Об авторах



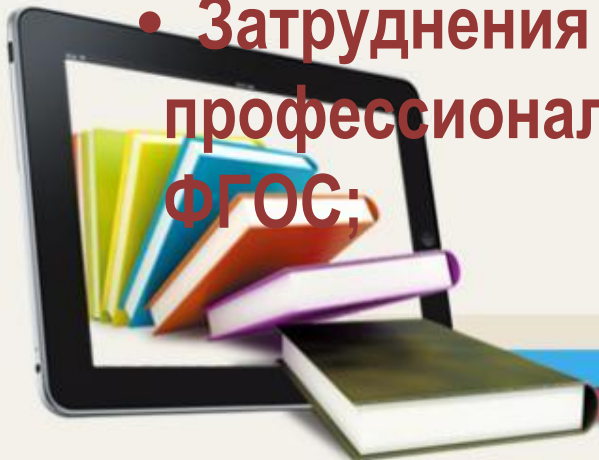
- **Поташник Марк Максимович**
Действительный член Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор. Автор более 400 работ по проблемам педагогики, инновационных процессов и управления образованием. Победитель Всероссийского конкурса «Лектор года» .



- **Левит Михаил Владимирович**
Кандидат педагогических наук, заместитель директора 1514-й московской гимназии, заместитель главного редактора журнала «Завуч». Автор более 50 работ по педагогике,

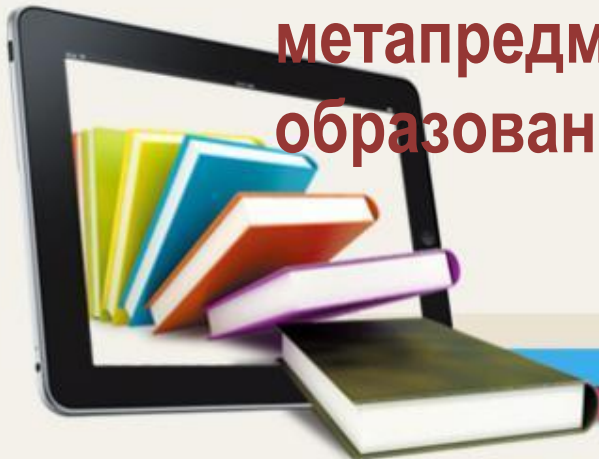
Затруднения учителей при освоении новых стандартов

- Отрицательное отношение к ФГОС из-за присущей многим людям боязни нового;
- Усталость от бесконечных псевдоинноваций в предыдущие годы;
- Острейший дефицит времени у всех учителей;
- Нехватка новых учебников, соответствующих требованиям ФГОС;
- Затруднения учителей в самодиагностике профессиональных проблем, связанных с освоением ФГОС;



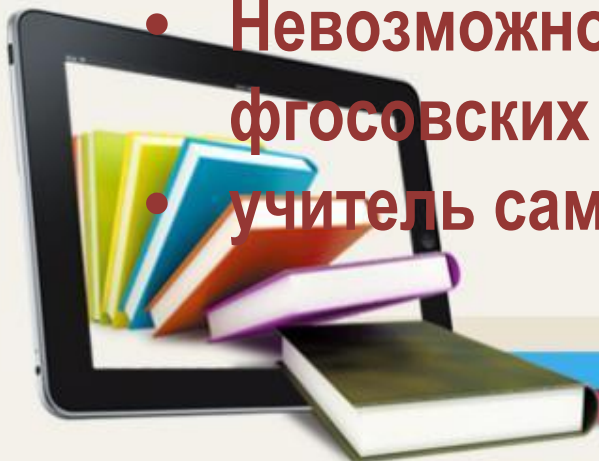
Затруднения учителей при освоении новых стандартов

- Слабое владение теоретическими основами и прежде всего понятийно-терминологическим аппаратом ФГОС;
- непонимание сути системно-деятельностного подхода в организации уроков и внеурочных мероприятий;
- непонимание взаимосвязи предметных, метапредметных и личностных результатов образования, их целостного, системного характера;



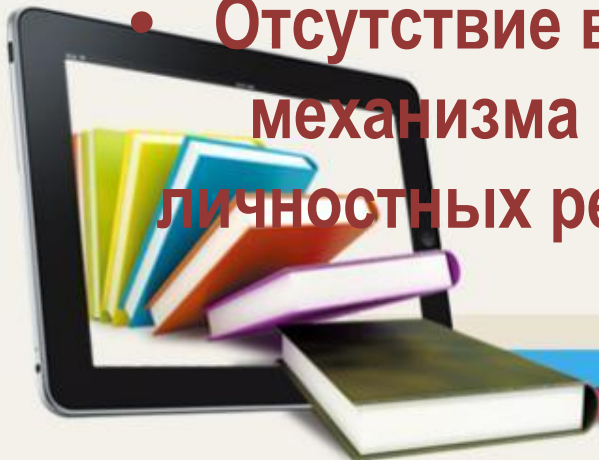
Затруднения учителей при освоении новых стандартов

- Непонимание связи триединой цели обучения, воспитания и развития на уроке с получением конкретных предметных метапредметных и личностных результатов образования;
- Незнание учителями существа и способов организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, что предполагают ФГОС;
- Невозможность формирования у детей ряда фгосовских умений и компетенций, поскольку учитель сам ими не владеет;



Затруднения учителей при освоении новых стандартов

- Невозможность оценить сформированность метапредметных и личностных результатов образования из-за якобы отсутствия системы оценки, критериев, контрольно-измерительных или хотя бы контрольно-оценочных материалов для определения степени сформированности метапредметных и личностных результатов и т.п.;
- Отсутствие в стандартах точного и четкого механизма оценивания метапредметных и личностных результатов образования;



Затруднения учителей при освоении новых стандартов

- Привычка рассматривать контрольно-оценочную работу исключительно как деятельность только педагогов без какого бы то ни было участия школьников;
- Отсутствие условий (нехватка, а то и полное отсутствие помещений, отсутствие единого государственного финансирования и др.) для организации внеурочной образовательной деятельности, требуемой ФГОС;



Затруднения учителей при освоении новых стандартов

- Отсутствие навыков кооперации в методической работе учителей;
- Неумение подключать родителей к оказанию помощи учителям и детям в освоении ФГОС.



Причины возникновения трудностей



СТАНДАРТ

*Неясность слова есть неизменный признак
неясности мысли.*

Л.Толстой

**Термин «стандарт» в
традиционном его
толковании**

**Термин «стандарт» в новом
толковании в ФГОС**

- ограничитель свободы учителя;
- способ мелочной регламентации;
- инструмент жесткого тотального контроля;
- способ давления на учителя;
- противоположность творчеству.

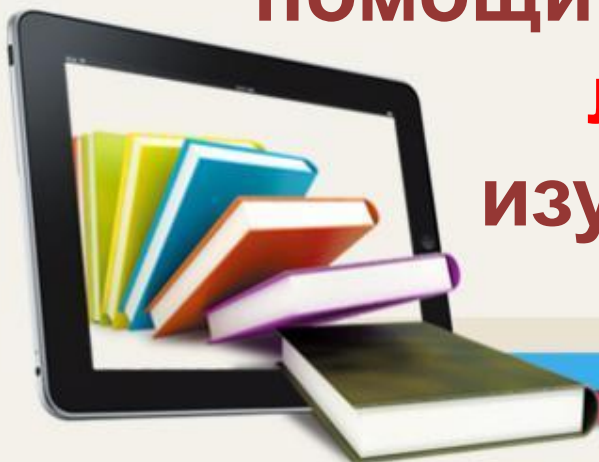
- рамочный принцип оценивания результатов образования;
- диалектический способ оценки качества образования;
- ИТОГ понимания невозможности измерения всех результатов образования;
- возможность реальной оценки результатов образования;

НОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ ТРЕБОВАНИЕ ПЕРВОЕ: знание

главного объекта/субъекта своей работы – ученика и использование этого знания при планировании и проведении урока

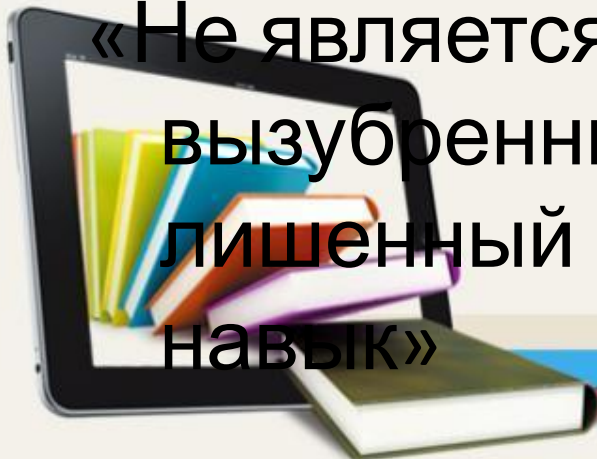
ТРЕБОВАНИЕ ВТОРОЕ: оказание помощи детям в раскрытии для себя
личностного смысла любого изучаемого на уроке материала



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА

«Три группы результатов не существуют друг без друга, они есть суть три стороны целостного педагогического результата»

«Не является результатом образования
вызубренный отчужденный текст или
лишенный смысла затверженный
навык»



Личностный смысл – мотив - успех

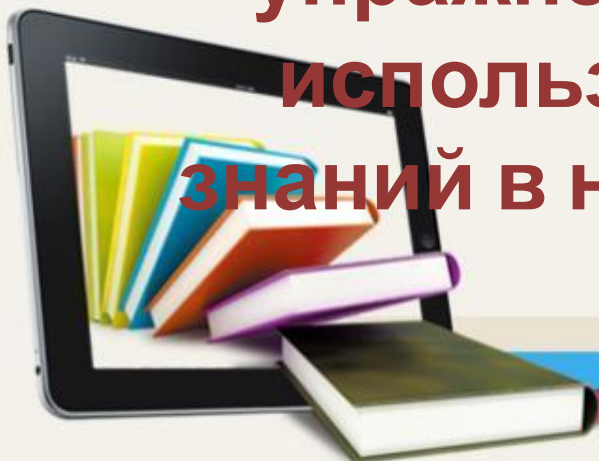
«Скорые попытки иных учителей всегда сводить постижение личностного смысла учебного материала **только к практическому применению** той или иной идеи, формулы, знания – непозволительны, это профанация требования к уроку, т.к. нравственные факторы упускаются»



НОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

~~К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ~~
~~ТРЕБОВАНИЕ ТРЕТЬЕ: продумывание,~~
формулирование и реализация
ценностных оснований содержания
учебного материала

ТРЕБОВАНИЕ ЧЕТВЕРТОЕ: обязательное
включение в содержание урока
упражнений **творческого характера** по
использованию полученных на уроке
знаний в не зазубренной по образцу, а в
незнакомой,
новой ситуации



НОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

**ТРЕБОВАНИЕ ПЯТОЕ: стремление
добиваться действенного
воспитательного и развивающего
ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОСТИ**

самого учителя на

учащихся



ДЕФЕКТЫ ФГОС

Не раскрыт механизм превращения результатов, не разработаны технологии
НЕТ единого основания для классификации результатов, критериев и механизмов оценки сформированности результатов

А.В.Хуторской: «Введение ФГОС не обеспечено средствами реализации, диагностики и оценки»



АМБИЦИОЗНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ

ДОСТОИНСТВА ФГОС

**«Результат введения стандартов –
позитивное изменение
личности ученика и учителя
под воздействием образования»**

**Наполнение современного
образования духовным
СМЫСЛОМ**



	Традиционный урок	Современный урок по ФГОС
ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ	Сообщается учителем	Формируется учениками, учитель подводит к осмыслению темы
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	Учитель объявляет сам цель и конкретизирует задачи, чему должны научиться	Учащиеся определяют границы знания и незнания (зона ближнего развития)
ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	Учитель сообщает сам, какую работу выполнить, чтобы достичь цели. Практические задачи- фронтальный метод.	Учащиеся осуществляют учебную деятельность по намеченному плану, применяя групповой и индивидуальный методы

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИИ	Осуществляет учитель по итогам выполненной работы учащихся	Учащиеся самостоятельно формулируют затруднения и осуществляют коррекцию
КОНТРОЛЬ	Учитель осуществляет контроль за выполнением практической работы	Учащиеся осуществляют контроль, применяя средства самоконтроля и взаимоконтроля. Учитель-консультант
ОЦЕНИВАНИЕ	Учитель оценивает работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку по результатам деятельности: -самооценка, -оценка деятельности товарищей
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	Одно для всех	Учащиеся имеют выбор

Как оценить то, что невозможно

Оценивать, а не измерять **измерить**

Уровневый подход

Динамика изменений

В педагогике, как в общественной науке и практике, **нет и по сути быть не может количественно измеряемых показателей**, касающихся обучаемости, обученности, воспитанности, развитости ребенка.



Острые вопросы и откровенные ответы

Учителя ждут **четких инструкций**, которых нет сегодня, и, слава Богу **не будет**.

Стандарт отрицает инструктирование, во имя самостоятельного осмысления.

Освоение стандарта российским учительством должно достигаться великим трудом и творчеством коллективного педагогического разума. И это длительный многолетний процесс.

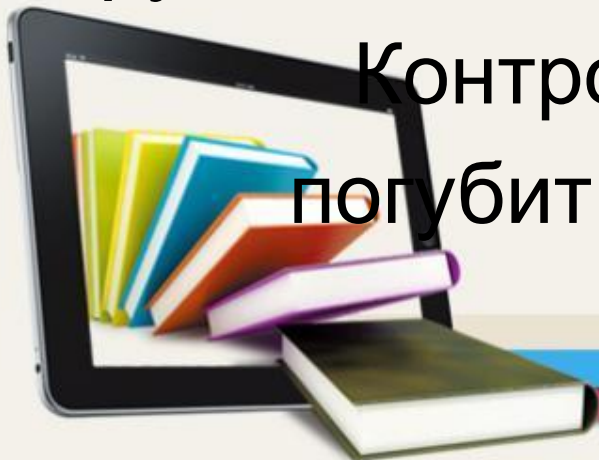


Почему многим Стандарты не даются

С тем багажом, которым владеет массовый российский учитель, новые стандарты освоить **невозможно**, так как они требуют другого уровня интеллекта, эрудиции, общей культуры.

Расширение культурного кругозора, развитие интеллекта, как специально организованная руководителями образования деятельность.

Контроль освоения стандартов сейчас погубит дело. Да и чтобы его проводить, надо самим в них разобраться.



Заключение

- Во главе угла – личность ребенка
- Учитель – мастер, а не конвейерный специалист
- Команда учителей
- Повышение культурного кругозора учителя
 - Гармонизация внутришкольных отношений, преобразование конфликта урокодателей и душевных воспитателей в плодотворное сотрудничество



**Отворилась вдруг дверь
и вошёл Человек...**

Нам казалось – на миг...

Оказалось - на век...

Нам казалось, - что в класс,

Оказалось – в сердца,

**Чтобы там оставаться уже до
конца...**



Желаем творческих побед



1	
2	
3	
4	