

**МАОУ Старская средняя общеобразовательная  
школа**

**«Использование системно  
– деятельностного  
подхода в обучении  
младших школьников  
математике»**

**Подготовила учитель начальных классов  
Чунихина Татьяна Ивановна**

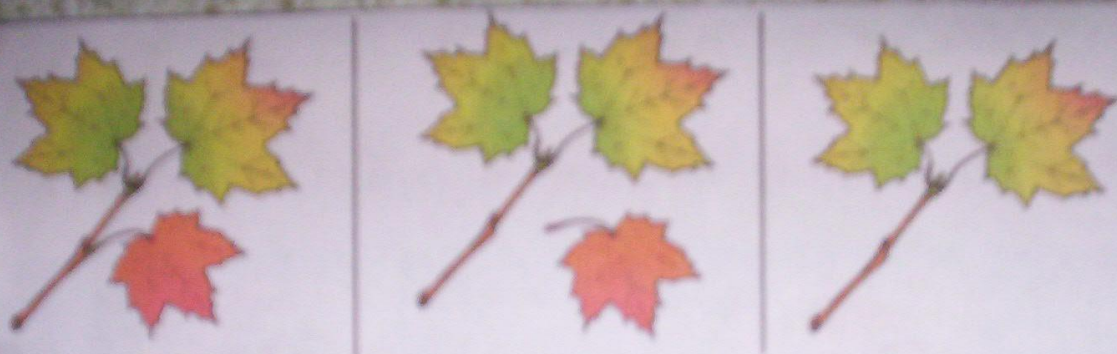
**Единственный путь,  
ведущий к знанию – это  
деятельность»**

**Б. Шоу**

**Моделирование** – один из наиболее удачных приёмов для развития мыслительной деятельности младших школьников.

## **При правильном построении оно:**

- достаточно конкретно,
- легко воспринимается зрительно,
- полностью отражает внутренние связи,
- отражает количественные отношения.



Рассмотри рисунки и схему



Дополни запись и прочитай её.  $\square - \square = \square$   
Составь свой рассказ по картинке, схеме и  
записи.

К какому числу прибавили 1, если получили 5?

?

Какое число меньше: 5 или 3? 4 или 5?

Верны ли записи, составленные по схемам?



$$4 - 1 = 3$$

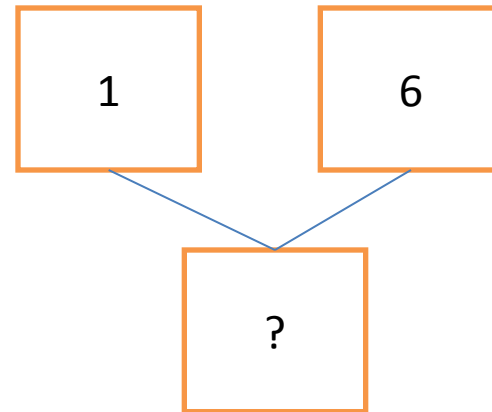
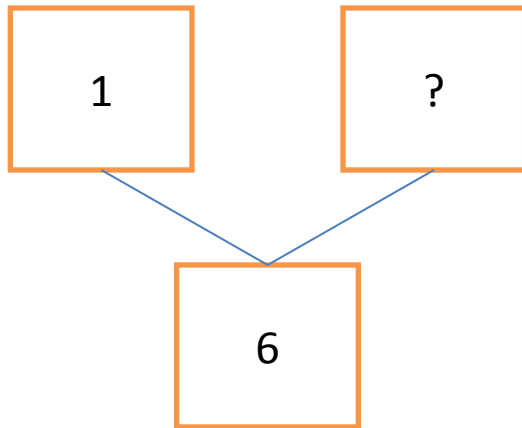


$$3 + 2 = 5$$

# Тема: «Составление и решение задач»

- Какая схема подходит к условию задачи?

**«На столе лежало 6 яблок. Одно яблоко съели. Сколько яблок осталось?»**



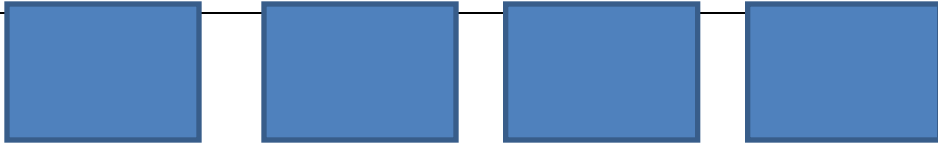


На карусели 4 лошадки и 3 верблюда.  
На сколько больше лошадок, чем верблю-  
дов? На сколько меньше верблюдов, чем  
лошадок?

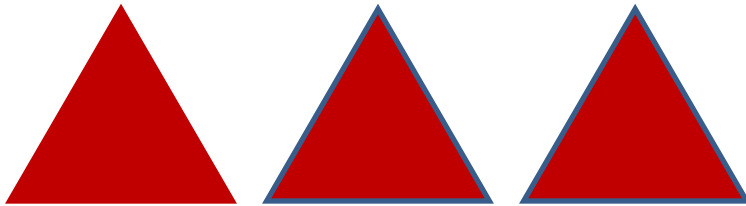


# Рисунок или чертёж?

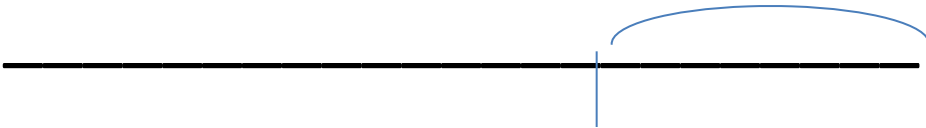
Л.



В.



Л.



В.



# Китайская мудрость

*«Я слышу – я забываю,  
я вижу – я запоминаю,  
я делаю – усваиваю»*