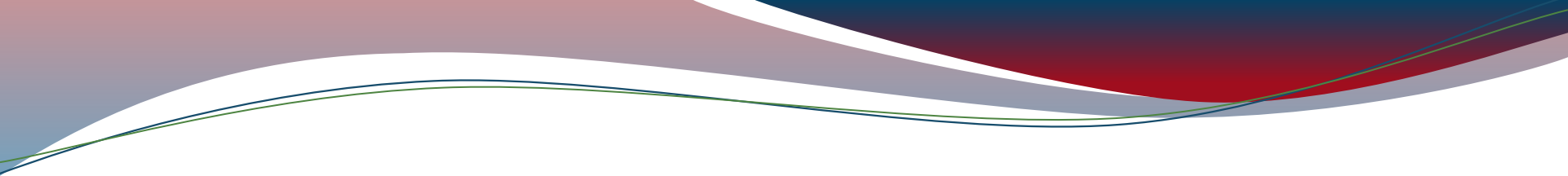


ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК ТЕХНОЛОГИЯ

Везде исследуйте всечасно,
Что есть велико и прекрасно,
Чего ещё не видел свет.

Ломоносов М.В.



«Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала».

Беспалько В.П.

■ **Проектирование**

(от лат. projectus — брошенный вперед) — деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления.

Педагогическое проектирование -

это:

- практико-ориентированная деятельность;
- новая область знания;
- научное направление педагогики и организуемой практической деятельности;
- способ нормирования и трансляции ;
- процесс создания и реализации педагогического проекта;
- способ развития личности;
- технология обучения.

Педагогическое проектирование предполагает:

- совокупности творческих способностей и исследовательских умений,
- глубокое внимание и наблюдательность,
- искусство нестандартно мыслить,
- богатое воображение и интуиция,
- исследовательский подход к анализу учебно-воспитательных ситуаций, решению педагогических задач,
- самостоятельность суждений и выводов.

Основные компоненты педагогического проектирования:

высокая общая культура

профессиональные знания и умения

творчество и педагогические способности

технологическая компетентность

Критерии определения уровня педагогического проектирования

- *целесообразность*
- *творчество*
- *технологичность*
- *оптимальность*
- *продуктивность*

Структура проекта

1. Предпроектный этап ,
2. Этап реализации проекта.
3. Рефлексивный этап.
4. Послепроектный этап.

1. Предпроектный этап

Процедуры внутри этапа:

- исследование (диагностика),
- проблематизация,
- концептуализация,
- целеполагание,
- ценностно-смысловое самоопределение,
- форматирование проекта,
- предварительная социализация.

2. Этап реализации проекта

Процедуры внутри этапа:

- уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта;
- пошаговое выполнение запланированных проектных действий;
- коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи;
- получение и внутренняя оценка проектного продукта;
- презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка).

3. Рефлексивный этап

Процедуры внутри этапа:

- соответствие результата первоначальному замыслу,
- качество полученного продукта,
- качество совместной деятельности и отношений,
- перспективы использования продукта и развития проекта.

4. Послепроектный этап

Процедуры внутри этапа:

- апробация;
- распространение результатов и продуктов проектной деятельности;
- выбор вариантов продолжения проекта.

Проект кафедры начальных классов

Название	Основная образовательная программа начального общего образования
Гипотеза	В связи с изменением потребностей современного государства и общества, с расширением пространств образовательной деятельности необходимо внести изменения в ООП НОО
Предмет	Содержание основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI век»
Цель	Разработка основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить нормативно-правовые документы2. Разработать планируемые результаты по предметам и классам и системы оценивания планируемых результатов (предметных и метапредметных)3. Апробировать ООП НОО4. Обеспечить реализацию ФГОС через содержание ООП НОО5. Проанализировать полученные результаты

Условия: нематериальные	<ul style="list-style-type: none">-квалифицированные педагогические кадры-взаимодействие с учащимися, родителями, социальными партнёрами-взаимодействие с органами осуществляющими управление в сфере образования
материальные	Материально-техническая база: кабинеты, оборудование, программное обеспечение
Механизмы реализации	<ul style="list-style-type: none">-использование возможностей УМК «Начальная школа XXI век»-создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения-рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся-реализация дополнительных образовательных программ-просветительская работа с родителями
Ожидаемый результат	Разработка основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)
Оценка эффективности	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать КИМы2. Формировать портфолио учителя и учащихся
Возможности распространения	Транслировать опыт по реализации ООП НОО

Значение технологии проектирования

- *позволяет формировать широкий спектр социально-ценных мотивов деятельности;*
- *создает условия для творческой самореализации личности;*
- *формируется социальный опыт;*
- *развивается умение взаимодействовать;*
- *обеспечивает развитие исследовательских способностей и умений анализировать проблемы, находить творческие пути их решения.*

