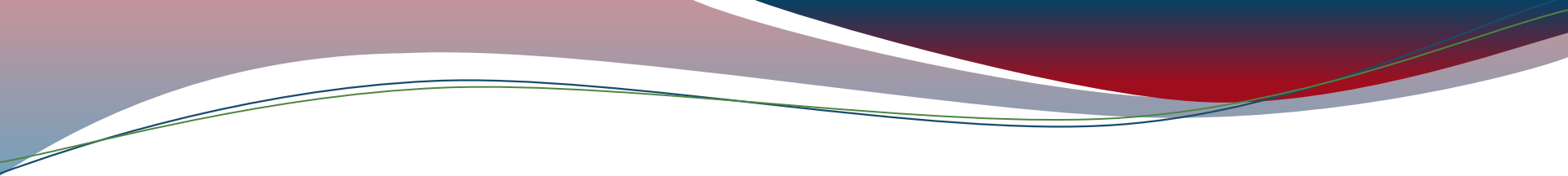


# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК ТЕХНОЛОГИЯ

Везде исследуйте всечасно,  
Что есть велико и прекрасно,  
Чего ещё не видел свет.

Ломоносов М.В.



*«Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала».*

**Беспалько В.П.**

# ■ **Проектирование**

*(от лат. projectus — брошенный вперед) — деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления.*

# Педагогическое проектирование -

это:

- практико-ориентированная деятельность;
- новая область знания;
- научное направление педагогики и организуемой практической деятельности;
- способ нормирования и трансляции ;
- процесс создания и реализации педагогического проекта;
- способ развития личности;
- технология обучения.

# Педагогическое проектирование предполагает:

- совокупности творческих способностей и исследовательских умений,
- глубокое внимание и наблюдательность,
- искусство нестандартно мыслить,
- богатое воображение и интуиция,
- исследовательский подход к анализу учебно-воспитательных ситуаций, решению педагогических задач,
- самостоятельность суждений и выводов.

# Основные компоненты педагогического проектирования:

высокая общая культура

профессиональные знания и умения

творчество и педагогические способности

технологическая компетентность

# Критерии определения уровня педагогического проектирования

- *целесообразность*
- *творчество*
- *технологичность*
- *оптимальность*
- *продуктивность*

# Структура проекта

1. Предпроектный этап ,
2. Этап реализации проекта.
3. Рефлексивный этап.
4. Послепроектный этап.



# 1. Предпроектный этап

*Процедуры внутри этапа:*

- исследование (диагностика),
- проблематизация,
- концептуализация,
- целеполагание,
- ценностно-смысловое самоопределение,
- форматирование проекта,
- предварительная социализация.

## 2. Этап реализации проекта

### *Процедуры внутри этапа:*

- уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта;
- пошаговое выполнение запланированных проектных действий;
- коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи;
- получение и внутренняя оценка проектного продукта;
- презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка).

### 3. Рефлексивный этап

*Процедуры внутри этапа:*

- соответствие результата первоначальному замыслу,
- качество полученного продукта,
- качество совместной деятельности и отношений,
- перспективы использования продукта и развития проекта.

## 4. Послепроектный этап

*Процедуры внутри этапа:*

- апробация;
- распространение результатов и продуктов проектной деятельности;
- выбор вариантов продолжения проекта.

# Проект кафедры начальных классов

|          |  |
|----------|--|
| Название | <b>Основная образовательная программа начального общего образования</b>  |
| Гипотеза | В связи с изменением потребностей современного государства и общества, с расширением пространств образовательной деятельности необходимо внести изменения в ООП НОО  |
| Предмет  | Содержание основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI век»  |
| Цель     | Разработка основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)  |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучить нормативно-правовые документы</li><li>2. Разработать планируемые результаты по предметам и классам и системы оценивания планируемых результатов ( предметных и метапредметных)</li><li>3. Апробировать ООП НОО</li><li>4. Обеспечить реализацию ФГОС через содержание ООП НОО</li><li>5. Проанализировать полученные результаты</li></ol> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p>Условия:<br/>нематериальные</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-квалифицированные педагогические кадры</li> <li>-взаимодействие с учащимися, родителями, социальными партнёрами</li> <li>-взаимодействие с органами осуществляющими управление в сфере образования</li> </ul>  |
| <p>материальные</p>                | <p>Материально-техническая база: кабинеты, оборудование, программное обеспечение</p>   |
| <p>Механизмы реализации</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование возможностей УМК «Начальная школа XXI век»</li> <li>-создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения</li> <li>-рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</li> <li>-реализация дополнительных образовательных программ</li> <li>-просветительская работа с родителями</li> </ul> |
| <p>Ожидаемый результат</p>         | <p>Разработка основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)</p>   |
| <p>Оценка эффективности</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать КИМы</li> <li>2. Формировать портфолио учителя и учащихся</li> </ol>   |
| <p>Возможности распространения</p> | <p>Транслировать опыт по реализации ООП НОО</p>  |

# Значение технологии проектирования

- *позволяет формировать широкий спектр социально-ценных мотивов деятельности;*
- *создает условия для творческой самореализации личности;*
- *формируется социальный опыт;*
- *развивается умение взаимодействовать;*
- *обеспечивает развитие исследовательских способностей и умений анализировать проблемы, находить творческие пути их решения.*

