

**КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО  
РАЗВИТИЮ РЕЧИ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ**

**Выполнила: учитель-логопед Ефимова Н.С**



**Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования**

## Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

создание развивающей предметно-пространственной среды;

целенаправленную работу воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;

повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;

создание платных дополнительных услуг по развитию речи детей;

изучение состояния устной речи детей;

участие родителей в речевом воспитании детей.

Необходимыми условиями формирования правильной речи ребенка являются его

крепкое  
здоровье

зрения

центральной нервной  
системы

речедвигательного  
аппарата

органов слуха

богатство их  
непосредственны  
х восприятий

ранообразная деятельность детей

**Психолого-педагогические исследования детской речи  
выполняются в трех направлениях:**

**1. структурном**

**2. функциональном**

**3. когнитивном**

**Методика развития речи основана на следующих  
положениях:**

**Знание возрастных особенностей и возможностей детей**

**Диагностика и учет уровня речевого развития каждого ребенка**

**Тесная связь с логопедическими технологиями**

**Сбалансированный охват всех сторон речи ребенка**

**Осознанное отношение педагогов и родителей к речевому развитию  
детей**

**Взаимодействие детского сада и семьи по данному вопросу**

**Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей помогает поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.**



**индивидуальная работа по ЗКР  
отражается в календарном  
планировании**



**!!! Необходимость проведения индивидуальной коррекционно-речевой работы в общеразвивающих группах связана с тем, что более 50% воспитанников ДОУ имеют отклонения в речевом развитии и оказываются неподготовленными к школьному обучению.**

## В ходе диагностики ребенка:

выясняет состояние речевого развития ребёнка

определяет динамику речевого развития

определяет перспективы развития той или иной стороны речи

определяет соответствие или несоответствие речевого развития норме

определяет, на каком уровне проявляются отклонения в речевом развитии

**Спасибо за внимание!**