

**Управление введением нового
Федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего образования
в государственных
образовательных учреждениях**

ГОУ СОШ №915 ЮАО г. Москвы
Н.В. Зайцева

ОСОБЕННОСТИ НОВОГО СТАНДАРТА: стандарты как система требований

к результатам
освоения
основных
образовательных
программ

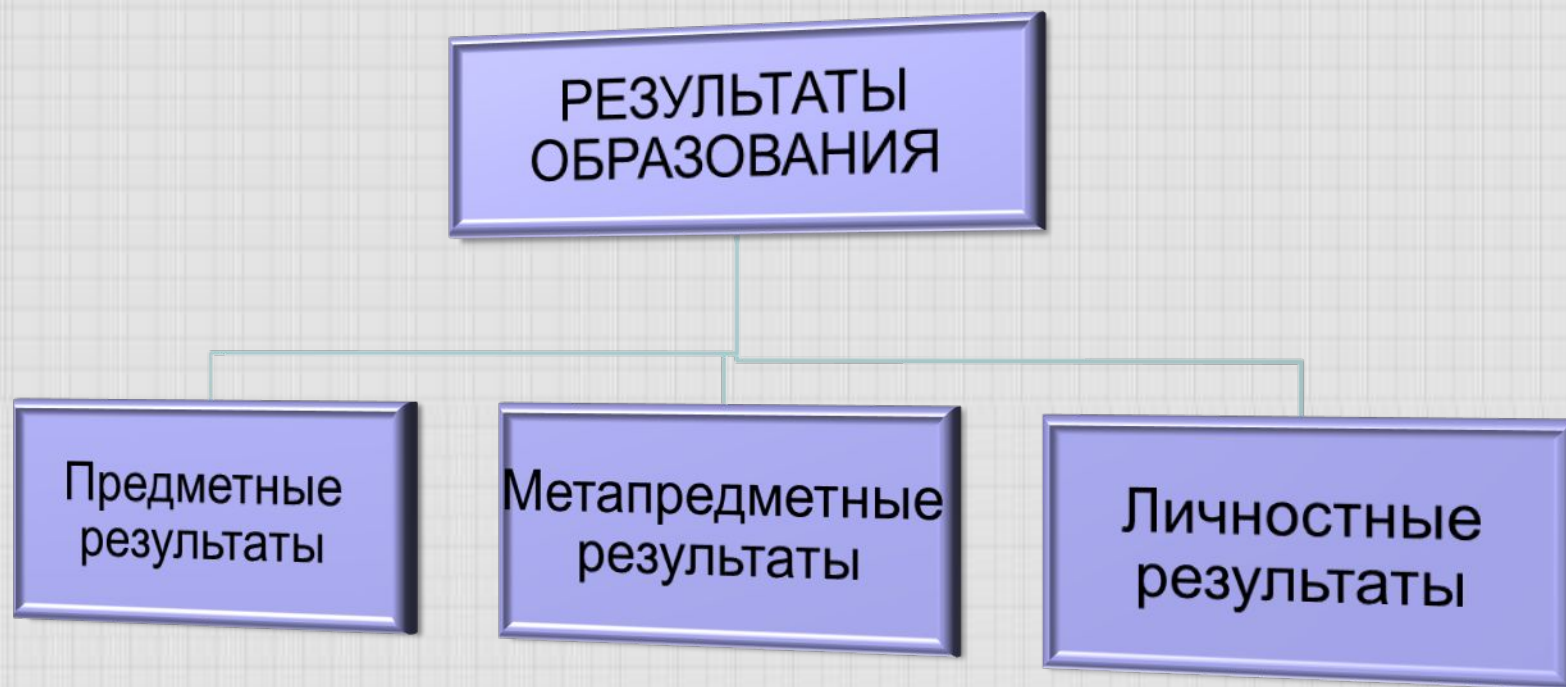
к структуре
основных
образовательных
программ

к условиям
реализации
основных
образовательных
программ

Условия реализации основной общеобразовательной программы

- **Кадровые:** укомплектованность, уровень квалификации, аттестация, повышение квалификации и переподготовка;
- **Материально-технические:** сформулированы требования к информационной среде образовательного учреждения;
- **Учебно-методические и информационные:** учебники, электронные образовательные ресурсы, учебные пособия;
- **Финансовые:** нормативное подушевое финансирование; новая система оплаты труда.

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы



Программа введения ФГОС

Цель – обеспечение оптимальной ресурсной базы и организационных условий эффективного введения ФГОС

Этапы введения ФГОС

| Этапы | Задачи |
|------------------|--|
| Подготовительный | Изучение и анализ нормативной базы ФГОС |
| Организационный | Оптимизация и развитие ресурсной базы образовательного процесса |
| Внедренческий | Изменение структуры и содержания образовательной деятельности под новые образовательные результаты |

Реализация задач в деятельности школы

| Направление деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|
| Формирование рабочей группы по введению ФГОС в образовательную среду начальной школы | <ol style="list-style-type: none">1. Определить состав и порядок работы рабочей группы2. Ознакомить учителей начальной школы с нормативными документами по введению ФГОС3. Провести проблемный семинар «Сравнительный анализ примерных образовательных программ по разным системам учебников» |

Реализация задач в деятельности школы

| Направление деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| Определение изменений в начальной школе, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС | <p>1. Определить необходимые и достаточные изменения в:</p> <ul style="list-style-type: none">- образовательных целях;- учебном плане;- содержании учебных программ и программ внеурочной деятельности;- образовательных технологиях;- ресурсном обеспечении <p>2. Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС и планируемых изменениях</p> |

Реализация задач в деятельности школы

| Направление деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|
| Разработка основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к её структуре | <ol style="list-style-type: none">1. Разработка учебного плана;2. Разработка программы формирования УУД;3. Разработка программы воспитания и социализации школьников;4. Разработка программ внеурочной деятельности |

Реализация задач в деятельности школы

| Направление деятельности | Содержание деятельности |
|--|---|
| Освоение основной образовательной программы начального общего образования | <ol style="list-style-type: none">1.Изучение требований к планируемым результатам обучения, разработка системы школьных индикаторов2.Разработка системы оценки достижений планируемых результатов обучения |

Индикаторы

| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------------|---|---|---|--|
| Регулятивные УУД | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | Определять цель учебной деятельности самостоятельно | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать |

Индикаторы

| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------------------|--|--|---|---|
| Коммуникативные УУД | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Соблюдать нормы речевого этикета при общении | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений |

Индикаторы образовательных достижений учащихся

| | | 1 КЛАСС | 2 КЛАСС | 3 КЛАСС | 4 КЛАСС |
|-----------------------------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ПОЗНА- ВАТЕЛЬ- НАЯ СФЕРА | Результаты выполнения итоговой работы по математике | Не менее 75% | Не менее 77% | Не менее 80% | Не менее 82% |
| | Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку | Не менее 76% | Не менее 77% | Не менее 80% | Не менее 82% |
| | Результаты выполнения итоговой работы по чтению | Не менее 74% | Не менее 76% | Не менее 78% | Не менее 80% |
| | Общая успешность выполнения трёх итоговых работ | Не менее 50% | Не менее 53% | Не менее 55% | Не менее 60% |
| | Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению | Не менее 50% | Не менее 53% | Не менее 55% | Не менее 60% |

| | | 1 КЛАСС | 2 КЛАСС | 3 КЛАСС | 4 КЛАСС |
|--|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Индивидуально-личностные особенности ребенка | Самооценка | Проблемные зоны не более 26% | Проблемные зоны не более 24% | Проблемные зоны не более 22% | Проблемные зоны не более 20% |
| | Отношение к школьной жизни | Не менее 51% | Не менее 54% | Не менее 60% | Не менее 63% |
| | Мотивация | Не менее 51% | Не менее 54% | Не менее 60% | Не менее 63% |
| | Взаимодействие со сверстниками | Не менее 48% | Не менее 52% | Не менее 56% | Не менее 60% |
| Индивидуальные особенности здоровья | Не менее 50% | Не менее 52% | Не менее 53% | Не менее 55% | |
| Физкультурная группа | Основная – не менее 79% | Основная – не менее 79% | Основная – не менее 79% | Основная – не менее 79% | |

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Для ученика – это возможность обучаться в школе, обеспечивающей высокий уровень сформированности его компетентностей, позволяющей раскрыть талант каждого ребенка, формирующей его активную жизненную позицию, способность к саморазвитию и самоопределению.
- Для педагога - это не только профессиональное использование современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ-технологий, но и овладение способностью к глубокому и всестороннему анализу, ответственность за качество своей работы.
- Для администрации – это создание команды единомышленников, обладающей инновационным потенциалом, объединенной общими идеями. Команды, способной качественно, на высоком уровне планировать и организовывать образовательный процесс, а также грамотно и профессионально проводить его рефлексию.

Проблемы введения ФГОС НОО

1. Кадры: мотивация учителей
2. Организация учебного процесса:
 - временные затраты;
 - необходимость присутствия ассистента учителя
3. Методические рекомендации для учителей-предметников по работе с новым учебным оборудованием
4. Материально-техническое обеспечение



«Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения»

Ч.Дарвин